

# ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Ветрова Ю. В., канд. техн. наук, ст. преп.,  
Северин Н. Н., канд. пед. наук, доц.,  
Радоуцкий В. Ю., канд. техн. наук, доц.,  
Литвин М. В., ст. преп.*

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ – ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

[zchs@intbel.ru](mailto:zchs@intbel.ru)

*Профессиональное становление личности трактуется широко как процесс овладения профессией. Выделение его этапов, стадий, ступеней позволяет проследить динамику развития личности в профессиональной сфере и рассматривается как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.*

**Ключевые слова:** образование, профессиональное образование, профессиональная подготовка, творчество, ответственность, патриотизм, трудолюбие, настойчивость.

Выбор и овладение профессией по значимости влияния на развитие личности трудно переоценить, поскольку профессия выступает не только источником существования, но и средством самореализации личности.

Исходным тезисом большинства отечественных работ [1], является идея детерминации развития личности деятельностью, личность рассматривается с позиции соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Профессиональное становление - это «формообразование» личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности. Успешность профессионального становления связана с развитием личности, как субъекта профессиональной деятельности [2].

В русле преобразований в России важно осознание того, что успешное развитие страны, ее место в мире все больше зависит от эффективности системы подготовки квалифицированных кадров. В связи с этим нам представляется, что необходимо обратиться к философской сущности образования, которая составляет процесс «усовершенствования духовной природы человека» с целью подготовки его к жизни, то есть развития у него способности «понимать жизнь» и «правильно к ней относиться».

С философской точки зрения «образование» может рассматриваться двояко: как «содержащее образ», и как «создание своего образа», когда в обоих случаях ключевым является слово «образ». В философии образ не есть сам

человек, это результат отражения объекта в сознании человека. Но образ объекта никогда не исчерпывает всего богатства его свойств и отношений, его оригинал богаче своей копии. Таким образом, философия раскрывает смысл «образования» в первую очередь как – образование самого себя.

Современная действительность запрашивает от сотрудника ГПС МЧС социальную и профессиональную компетентность и мобильность [3].

Новая концепция в профессиональном образовании сотрудника ГПС МЧС должна быть направлена на формирование личности, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях жизни и служебной деятельности. Новая социальная действительность заставляет видеть в другом человеке социального партнера-соперника-конкурента. В некотором смысле другие люди рассматриваются как средство достижения личного успеха. Иными словами, новая концепция профессионального образования во многом использует принципы философии прагматизма. Чтобы быть жизнеспособной, личность должна быть достаточно жесткой и прагматичной [4].

При всем многообразии профессионально важных качеств можно назвать ряд из них, которые выступают как профессионально важные практически для любого вида трудовой деятельности. К таким качествам относятся: ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка и несколько более специфичных -

эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску и т.д. [5]

Важную роль в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС играет самооценка, ее неадекватность уменьшает надежность работы в нестандартных условиях, во внезапно возникшей сложной обстановке. Самооценка во многом определяет формирование других профессионально важных качеств. Так, например, склонность к риску часто порождается неадекватно завышенной самооценкой [6].

Высокотреховные лица более чувствительны к эмоциональному стрессу, с трудом выходят из этого состояния, у них часто отмечаются эмоциональные нарушения невротического характера. Тревожность непосредственно связана с риском заболевания неврозом. Психологическая устойчивость в большей степени выражена у лиц, мало подверженных тревоге. Эти лица более рациональны и с меньшим эмоциональным напряжением способны преодолевать стрессовую ситуацию. Они характеризуются более высокой подвижностью психических процессов, что указывает на более широкие возможности адаптации. Для лиц, тревожных, напротив, типичны ригидность личностных качеств и психических функций, затруднение социальных контактов, что препятствует реализации рациональной и адекватной программы психической адаптации.

