

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Северин Н. Н., канд. пед. наук, доц.,
Радоуцкий В. Ю., канд. техн. наук, доц.,
Ковалева Е. Г., канд. техн. наук, инж.,
Литвин М. В., ст. преп.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

zchs@intbel.ru

Задача совершенствования подготовки квалифицированных специалистов для ГПС МЧС России ставит на одно из первых мест проблему разработки и внедрения эффективной системы их профессиональной подготовки. Она может быть решена на основе глубокой экспериментальной работы совместными усилиями ученых и практиков в области педагогики, психологии труда, физиологии, экономики и социологии.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка, педагогика, психология, управление, качество управления, методы управления, учебный процесс, эксперимент.

Вопросы научной организации профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России на основе высокого качества их подготовки еще почти не исследованы. Серьезный анализ, обобщение практического опыта в этой области не проводились, отсутствует литература, которая позволила бы проникнуть в суть процесса профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС раскрыть его возможности и перспективы.

До настоящего времени делались попытки лишь улучшить практику профессиональной подготовки будущих сотрудников в вузах ГПС МЧС России и, главным образом, за счет контроля над ней, научить руководителей высших учебных заведений правильно сочетать педагогическую и хозяйственную деятельность, более квалифицированно анализировать учебно-воспитательный процесс.

Как показывают наши исследования, многие недостатки в организации и проведении профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС происходят именно из-за неудовлетворительной организации труда субъектов управления, поверхностного и несвоевременного анализа результатов профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС, сосредоточения внимания на второстепенных вопросах, принятия запоздалых, формальных решений. Система профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС включает два компонента: процесс профессиональной подготовки и управление этим процессом (рис. 1).

Необходимо отметить, что управление име-

ет место в тех системах, которые характеризуются большой сложностью и динамичностью, какой и является система профессиональной подготовки. Постоянные изменения, переходы из одного состояния в другое под влиянием внешних и внутренних воздействий и причин, присущие педагогическим системам, могут иметь обратимый и необратимый характер, вести их к сохранению и развитию или к разрушению. И для того, чтобы снять возмущающие и деструктивные влияния различных стихийных факторов, возникает необходимость сохранить определенные качества, структурные и функциональные характеристики системы профессиональной подготовки в заданных пределах и условиях, обеспечить оптимальный (наилучший) уровень ее функционирования и развития [1].

Эти задачи и призвано решать управление. Именно идея оптимизации и упорядочения процессов и состояний в сложных динамических системах легла в основу формирования и определения понятия «управление».

Под «управлением процессом профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС» понимается целенаправленное воздействие на соответствующие коллективы, на их отдельных членов путем осуществления совокупных мероприятий в целях организации, регулирования и координации их деятельности, правильного использования сил, времени и средств [4].

В системе управления как совокупности всех органов управления профессиональной подготовкой сотрудников ГПС МЧС России

различают собственно управляющую систему – администрация и управляемую систему – сотрудники ГПС МЧС России.

Большое внимание в данной системе уделяется профессиональной подготовке в вузах ГПС МЧС России, где главная роль отводится преподавателю.

Деятельность преподавателя высшей школы сложна и многопланова; она требует от него не только предметной, научной, политической, но и психолого-педагогической и философской вооруженности.

От выпускников вуза ГПС МЧС России

требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальной и научной областях, но и умели ставить и защищать, прежде всего, свои идеи и предложения. Для этого необходимо, чтобы они были достаточно подготовлены к самостоятельному анализу и обобщению научных фактов и явлений. Это значит, что преподавание в вузах ГПС МЧС требует обращения к рациональному творческому мышлению курсантов и студентов, к организации их оптимальной мыслительной деятельности [2].



Рисунок 1. Система профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России

В учебный процесс все более входят интенсивные формы и средства обучения, резко возрастает общая культура молодежи. В мире ускоряющихся научных и технических перемен педагогу все больше приходится раздвигать горизонты студентов во времени, предвидеть и про-

гнозировать. Это требует обоснованной научной и педагогической гибкости, повседневной корректировки и анализа целого ряда ситуаций, возникающих в учебной и обучающей деятельности педагогов [3].

Для вузов ГПС МЧС России закономерно-

сти развития науки и техники являются основополагающими при определении содержания, методов и средств обучения. Необходимая организующая и управляющая роль принадлежит теории систем. Образовательный процесс – это система в составе подсистем, элементов и компонентов. Система этого процесса неразрывно связана с информационными процессами и потоками информации [4].

