

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Реутова М. Н., канд. социол. наук, доц.,
Шавырина И. В., канд. социол. наук, доц.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

reutova@bsu.edu.ru

В данной статье на основе результатов опроса преподавателей социологии вузов г. Белгорода анализируются проблемы соотношения традиционных и инновационных образовательных технологий в практике преподавания социологии в условиях перехода на ФГОС ВПО, предлагаются возможные варианты комбинации традиционных и инновационных подходов для повышения эффективности учебного процесса при изучении социологии и специальных социологических дисциплин.

Ключевые слова: компетенция, образовательная технология, методика преподавания, учебный процесс, традиционные образовательные технологии, инновационные образовательные технологии.

Введение. Основным направлением стратегического развития России в современных условиях является всесторонняя модернизация, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Создание прочной базы успешного развития модернизационных процессов невозможно без участия в этом процессе системы образования, ведущая роль в которой принадлежит потенциалу высшей школы.

Современное состояние системы образования характеризуется возрастанием роли нетрадиционных технологий обучения. Эти технологии изменяют характер развития, приобретения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых дисциплин, быстро обновлять его, применять более эффективные методы обучения, а также значительно расширяют доступ к образованию всех желающих. К преимуществам инновационных технологий обучения также относится изменение функциональных ролей студента и преподавателя; обеспечение широких возможностей дифференциации и индивидуализации учебной деятельности; повышение результативности образовательного процесса [1].

Введение новых государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО), основанных на компетентностном подходе, предполагает существенные изменения методики преподавания целого ряда дисциплин, в том числе и социологии, исходя из все более активной роли студента как полноправного участника образовательного процесса, его большей самостоятельности, нацеленности обучения на конкретный практический результат.

Таким образом, компетентностный подход тесно связан с деятельностным и личностно ориентированным подходами. Овладение деятельностью при реализации компетентностного подхода предполагает превращение социального опыта в опыт личный, приобретение индивидом целостного опыта решения проблем, что ведет к развитию личности [2].

Единство общекультурных и профессиональных компетенций определено единством структуры процесса и ситуации действия. Учебная и исследовательская работа по социологии моделирует не только область знания, но и профессию, поскольку воспроизводит структуру деятельности и структуру ситуаций действия. Именно социально-гуманитарные предметы, в том числе социология, создают возможность синтеза исследовательских, рефлексивных, репрезентативных задач и навыков студента [3]. Необходимым инструментом для решения поставленных задач выступают образовательные технологии.

Методология и методика. Понятие «образовательная технология», несмотря на его широкую распространенность, достаточно условно. По мнению В.И. Загвязинского, те виды технологий, которые применяются в учебном процессе, «точнее назвать не образовательными или педагогическими, а обучающими, а сам термин, заимствованный из производственной сферы, конечно же, применяется в образовании условно, а сама образовательная технология как разновидность технологии социальной не носит столь жесткого и заданного характера, как производственная технология» [4].

На наш взгляд, образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планиро-

ванию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

С целью изучения проблем внедрения современных образовательных технологий в практику преподавания социологии нами был проведен анкетный опрос преподавателей социологии и специальных социологических дисциплин в вузах г. Белгорода (НИУ «БелГУ» и Белгородском университете кооперации, экономики и права, N=47). Обработка данных осуществлялась с применением пакета «Да-система».

Основная часть. Широкое поле существующих образовательных технологий предполагает их классификацию. Хотя на сегодняшний день нет единой, четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако внимание целого ряда исследователей привлекают две группы технологий: традиционные и инновационные образовательные технологии [5].

Традиционные образовательные технологии ориентированы на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В данную группу образовательных технологий входят: технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология проблемного обучения; технология программированного обучения; технология модульного обучения; технология крупно-блочного изучения; лекционно-семинарско-зачетная система; технология игрового обучения и др.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на использование таких действий, приемов и форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. Таким образом, под инновационными образовательными технологиями в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они позволяют проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, приблизить учебу к практике повседневной жизни, научить приемам получения нового социологического знания. В эту группу относят: технологии личностно-ориентированного обучения; технология групповой проектной работы; технология командно-модульной работы; информационные технологии; технологии здоровьесбережения и др.

Спектр инновационных образовательных технологий достаточно широк. Остановимся на использовании некоторых из них в преподавании курса «Социология».

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на развитие активности личности в учебном процессе, на основе всемерного учета способностей обучаемых, создания условий для развития их индивидуальных способностей.

В группу технологий личностно-ориентированного подхода входит *технология развитие критического мышления (ТРКМ)*, которая формирует умение работать в группе; умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию; умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания.

Технология групповой проектной работы представляет собой организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Информационные технологии – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер и другие технические средства обучения.

Технологии здоровьесбережения в вузе могут быть представлены тремя основными видами: пассивные здоровьесберегающие технологии, создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса; физкультурно-оздоровительные, направленные на решение задач укрепления физического здоровья участников образовательного процесса, повышение потенциала здоровья; технологии воспитания культуры здоровья, обеспечивающие развитие и коррекцию отношения личности к здоровью как ценности, ответственности за собственное здоровье [6].

