

*Егоров Д. Е., канд. пед. наук, доц.
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Добровольский В. С., канд. воен. наук, проф.
Национальный исследовательский технологический университет
НИТУ-МИСИС, г. Москва
Северин Н. Н., канд. пед. наук, доц.,
Радоуцкий В. Ю., канд. техн. наук, доц.
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

zchs@intbel.ru

В статье изложены методические основы формирования у населения культуры безопасности жизнедеятельности, которые включают в себя: обучение, воспитание, морально-психологическая подготовка, просветительская работа, пропаганда и информирование населения.

Ключевые слова: культура, безопасность, жизнедеятельность, обучение, воспитание, образование, пропаганда, принцип.

Для разработки методических основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности требуется определить объекты воздействия, выступающие в качестве исходного материала для формирования такой культуры и являющиеся ее носителями, а также методы воздействия на эти объекты в целях формирования у них желаемых их качеств и свойств.

Очевидно, что в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность как совокупность достаточно устойчивых и значимых качеств человека, приобретаемых в процессе развития в социуме и проявляемых в ходе жизнедеятельности. Не вызывает сомнения, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения возникновения опасных ситуаций, минимизации их негативных последствий. Кроме того, безусловным является и тот факт, что доминанта безопасного поведения коллективов людей, социальных групп, общества в целом будет в существенной степени зависеть от качеств и свойств составляющих их людей.

Местом, где человек наиболее полно реализует свои качества и способности, профессиональный потенциал, вступает в определенные отношения с коллективом, является производственная сфера. Статистика показывает, что именно производственная сфера является источником огромного количества масштабных угроз и опасностей. В ней вырабатываются приемы и правила решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, которые и составляют так называемую производственную культуру или, как принято сейчас называть, -

корпоративную культуру. Наряду с технологией производства и системой управления корпоративная культура является ключевым фактором, влияющим на эффективность функционирования предприятий, учреждений и организаций, профессиональных коллективов. В связи с тем, что безопасность является одной из необходимых составляющих эффективности функционирования предприятий, учреждений и организаций, то очевидно, что важнейшим элементом системы корпоративной культуры должна являться культура безопасности жизнедеятельности. На данном основании в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности более высокого (коллективного) уровня необходимо рассматривать трудовые коллективы организаций, учреждений и предприятий, участвующих в гражданском обороте, независимо от их организационно-правовых форм (корпораций).

И, наконец, культура безопасности жизнедеятельности должна рассматриваться, формироваться и осуществляться на общественно-государственном уровне, т.к. система социальных и государственных ценностей и приоритетов с точки зрения личного и общественного благосостояния, стабильного существования, долгосрочного развития и совершенствования социальных отношений является базисным системообразующим фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности. Именно на общественно-государственном уровне проявляются и действуют основные педагогические закономерности в области формирования у населения культуры безопасности жизнедеятельности. Прогрессивное, поступательное развитие общества (экономики, идеологии, искусства и т.д.) способствует повышению эффективности воспитания культуры без-

опасности, поскольку создаются более благоприятные условия для совершенствования материальной базы воспитания, повышения качества профессиональной деятельности воспитателей и т.д. Цели, задачи, содержание обучения и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в решающей степени зависят и от реализуемой компетентными органами государственного управления политики в области обеспечения личной и общественной безопасности, обучения и воспитания и др.

На основании вышеизложенного в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности индивидуального (начального) уровня целесообразно рассматривать личность, т.к. ее качества, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии различных опасностей и угроз, являются определяющими в предупреждении возникновения и развития целого ряда опасных явлений, процессов и чрезвычайных ситуаций, а также в минимизации их негативных последствий.

В качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности коллективного уровня целесообразно рассматривать трудовые коллективы, организации их объединения и органы управления. Безопасность поведения функционирующих в них коллективов работников в существенной степени зависит от качеств и свойств составляющих их людей, т.к. каждый из них имеет возможность более полной реализации своих качеств и способностей, индивидуального профессионального и морально-психологического потенциала в отношениях с коллективом в производственной сфере деятельности, которая по статистике является одной из основных причин и источников угроз и опасностей возникновения и непосредственного возникновения значительного количества аварий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций природно-техногенного, биолого-социального и террористического характера.

В качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности общественно-государственного уровня целесообразно рассматривать совокупность жизненно важных общественно-социальных, государственных и национальных ценностей, интересов и приоритетов, являющихся фундаментальным системообразующим фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства от опасностей, угроз и вызовов современного мира.

Составными элементами культуры безопасности жизнедеятельности на каждом уровне могут быть определены [1–3]:

– на индивидуальном уровне - мировоззрение, индивидуальные ценности, нормы поведе-

ния, подготовленность, морально-психологическая устойчивость и физическая выносливость человека в области обеспечения его безопасности жизнедеятельности;

– на коллективном уровне - корпоративные ценности, профессиональные этические, моральные, религиозные нормы и правила поведения, практическая подготовленность работников трудового коллектива в указанной области;

– на общественно-государственном уровне – системы обеспечения безопасности личности, общества и государства, традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.

