

Харьковская Е. В., канд. пед. наук, ст. преп.,
Заманова И. Ф., канд. филолог. наук, доц.,
Тутаева Г. Н., асс.,
Лор В. А., магистрант

Белгородский государственный институт искусств и культуры

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

pendyrinea@yandex.ru

В статье рассматривается социально-профессиональная адаптация студентов вузов как сложный и поэтапный педагогически-организованный процесс вступления в новую социальную и профессиональную сферу, в течение которого осуществляется формирование и развитие профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, профессионального самосознания и самоопределения. Решение этих проблем во многом зависит от приобретаемых выпускником компетенций, то есть его способности применять знания, и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. И здесь на помощь приходит компетентностный подход как механизм социально-профессиональной адаптации студентов и главное условие подготовки специалиста высокой квалификации, который позволяет более действенно обеспечить формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра или магистра.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, компетентностный подход, студенты вуза, успешная профессиональная деятельность.

Тотальная модернизация современного высшего образования направлена на профессиональную подготовку будущих специалистов, способных умело адаптироваться в сложившихся социально-экономических условиях. Усиливающиеся темпы инновационного развития российского общества обуславливают потребность в высококвалифицированных специалистах, отличающихся творческой активностью, коммуникабельностью, универсализмом, самостоятельностью, своеобразием мышления, способностью работать в группе, готовностью к инновациям. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие даром прогнозирования возможных последствий принятых решений, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Кроме того важно, чтобы выпускники обладали профессиональной культурой, или культурой профессии, которая является сферой бытия группового профессионального сознания. Профессиональное сознание, «представляя собой особую реальность, имеет место при условии существования субъекта профессиональной деятельности и является сущностным компонентом бытия профессионала» [1].

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Повышается потребность в творческой активности специалиста и развитием мыш-

лении, в умении проектировать, оценивать, рационализировать. Таким образом, выпускник высшего учебного заведения может эффективно включиться в трудовое пространство только в том случае, если в процессе его профессиональной подготовки были сформированы и развиты основы социально-профессиональной адаптации.

Как отмечает большинство исследователей, социально-профессиональная адаптация студентов представляет собой сложный динамический процесс формирования комплекса отношений к трудовой деятельности, развития профессиональных качеств и намерений. В ходе обучения студент приспосабливается к характеру, условиям, организации учебного процесса, вырабатывает навыки самостоятельной работы. И.В. Гордиенко указывает: «Феномен «социально-профессиональная адаптация» включает в себя множество понятий. Основные из них – социализация, профессионализация и адаптация. Их интегративная сущность обуславливает включение в социально-профессиональную адаптацию социально-деятельностного, профессионального и личностно-психологического компонентов, обуславливающих приспособление студента к новой социально-профессионально-образовательной среде, в которой в ходе овладения необходимыми общекультурными и профессиональными знаниями и умениями одновременно осуществляется процесс становления студента субъектом собственной жизнедеятельности» [2].

Социально-профессиональная адаптация студентов вузов – сложный и поэтапный педагогически-организованный процесс вступления в новую социальную и профессиональную сферу, в течение которого осуществляется формирование и развитие профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, профессионального самосознания и самоопределения. В результате данного процесса достигается формирование способности к самоконтролю, адекватных связей с окружающим миром как необходимого условия будущей эффективности трудовой деятельности.

Решение этих проблем во многом зависит от приобретаемых выпускником компетенций, то есть его способности применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. И здесь на помощь приходит компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [3].

В ходе модифицирования задач высшего образования, наиболее приоритетной из них становится подготовка специалистов, способных к профессиональной мобильности; ориентировка на знания заменяется на компетентностный подход. Современный рынок труда оценивает не конкретные знания, а профессиональные компетенции работника и его личностно-психологические качества.

Компетентностный подход кроме ориентации на развитие профессиональных знаний,

умений (характерно для академического подхода) предполагает формирование универсальных способностей (комплекса ключевых компетенций), особенно востребованных в условиях современного рыночного хозяйствования. Безусловно, в современном образовательном пространстве, ориентированном на информатизацию, мало простой передачи знаний, умений, навыков, важно уметь применять их на практике, выполнять определенные социально-профессиональные функции, а также находить и использовать различные способы, позволяющие обрабатывать значительные потоки информации. Так как успешным специалистом может быть тот, кто обладает механизмами оперативной обработки, анализа и применения многообразных данных. Добиться такого уровня, по нашему мнению, возможно именно благодаря применению компетентностного подхода в обучении.

При формировании компетентности в образовательном процессе на первое место ставится не информированность студента, а умение решать различного круга задачи. Кроме того, компетентностный подход включает создание условий для усвоения комплекса компетенций, содействующих развитию личности способной адаптироваться в многофакторной социально-политической, экономической, информационно-инновационной среде. «Компетентностная концепция ориентирует на формирование у обучающихся способностей решать практические задачи и является деятельностной, практико-ориентированной. В этой концепции результаты образования оцениваются не по показателям успешности освоения научных знаний, а по степени подготовленности личности к успешной деятельности за пределами системы образования и фиксируются в виде определенного набора компетенций и / или компетентностей» [4].