Согласно результатам опроса, на необходимость внедрения новых образовательных технологий в практику преподавания социологии и специальных социологических дисциплин в вузе в настоящее время указал 84,61 % опрошенных (суммарное количество ответивших «безусловно необходимо» (38,46%) и «необходимо» (46,15%)). И лишь только 15,38% опрошенных выбрали вариант ответа «особой необходимости нет». На наш взгляд, эти данные свидетельствуют об осознании НПС вузов необходимости изменения учебного процесса посредством внедрения инновационных технологий в практику преподавания социологии, а также все возрас-

тающей значимостью применения инновационных технологий обучения в связи с модернизацией системы высшего образования в нашей стране.

При обработке и анализе данных мы акцентировали внимание на перекрестной группировке в зависимости от занимаемой должности преподавателя и стажа преподавания социологии как учебной дисциплины. Так, при более детальном рассмотрении, ассистенты и старшие преподаватели высказали абсолютное согласие с необходимостью внедрения новых образовательных технологий в практику преподавания социологии и специальных социологических дисциплин в вузе – 100% (суммарное количество ответивших «безусловно необходимо» (50,00% и 47,00% соответственно) и «необходимо» (50,00% и 53,00% соответственно) при полном отсутствии отрицательных ответов, а вот доценты (14,29 %) и профессора кафедр (25,00%) указывают на то, что «особой необходимости в этом нет». При анализе данных на указанный вопрос, нами также была выявлена зависимость распределения ответов от стажа

преподавания социологических дисциплин. Так, интересно, что преподаватели, преподающие социологию в вузе до 3 лет, а также от 11 до 15 лет и свыше 16 лет указывают на необходимость внедрения новых образовательных технологий в практику преподавания данной учебной дисциплины. На наш взгляд, это можно объяснить креативностью молодежи и готовностью к инновациям в учебном процессе, а те, чей стаж работы достаточно велик, осознают роль инновационных технологий и желают привнести разнообразие в учебный процесс посредством использования их. Интересным является тот факт, что те, чей стаж преподавания «Социологии» в вузе насчитывает от 3 до 6 лет, однозначно указывают, что необходимости во внедрении новых образовательных технологий в практику преподавания социологии «особой необходимости нет» – 100 % опрошенных.

Распределение ответов на вопрос о частоте использования образовательных технологий в профессиональной деятельности НПС отражены в таблице 1.

Таблица 1

Частота использования образовательных технологий в практике преподавания социологии

	Практически на каждом занятии	Выборочно, при изучении отдельных тем, разделов	Вообще не применяю	Затрудняюсь ответить
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения	69,23%	23,08%	7,69%	-
Технологии проблемного обучения	15,38%	84,62%	-	-
Технологии модульного обучения	-	15,38%	69,23%	15,38%
Технологии развития критического мышления	38,46%	53,85%	7,69%	-
Технологии групповой проектной работы	7,69%	76,92%	7,69%	7,69%
Информационные технологии	23,08%	53,85%	15,38%	7,69%
Технологии здоровьесбережения	-	15,38%	61,54%	23,08%
Игровые технологии	7,69%	61,54%	23,08%	7,69%
Технология «кейс-стади»	-	61,54%	23,08%	15,38%

Так, из таблицы видно, что лидером по использованию «практически на каждом занятии» является технологии объяснительно-иллюстративного обучения (69,23%), следующими по частоте использования являются технологии развития критического мышления (38,46%), замыкают число лидеров информационные технологии (23,08%). Несмотря на то, что технологии проблемного обучения на каждом занятии применяет только 15,38% опрошенных, 84,62 % использует их выборочно, при изучении отдельных тем, разделов, что, на наш взгляд, является вполне оправданным. Этот факт рас-

пространяется также и на использование технологий групповой проектной работы, игровых технологий и технологии «кейс-стади». Так, при изучении отдельных тем, разделов технологии групповой проектной работы применяются 76,92% опрошенных, игровые технологии и технологии «кейс-стади» – 61,54% опрошенных соответственно. Тем не менее, тревожным является тот факт, что игровые технологии и технологии «кейс-стади» вообще не применяет 23,08% опрошенных, хотя, использование указанных технологий прекрасно ложится на ис-

следовательское поле социологии как науки в целом и как учебной дисциплины в частности.

Особое внимание следует обратить на то, что технологии модульного обучения, равно как и технологии здоровьесбережения, вообще не применяются 69,23% и 61,54% опрошенных, а лишь иногда используются при изучении отдельных тем, разделов (по 15,38%). Хотя, с учетом модернизации всей системы образования в нашей стране, именно данные технологии должны занять лидирующие позиции использования в учебном процессе, а технологии объяснительно-иллюстративного обучения, которым до сих пор отдается предпочтение, должны уступить свои позиции. На наш взгляд, это говорит о неготовности преподавателей перейти на новую ступень саморазвития и перестроить свои взгляды на возможность изменения подачи материала при изучении социологии как учебной дисциплины.