Учет особенностей нейродинамики и некоторые свойства темперамента личности также оказываются значимыми во многих видах профессиональной деятельности. Установлено, что лица с сильной нервной системой со стороны возбуждения имеют большую склонность к напряженной деятельности, чем лица со слабой нервной системой, для которых характерна более высокая тревожность и более низкая самооценка. Зависимость эффективности деятельности от свойств нервной системы очевидна.

Новому, «инновационному» типу профессионального становления сотрудников ГПС МЧС присущи две характерные особенности. Во-первых, обучение предвидению, подготовке сотрудника ГПС к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования профессиональной деятельности. Во-вторых, включение сотрудника ГПС в участие в процессе принятия важных решений на разном уровне.

Целью и результатом профессионально-личностного развития являются такие новообразования, как профессиональная готовность, включающая готовность к экстремальной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, фор-

мирующее мотивацию специалиста ГПС МЧС России.

В контексте нашего исследования мы будем придерживаться следующего рабочего определения понятия «профессиональное образование»: с одной стороны, это целенаправленный процесс по овладению сотрудниками ГПС знаниями, практическими умениями, развитию их умственных и творческих способностей, включающий в себя все виды профессиональной деятельности в целях удовлетворения образовательных потребностей, вследствие чего слушатели приобретают определенный образ, а с другой – это процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач деятельности самого сотрудника ГПС по сотворению и развитию собственной персоны. Понятие «профессиональное образование» по-разному определяется в педагогике и теории профессионального образования. Это позволяет сделать вывод о том, что понимание «профессионального образования» имеет ряд дефиниций.

Профессиональное образование – это система знаний, практических усилий и навыков, в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на низшее, среднее и высшее.

В настоящее время возникает принципиально новый подход к определению «профессионального образования», под ним понимается процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека. В такой формулировке меняются акценты и приоритеты профессионального образования: на передний план выступает личность человека.

На наш взгляд, данные определения исследуемого понятия не отражают в должной мере важный аспект процесса профессионального образования сотрудника ГПС МЧС – его содержание. Между тем, содержание профессионального образования должно обеспечивать должный и адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры сотрудника ГПС МЧС России.

Анализ педагогической литературы, позволяет сделать вывод о том, что некоторые авторы отождествляют понятия профессиональное образование и профессиональная подготовка. Между тем под «профессиональной подготовкой» в энциклопедии профессионального образования понимается совокупность «... специальных знаний, навыков и умений, качества, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащим-

ся соответствующих знаний и умений. Профессиональная подготовка возникла в связи с профессиональным разделением труда. Первоначально она осуществлялась непосредственно в трудовой деятельности. С отделением умственного труда от физического для профессиональной подготовки работников умственного труда стали создаваться профессиональные школы. До появления крупной машинной индустрии профессиональная подготовка работников физического труда проводилась в процессе производства путем ремесленного ученичества. Такое положение частично сохраняется и в подготовке сотрудников ГПС МЧС России.

По мнению С.Я. Батышева, под «профессиональной подготовкой» следует понимать совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. В зависимости от квалификации различают четыре основных условия профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего специального, начального профессионального и элементарного.

Таким образом, можно заключить, что понятие «профессиональное образование» – родовое, а «профессиональная подготовка» – видовое понятие.

В контексте нашего исследования в качестве рабочих мы принимаем следующие определения исследуемых понятий: «профессиональное образование» – с одной стороны, это целенаправленный процесс овладения обучающимися специальными знаниями, специальными практическими умениями по конкретной профессии или специальности, адекватными современному мировому уровню знаний и умений в этой области, а с другой – это процесс и результат личной заботы самого обучаемого в его профессиональном становлении для выполнения специализированных функций в сфере профессиональной деятельности [6].

Профессиональная подготовка – это овладение знаниями, умениями, навыками для выполнения определенной профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.