Теория обучения в современных вузах ГПС МЧС России теснейшим образом связана с кибернетикой и ее приложениями к учебному процессу, теорией и практикой моделирования, методами теории измерений, математическими методами оценки педагогических явлений, теорией, практикой научного эксперимента и с закономерностями научной организации учебного процесса.

Таким образом, систему обучения в вузе ГПС МЧС можно рассматривать как взаимосвязанный комплекс функционально соотнесенных компонентов, который обеспечивает целенаправленное приобретение курсантами содержательных, последовательно связанных знаний, навыков, умений, усвоенных в определенном обоснованном порядке, на основе сложного адаптивного поведения сторон – учебной и обучающей.

Структура управления профессиональной подготовкой сотрудников ГПС МЧС включает: принципы управления; методы управления; технику управления [5].

Под «принципами управления профессиональной подготовкой» сотрудников ГПС МЧС России понимаются основные требования, основополагающие правила, которыми руководствуются начальник вуза, его заместители, преподаватели, а также руководители пожарных частей в своей практической деятельности. Следовательно, задача заключается в том, чтобы сформулировать принципы управления, которые отражают требования к организации процесса профессиональной.

К основным принципам управления процессом профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России мы относим следующие:

- научность;
- планирование;
- подбор, расстановка кадров и работа с ними;
- компетентность и деловитость;
- оптимальность (эффективность) управления;
- материальное и моральное стимулирование.

В системе профессиональной подготовки

сотрудников ГПС МЧС различают следующие методы управления: организационно-распорядительные, психолого-педагогические и экономические. Эти методы в совокупности позволяют управляющей системе воздействовать на управляемую и добиваться определенных целей, поэтому изолированно друг от друга они действовать не могут, а только в сочетании, дополняя друг друга.

Организационно-распорядительные методы управления профессиональной подготовкой подразделяют на: организационные и распорядительные.

В процессе организационной работы формируются каналы связи, которые обеспечивают взаимную информацию и взаимодействие в управляющей и управляемой системах, упорядочивается весь процесс профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России, концентрируется внимание на главной функции управления, определяются ответственные за конкретные участки работы, проводится инструктаж, подготавливаются приказы, собрания и др.

Организационные методы управления профессиональной подготовкой предусматривают разработку организационных решений, ведение образовательного процесса на базе последних достижений педагогической науки и передового опыта, определение материальных ресурсов для успешной деятельности преподавателей, назначение ответственных исполнителей, сроков исполнения и осуществление контроля [6].

Организационные методы управления профессиональной подготовкой преследуют главную цель - сформировать такие оптимальные условия, при которых наиболее эффективно функционировало бы не только каждое звено, но и вся управляющая система в целом. Хотя воздействие организационных методов управления на то или иное звено в каждом отдельном случае будет различным, в системе управления можно выделить и сходные черты. К ним, прежде всего, относится решение таких вопросов, как определение цели воздействия и установление возможных изменений в других звеньях управления; разработка путей, этапов, способов и средств воздействия; внедрение разработанной организационной системы; осуществление контроля за ходом ее внедрения; корректирование процесса воздействия на процесс профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России [7].

Организационное воздействие на управляемую и управляющую системы осуществляется в форме нормирования и регламентирования.

Перед системой профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС могут стоять новые или дополнительные задачи, поэтому в про-

цесс организации управления вносятся необходимые изменения или вообще проводится коренная реорганизация данного процесса в соответствии с новыми требованиями. Регламентирование в принятой системе организации профессиональной подготовки поддерживает ее в оптимальном режиме, не допускает действия стихийных факторов, предупреждает анархию в работе.

Изучение практики управления процессом профессиональной подготовки специалистов ГПС МЧС России строилось с учетом рассмотренных теоретико-методологических положений на основе анализа реальной практики и включало в себя:

- ознакомление с опытом работы по совершенствованию процесса профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС на основе улучшения качества управления этим процессом;

- исследование педагогической целесообразности использования достижений науки в процессе профессиональной подготовки;

- выявление противоречий и причин их порождающих в построении технологии процесса профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС и поиск эффективных путей их решения.

В этих целях было проведено комплексное изучение деятельности Белгородского технологического государственного университета, ряда пожарных частей, учебных центров, опрошено в беседах, опросах-интервью более ста преподавателей, опытных специалистов, а также обобщен опыт организации профессиональной подготовки в пожарных частях и учебных центрах ГПС МЧС России.