Распределение вариантов ответов о необходимости внедрения инновационных образовательных технологий также подтверждают вышесказанное. По мнению преподавателей, при изучении социологии в вузе необходимо внедрять: технологии развития критического мышления и технология «кейс-стади» (по 61,54% соответственно), технологии групповой проектной работы (53,85%), информационные технологии (46,15%), технологии личностно-ориентированного обучения (38,46%), игровые технологии (7,69%) при полном отсутствии выбора таких технологий как технологии модульного обучения и технологии здоровьесбережения.

Инновационные образовательные технологии, как показали результаты нашего исследования, в большей мере применяются на практических (семинарских) занятиях. На это указало 61,4% опрошенных. Варианты ответов преподавателей, применяющих инновационные технологии только на лекциях, равно как и прибегающих к ним как на лекциях, так и на практических (семинарских) занятиях распределились равным образом – по 15,38% опрошенных, но, к сожалению, 7,69% опрошенных указало на неиспользование таковых вообще. Также, нами было выявлено то, что 100% как ассистентов, так и старших преподавателей применяют инновационные образовательные технологии исключительно на практических (семинарских) занятиях. По поводу первых, это, на наш, взгляд, вполне объяснимо: ассистенты практически не имеют лекционных часов в учебной нагрузке. А вот старшие преподаватели, имеющие опыт чтения лекций, скорее отдают предпочтение исключительно традиционной практике подачи

материала. В большей степени инновационные образовательные технологии при проведении различных форм занятий используют профессора кафедр. Так их варианты ответов распределились поровну – по 25% ,включая и вариант ответа «вообще не использую». При более детальном рассмотрении нам удалось выяснить, что «вообще не используют» инновационные технологии профессора, опыт преподавания социологии как учебной дисциплины которых составляет от 3 до 7 лет. Таким образом, мы выявили, с одной стороны, самую активную среду по внедрению и использованию инновационных технологий в учебном процессе, так и «пассивную», а скорее, «протестную», считающую наиболее приемлемой и адаптивной традиционную форму подачи материала в вузе.

Факторами, способствующими широкому внедрению инновационных образовательных технологий в процесс преподавания социологии в настоящее время, по мнению преподавателей, являются, прежде всего, возможность использовать мультимедийные средства в процессе обучения (76,92%), объективные потребности современного общества (53,85%), переход на новые образовательные стандарты (ФГОС третьего поколения) (46,15%), желание преподавателей самосовершенствоваться (46,15%). Интересным является тот факт, что никто из опрошенных не указал на то, что традиционных технологии обучения совершенно изжили себя. Исходя из вышесказанного, оптимальным путем формирования образовательных технологий и систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС ВПО, на наш взгляд, является сочетание традиционных подходов и средств, выработанных в истории отечественной высшей школы (в том числе при реализации ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений) и инновационных подходов, опирающихся на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

Из факторов, препятствующих широкому внедрению инновационных образовательных технологий в процесс преподавания социологии в настоящее время, были отмечены следующие: низкая мотивация преподавателей (92,31%), нехватка времени (53,85%), недостаток знаний у преподавателей в этой области (46,15%), приоритет НИР в ущерб учебно-методической работе (38,46%), приверженность традиционным формам и методам обучения (30,77%), пассивная студенческая аудитория (15,38%).

Выводы. Таким образом, главным препятствием повышения эффективности преподавания социологии посредством инновационных образовательных технологий является отсут-

ствие мотивации самих преподавателей. Если проблема нехватки времени может быть решена посредством равномерного распределения аудиторной и внеаудиторной нагрузки преподавателей, недостаток знаний в области применения инновационных технологий преподавания может быть возмещен посредством повышения квалификации в области методики преподавания социологии на основе внедрения инновационных образовательных технологий (тем более, что по результатам нашего исследования 100% опрошенных высказались о целесообразности и желании пройти курсы повышения квалификации в этой области), а, даже самую пассивную студенческую аудиторию при интересной подаче материала, приближенного к будущей специальности, можно сделать пусть не активной, но познающей, то повысить мотивацию преподавателей не удастся только лишь административным решением. Поэтому, на нивелирование данного фактора как раз и должны быть направлены все усилия административно-управленческого аппарата вуза посредством не только стимулирования труда НПС, но и создания необходимых условий для самосовершенствования и самореализации преподавателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Силина С.Н., Тимофеева В.В. Компетентностный и акмеологический подходы в реализации активного проектирования в системе непрерывного профессионального образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 5. С. 25-32.
2. Шмигирилова И.Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки Тольяттинского университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 260-263.
3. Терентьева И.Н. «Социологическое воображение» и преподавание социологии в техническом вузе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 9-1 (35). С. 175-177.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие. М. : Академия, 2001. 192 с.
5. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.pedagogics-book.ru>. – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer.
6. Сорокина Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социологические исследования. 2005. № 2. С. 120-123.