Анализ философских, психологических и педагогических исследований, посвященных творчеству, показывает, что интерес к проблемам, связанным с пониманием сущности творческого акта, с разработкой структуры и содержания творческой профессиональной деятельности, процесса передачи опыта творческой деятельности от поколения к поколению, не ослабевает на протяжении столетий. Это вызвано тем, что вся общественная и частная жизнь лю-

дей исторически основывается на творческих достижениях. Действительно, все, что нас окружает: жилища, орудия труда, предметы быта, транспорт, искусство, само устройство общества, законы, по которым мы живем, – все связано с творческой деятельностью людей

Проявление творчества в любой деятельности становится социальной потребностью общества, решающим условием его эффективности и прогресса, что требует повышения интеллектуального потенциала каждого члена общества, максимального развития его творческих способностей.

В соответствии с этим, в настоящее время выступает, на наш взгляд, необходимость непрерывного развития личности, изменяются приоритеты и относительное значение личностных качеств. В число приоритетных включаются такие качества, характеризующие личность как творческую, как способную к инновационному стилю мышления, готовность ее к творчеству, к постоянному поиску нестандартных способов осуществления профессиональной деятельности [7].

Формирование творческих профессионально-личностных качеств связано с раскрытием потенциальных возможностей и способностей каждого человека. Творчество и инициатива по своей сути индивидуальны и опираются на нее. Отсюда следует важный для нашего исследования вывод, что профессиональная подготовка сотрудников ГПС МЧС России должна осуществляться в диалектическом единстве с его общей задачей – развитием необходимых знаний и умений, навыков, воспитанием личностных качеств, развитием интеллекта.

Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России, есть необходимое звено эффективности формирования и профессионального становления личности квалифицированного специалиста пожарной части.

Данные качества, профессионально важные для сотрудников ГПС МЧС можно разделить на пять групп:

1. По отношению к обществу, Родине, народу – патриотизм, верность профессиональному долгу, ответственность, самоотверженность и др.;

2. Деловые качества (профессиональная сфера): дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость, мужество, выдержка, самообладание, стойкость, принципиальность, смелость, бескорыстие, решительность;

3. Качества, характеризующие отношение к другим людям (сфера взаимодействия между людьми, сфера общения): доброжелательность,

общительность, коллективизм, справедливость, терпимость, вежливость, чуткость, отзывчивость;

4. Качества, характеризующие отношение к жизни (эмоциональная сфера): жизнерадостность, разносторонность, оптимизм, увлеченность, активность;

5. Индивидуальные качества, повышающие самооценку (сфера собственного «я»): аккуратность, самостоятельность, скромность, гордость, взыскательность, организованность, рискованность, честь.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки у сотрудников ГПС МЧС России необходимо развивать пять групп личностных качеств: деловые, раскрывающие содержание профессиональной сферы деятельности (дисциплинированность, мужество, смелость, самообладание и др.); качества, раскрывающие отношение к обществу, народу (верность профессиональному долгу, ответственность, самоотверженность и др.); качества, характеризующие отношение к другим людям (доброжелательность, общительность, коллективизм, терпимость, чуткость, отзывчивость и др.); качества, характеризующие отношение к жизни (жизнерадостность, разносторонность, оптимизм и др.); индивидуальные качества (аккуратность, рискованность, честь, организованность и др.).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берденникова, Н. Г. Профессиональная подготовка сотрудников государственной противопожарной службы с применением компьютерных обучающих систем (КОС) [Текст] / Н.Г. Берденникова, Т.Н. Антошина // Вестник

Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России. – Вып. 4(15). – СПб.: Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2006. – С. 35–39.

2. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст]: учебник / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 1999. – 245с.

3. Проходимова, Е.М. Развитие личности как понятие и как процесс [Текст] / Е.М. Проходимова // Здоровье, риски, безопасность сотрудников ГПС МЧС России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 сентября 2005 года. СПб: Санкт-Петербургский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2005. – С.95–98.

4. Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации [Текст] / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–83.

5. Курносов, Г. В. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска [Текст] / Г.В. Курносов // Антитеррор. Проблемы глобальной безопасности. – 2008. – № 1. – С. 67–82.

6. Давыдов, В.П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста [Текст] / В.П. Давыдов, О.А.Рахимов // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С. 62–83.

7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1999. – 504 с.