Положительная экспертная оценка, более 89% респондентов свидетельствует, что применение научных достижений в процессе профессиональной подготовки приносит ожидаемый эффект только в том случае, если обучаемые имеют хорошие специальные и методические знания, умело оперируют ими.

Предварительные результаты отдельных экспериментов в вузах ГПС МЧС России свидетельствуют о возможности исключения (в случае применения контроля образовательного процесса) зачетов и экзаменов и выставления итоговых оценок курсантам и студентам по результатам, выданным компьютером.

Наличие программ сбора и хранения подробной информации в ходе обучения 93% преподавателей считают важнейшим преимуществом проведения занятий с помощью автоматических обучающих систем (АОС). Информация, полученная в результате применения таких си-

стем, используется с целью как непрерывного контроля процесса обучения, быстрого выявления хорошо или слабоуспевающих, так и в интересах дальнейшего улучшения содержания обучения, усложнения, а при необходимости, и облегчения процесса обучения.

Перечисленные выше преимущества контроля, а также исключение за счет этого субъективизма в оценке обучаемых, бесспорно, свидетельствуют в пользу такого контроля. Однако и это мнение подавляющего большинства опрошенных преподавателей нельзя крайне абсолютизировать и не учитывать видимых негативных моментов. Прежде всего, они заключаются в том, что контролирующие программы, контрольные задания, предъявляемые через компьютерную технику, требуют при осуществлении обратной связи через техническую систему, как правило, формализованных ответов.

В ходе исследования не удалось обнаружить достаточно гибких программ, а также соответствующего технического обеспечения, способных в полной мере выполнять, прежде всего, ориентирующую функцию контроля. Следовательно, возможности применения технических средств контроля пока еще ограничены.

В целом же опыт, накопленный в указанном направлении, свидетельствует о его огромном педагогическом потенциале и возможности использования при любых формах контроля как важнейшего элемента системы профессиональной подготовки курсантов ГПС МЧС России.

Изучение процесса профессиональной подготовки курсантов ГПС МЧС России позволило выявить некоторые противоречия и провести их систематизацию. К их числу относятся:

- 1) противоречие между современными требованиями, предъявляемыми к системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России и фактическим отставанием качества этого процесса от требуемого;

- 2) противоречие между необходимостью научно-методического обоснования системы профессиональной подготовки различных категорий сотрудников ГПС МЧС и отсутствием знаний о принципах, закономерностях ее функционирования;

- 3) противоречие между педагогически оправданным применением новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС и их бессистемным, только для самого факта, использованием;

- 4) противоречие между широкими возможностями использования современных педагогических технологий в системе профессиональной

подготовки сотрудников ГПС МЧС и относительно узкой сферой реализации этих возможностей;

5) противоречие между необходимостью наличия специальных знаний, навыков и умений по использованию новых педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и недостаточным развитием или отсутствием их у субъектов, организующих процесс профессиональной подготовки различных категорий сотрудников ГПС МЧС России.

Таким образом, наличие противоречий в системе профессиональной подготовки различных категорий сотрудников ГПС МЧС России свидетельствует о необходимости поиска путей их разрешения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зуев С.Э. Образование в современном мире [Текст] / С.Э. Зуев. – М., 2003. – 142 с.
2. Баскин Ю.Г. Прогностическая модель выпускника вуза МЧС России [Текст] / Ю.Г. Баскин, Е.П. Соловьева // Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России. – 2006. – № 4 (15). – С.35–38.
3. Адольф В.А. О методике совершенствования педагогического мастерства [Текст] / В.А. Адольф, Ю.Б. Козлова / Высшее образование сегодня. – 2007. – №9. – С. 35.
4. Башмаков М.И. Информационная среда обучения: учебное пособие [Текст] / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: Свет, 2002. – 315 с.
5. Курносов Г.В. Формирование психологической готовности курсантов в процессе тактико-специальной подготовки: уч.-методич. пособие [Текст] / Г.В. Курносов. – СПб, СПб УГПС МЧС России, 2007. – 58с.
6. Анфилатов В.С. Системный анализ в управлении: учебное пособие [Текст] / В.С.Анфилатов, А.А.Емельянов, А.А.Кукушкин. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
7. Ваганова Г.В. Исследовательские стратегии как средство формирования организационно-управленческих навыков будущих специалистов службы спасения [Текст] / III Межведомственная науч.-практ. конф.: Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации (17 апреля 2009 года) // Г.В. Ваганова, А.С. Фошкин – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – Ч.1. – С. 98–102.