

*Колениченко В.В., магистрант
Белгородский государственный институт искусств и культуры*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МВД

koleni4enko77@mail.ru

В данной статье автор стремился показать, что важнейшей составляющей профессиональной подготовки кадров МВД на всех образовательных ступенях является их профессионально-нравственная подготовка и в этой связи рассматривает важнейшие составляющие профессионально-нравственного потенциала, использование которого способствует повышению эффективности деятельности сотрудников МВД в защите интересов граждан Российской Федерации и государства в целом.

Ключевые слова: профессионально-нравственная подготовка, сотрудник МВД, профессионально-нравственный потенциал, образовательная среда вуза, кадровый состав, духовная безопасность, компетенции.

Одной из особенностей современного состояния системы органов внутренних дел России является многочисленные критические оценки обществом деятельности этой важнейшей структуры государства. В условиях собственно российской практики эта ситуация ставит в разряд актуальных проблему профессионально-нравственной подготовки кадров. По нашему глубокому убеждению, от ее своевременного, адекватного, грамотного решения зависит профессионально-компетентный уровень кадров МВД России, а, по большому счету, защита законных прав и интересов граждан РФ и государства.

В оценке Н.В. Ерошенкова, профессионально-нравственный потенциал образовательной среды МВД представлен как «ориентация профессиональной подготовки будущих полицейских на формирование у них нравственного сознания, опыта нравственных отношений и поведения» [1]. Логика изложения обозначенной проблемы подводит нас к необходимости рассмотреть эти понятия, составляющие важнейшие компоненты нравственного воспитания кадров – будущих специалистов системы МВД, в рамках которого (воспитания) формируется нравственное сознание личности, ее отношение к общественному долгу, к своим обязанностям [2].

В нравственном сознании как таковом интегрируются высшие нравственные ценности общества. Под ними понимаются:

- во-первых, достоинство личности (равно как и группы лиц, коллектива);
- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – моральные нормы, идеалы, принципы. Они имеют нередко моральную значимость – укрепляют (или наоборот – подрывают) устои общества, способствуют (или наоборот – противодействуют) общественному прогрессу.

Специфичность структуры нравственного сознания обусловлена составляющими его компонентами – такими, как идеалы, моральные нормы, нравственные ценности, моральная мотивация и др., которые, безусловно, в той или иной степени находят отражение в процессе профессиональной подготовки кадров МВД.

В этой связи считаем уместным подчеркнуть определяющую роль нравственного идеала, представляющего собой понятие нравственного сознания, в котором предъявляемые людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества [3]. Человек сам создает себе нравственный идеал человека, обладающего совокупностью высокоморальных черт и качеств личности. В этом контексте будет небезынтересно познакомиться с высказыванием на этот счет великого русского писателя Ф.М. Достоевского: «Нет заботы мучительней для человека, как, оставшись свободным, мучительно искать поскорей того, перед кем поклониться» [4].

Символы высокой нравственности всегда были у русского народа. Они всегда выражали неудовлетворенность людей бытующими в обществе моральными пороками, всегда воплощали в себе определенные исторические устремления людей. Совершив небольшой экскурс в отечественную историю, заметим: именно в России была предпринята попытка сделать реальностью «бродивший по Европе призрак коммунизма» – построить коммунизм с его вдохновенными лозунгами Свободы, Равенства, Братства, с его заманчивой идеей «Каждому – по потребности». Но, увы, поезд с фирменным названием «Коммунизм» так и не дошел до такой остановки.

Идеалы выводятся из реальной действительности: это значит, что они могут быть осу-

ществимыми или несбыточными в зависимости от того, насколько правильно и полно отражают действительность. Коммунистический идеал как образ самого гуманного и справедливого общества, установление которого должно было быть конечной целью моральной деятельности советских людей, при попытке воплотить его в практику оказался столь же утопичным, как и бесплодные фантазии Т. Кампанеллы и других социалистов-утопистов (напомним: слов «утопия» означает «место, которого нет»). Нравственный идеал указывает на конечную цель нравственного воспитания и самовоспитания человека, дает ему высший образец, к которому надо стремиться. Конечно, справедливым будет признать, что сам процесс реализации идеала на практике сопровождается неизбежным разочарованием, на что указывал еще классик немецкой философии И. Кант: «идеал - это недостижимый первообраз, который никогда не может стать действительностью» [5].

Говоря обыденным языком, идеалы – это недостижимые звезды. Однако, по нашему глубокому убеждению, они нужны, чтобы знать, к чему стремиться, куда идти дальше. Прогрессивные идеалы вдохновляют на изменение жизни общества в лучшую сторону и одновременно – на изменение человеком самого себя в лучшую сторону: самосовершенствование, самоутверждение, самореализацию и, говоря высоким стилем, даже на самопожертвование (к слову, об этом свидетельствует множество примеров милиционеров и полицейских России, совершивших подвиги при исполнении своего профессионального долга).