Приобретение студентами профессиональной компетентности, как правило, возможно, только при самостоятельном нахождении проблем, поиске необходимых знаний в процессе исследования. Компетентностный подход способствует более точному определению логики формирования значимых в профессиональной области знаний, навыков и умений. Компетентностный подход оказывает позитивное влияние на развитие инновационных процессов. Следовательно, значимыми направлениями в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения выступают:

- самостоятельная работа;
- учебное и научное исследование;
- включенность в инициативную, творческую деятельность.

Реализация компетентного подхода в обучение рассчитана на разработку интегрированных учебных курсов, расширение в содержании учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметной составляющей. Важную роль играют междисциплинарные смысловые связи с сохранением теоретического и практического единства каждой дисциплины, в контексте межпредметной интеграции.

Социально-профессиональная адаптация студентов – процесс внутренней и внешней гармонизации отношений личности будущего специалиста со средой, когда личность активно приспосабливается к нормам, правилам высшего учебного заведения и будущей профессиональной деятельности.

Социально-профессиональная ориентация студентов имеет многофункциональный характер: является оптимальным средством взаимодействия студента с профессиональной средой и способствует профессиональному развитию личности студента, на ее формирование оказывает влияние ряд объективных и субъективных факторов. Объективные факторы: социально-экономические условия, определяющие место личности в системе производственных отношений, характер труда, его стимулирование, условия работы, взаимоотношения в коллективе. Субъективные факторы: качества личности, интерес к содержанию деятельности, чувство удовлетворенности своей деятельностью, цель, мотивы, побуждающие к самораскрытию и самореализации.

По мнению ряда исследователей, социально-профессиональная адаптация зависит от таких обстоятельств как:

- наличие у студентов внутренних предпосылок (соответствующей подготовленности, уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности);
- достаточное внимание педагогов и самих студентов к процессу социально-профессиональной адаптации;
- реализация процесса социально-профессиональной адаптации с учетом личностно-психологических особенностей студентов;
- специальное психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, основанное на оказании необходимой педагогической помощи.

Последовательная деятельность вуза по социально-профессиональной адаптации студентов должна быть направлена:

- на определение уровня адаптированности на основе диагностики трудностей, связанных с началом обучения, снятие психологиче-

ского, эмоционального, физиологического напряжения;

- на создание условий для установления социальных контактов, привыкания к нормам, требованиям вуза, усвоения новых приемов самостоятельной учебной работы;

- на качественное овладение студентами в процессе учебы основами общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- на развитие в процессе учебных практик социально-профессионального самоопределения, выработка у студентов ценностных ориентаций, мотивации профессиональной деятельности, профессиональных интересов и профессионально-значимых качеств, знаний, навыков, умений;

- на обеспечение в ходе самостоятельной деятельности в рамках производственной практики формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, усвоение способов мобильного реагирования на социально-профессиональные трансформации;

- на оказание содействия и поддержки в процессе трудоустройства и первоначального этапа профессиональной деятельности.

Процесс социально-профессиональной адаптации студентов вуза в рамках реализации компетентного подхода должен быть направлен на развитие следующих ключевых компетенций:

- коммуникативность, умение работать в команде;
- способность находить и анализировать разнообразную информацию;
- способность принимать решения, планировать свою деятельность;
- способность к постоянному обучению;
- обладание знаниями и опытом в духовно-нравственных и социокультурных вопросах.

Итак, социально-профессиональная адаптация студентов вуза – доминанта эффективной, высокорезультативной деятельности современного специалиста, включающая объем необходимых знаний, навыков, умений, синтез опыта и личностных качеств. Процесс формирования социально-профессиональной адаптации студентов в высшем учебном заведении является значимым фактором качественного внедрения в жизнь педагогической цели – воспитание духовно-нравственного, творчески-инициативного, профессионально-компетентного гражданина российского общества. Адаптационный процесс в условиях реализации компетентного подхода, отображающего представления о профессионализме, деловых качествах, предусматривает сформированность активной жизненной позиции, готовность к самостоятельности, ответ-

ственности, что обеспечивает в современных условиях успешную профессиональную социализацию. Механизмом социально-профессиональной адаптации студентов и главным условием подготовки специалиста высокой квалификации является компетентностный подход, позволяющий более действенно обеспечить формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра или магистра.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исаева, Н.И. Концептуальная модель профессии психолога в контексте профессиональной культуры // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гума-

нитарные науки. 2008. № 11 (51). Вып. 1. С. 121-130.

2. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального учебного заведения: дис ... канд. пед. наук. Белгород, 2010. 221 С.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С.3-5.

4. Добрынина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 32-36.