Таким образом, изложенные выше наши рассуждения об идеале вообще логически подвели нас к очевидному выводу: они органично вписываются в контекст рассматриваемой нами проблемы профессионально-нравственной подготовки кадров МВД Российской Федерации. С каких бы позиций мы ни подходили к совершенствованию путей, средств, методов повышения качества будущих специалистов Министерства внутренних дел, решающим фактором всегда будет сам человек, его нравственный облик. Перефразируя другого немецкого философа Л. Фейербаха, можно сказать так: наш идеал – это не лишенное телесности, отвлеченное существо, а цельная личность, которая не просто руководствуется моральными нормами, определяющими поведение людей в повседневных жизненных ситуациях, а личность, ориентированная на такие конкретные дела во благо общества, в ходе которых проявляются лучшие человеческие, моральные качества.

Так, Е.Н. Щеголихин называет в ряду лучших личностных качеств сотрудников МВД такие, как безукоризненное выполнение требования присяги как первостепенной важности долга по защите интересов своих сограждан и Российского государства в целом, справедливость, честность и неподкупность, смелость и решительность в борьбе с преступностью, доброжелательность, сочувствие (сострадание) попавшим в беду гражданам, беспристрастность при выяснении виновных-невиновных в ходе рассмотрения того или иного происшествия [6]. Вне всякого сомнения, на любой ступени любого образовательного учреждения МВД уровень совокупности таких качества будущих сотрудников этой сферы является одним из важных факторов успешности их профессионального становления.

В продолжение этой мысли можно сказать, что само наше общество заинтересовано в формировании личности сотрудника МВД, органично сочетающей в себе высокий профессионализм и столь же высокие моральные качества – качества, которые бы обеспечивали личную комфортность данного сотрудника и комфортность общества в целом и каждого его члена. В этой связи напрашивается следующий вывод: такой идеал как должное всегда находится в пространстве будущего, лежит за пределами настоящего и не может в исчерпывающем виде перейти в настоящее и воплотиться в нем. Он по-своему требует от нас отказаться от инфантильного подхода к нему как к конечной точке движения в пространстве сегодняшнего дня. И это справедливо, равно как справедливо и то, что в нем уже априори содержится моральное требование, чтобы «нечто было осуществлено». С этической точки зрения нашего общества это «нечто»

С учетом сказанного выше, подчеркнем очевидное: идеал одновременно выступает и как конечная цель моральной деятельности людей, и как основа критической оценки существующей действительности – устанавливает ее соответствие (или же несоответствие) стремлениям людей. Вот именно эта, ценностная сторона нравственного сознания, выражающая деятельно-заинтересованное отношение людей к миру, послужила причиной того, что мораль в истории философии называли «практическим сознанием». И потому, как справедливо отмечают исследователи, для того, чтобы идеал мог быть претворен в сущем, необходимо включить индивида в такие виды деятельности, посредством которой осуществляется его становление и самоутверждение как личности и гражданина [7]. В контексте темы нашего исследования будет

вполне справедливым сказать, что сотрудники полиции в процессе оперативно-служебной деятельности попадают в такие сложные ситуации, где не только проверяется уровень их нравственного сознания, но и формируются такие профессионально-значимые качества, удовлетворяющие ожидания нашего общества. К сказанному выше можно добавить, что одним из элементов, входящих в структуру нравственного сознания, является моральная мотивация поступка, мотив как субъективно-внутреннее побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении. По вопросу о подлинно нравственном содержании мотива в теории этики имеются самые различные суждения, поскольку поведение и мотив являются неотъемлемой составляющей общепринятых норм морали, для сотрудника органов внутренних дел таким мотивом может выступать прежде всего его сознательное служение интересам общества при доминирующей роли личной сознательности как регулятора нравственного поведения.

Таким образом, мы в своих рассуждениях подошли к тому, чтобы сделать следующее обобщение.

Степень овладения курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД совокупностью элементов, составляющих профессионально-нравственный потенциал учебной, воспитательной, развивающей, научно-исследовательской работы в образовательном пространстве системы, есть показатель их нравственной культуры. В дальнейшем нравственная культура сотрудников органов внутренних дел станет важнейшим показателем того, насколько глубоко и органично требования нравственно-

сти, формируемые в процессе их профессиональной подготовки, воплотились в оперативно-служебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущих специалистов // Современные исследования социальных проблем. № 11. 2012. С. 110. С. 109-113.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. 271 с.
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Науч. ред. С.Я. Батышев. М., 1998. Т. 1. 1999. – С. 211.
4. Достоевский Ф.М.. Соч. в двух томах . Т. I. - М.: «Правда», 1984. 608 с.
5. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения: в 6 т. М.: Т. 3 1964. 340 с.
6. Щеголихин Е. Н. Компетентностный подход к процессу профессиональной самореализации будущих сотрудников полиции в образовательной среде вузов МВД России // «Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (31 октября 2012 г.) – Новосибирск, 2012. С. 43. – С. 42-46.
7. Чебыкин А.Я. Проблемы психологической устойчивости профессиональной деятельности. - Одесса, 1985 // Психологический журнал. 1986. Т.7. № 2. С.163-165.