Основными целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются воспитание, обучение и подготовка населения к организованным самостоятельным и совместным действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера, формирование у него необходимого опыта, мотивации индивидуальной и общественной потребности к осознанному соблюдению установленных норм и правил безопасного поведения и мер безопасности в процессе общественной деятельности и в быту.

Содержательную структуру культуры безопасности жизнедеятельности в общем случае должны составлять знания (компетентность), умение увидеть ситуацию (опережающее отражение), умение предотвратить ситуацию (навыки безопасного труда, умение применять знания, использование средств и методов), философия безопасности (нормативность поведения, ответственность, ценностные установки) и рефлексия (осознанность получаемых знаний, оценка действий, способность к самосовершенствованию и саморазвитию).

Задачи привития населению необходимых знаний, умений и навыков, морально - психологической устойчивости и физической выносливости людей, решаются в сфере обучения и воспитания, а также в процессе просветительской работы и пропаганды в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Мотивация и ответственность в данной области формируются на основе установленных морально-этических норм, ценностей, критериев, правил и требований в процессе проведения указанных мероприятий, а также семейного воспитания и индивидуального самовоспитания.

На данном основании взаимосвязанными составляющими культуры безопасности жизнедеятельности должны являться обучение, воспитание, морально-психологическая подготовка, про-

светительская работа, пропаганда и информирование населения.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности должен иметь всеобщий, непрерывный и комплексный характер обучения и воспитания населения в процессе всей его жизнедеятельности.

Всеобщность предполагает повышение культуры всех групп населения, независимо от возраста, национальности, рода деятельности, семейного положения, места жительства, вероисповедания.

Непрерывность связана с поэтапным воздействием на человека различных опасностей и угроз на протяжении всей жизни начиная с детского возраста.

Комплексность заключается в привитии правил безопасного поведения в условиях воздействия спектра всех возможных опасностей, угроз и вызовов современного мира.

Важнейшей составляющей процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, наряду с обучением, является воспитание культуры безопасности.

Воспитание культуры безопасности в общем случае должно предусматривать общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

В широком аспекте воспитание культуры безопасности является процессом формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.), т.к. все виды деятельности и сферы жизнедеятельности являются потенциально опасными (или могут осуществляться в опасных условиях). постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте воспитание культуры безопасности – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопас-

ной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

Основной целью воспитания культуры безопасности является формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Педагогической практикой установлено, что наиболее эффективен процесс воспитания для подрастающего поколения в период активного развития личности, становления характера, формирования взглядов, убеждений, мотивов и ценностей, вхождения в контекст современной культуры, повышенной восприимчивости и усваиваемости информации.

Для населения, занятого в сферах производства и обслуживания, формирование культуры связано в основном с выработкой навыков, умений и морально-психологических мотивов для осознанного выполнения норм и правил трудовой и технологической дисциплины, а для неработающего населения – с привитием ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности своей семьи и окружающих людей [2,3].

Под морально-психологической подготовкой понимается деятельность по формированию у населения качеств, позволяющих успешно переносить значительные моральные, физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на распространение информации в целях развития у населения определенных знаний, морально – этических ценностей, норм и традиций безопасного индивидуального и общественного поведения при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций [3,4].

Устная пропаганда может проводиться в форме публичных выступлений лекторов и пропагандистов по тематике безопасности жизнедеятельности перед различными группами населения с использованием таких форм, как лекции, семинары, конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, викторины, научные консультации, встречи со специалистами.

Печатная пропаганда может осуществляться путем публикации в периодических и других изданиях выступлений руководства МЧС России, авторитетных ученых, педагогов и специалистов в области безопасности жизнедеятельности, представителей общественных организаций, а также

издания пособий, брошюр, памяток по правилам поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Наглядная пропаганда находит свое выражение в организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов, музеев, уголков, стендов с фотографиями спасателей и др.

Существенное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности имеют культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации и в особенности современные информационные и телекоммуникационные технологии.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно носить глобальный характер, иметь многоаспектное значение, деятельность по ее формированию должна носить системный, междисциплинарный и межведомственный характер, т.к. является основным фактором снижения индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, неотъемлемой частью обеспечения стабильного социально-экономического развития страны [3,4].

Особую роль в этом играют мероприятия по разработке и реализации государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Такая политика должна предусматривать:

- качественную реализацию общегосударственных и региональных программ, направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий;

- активное привлечение граждан, общественных организаций и общества в целом к деятельности по обеспечению безопасности, придание государственной политике в данной сфере общенационального характера;

- всемерное развитие сервиса безопасности, комплекса услуг и товаров, позволяющих обеспечить безопасность человека, которые в дополнение к государственной защите предоставляет рынок;

- привлечение страховых механизмов снижения рисков, формирование положительного общественного мнения в области обязательного противопожарного страхования как элемента культуры безопасности жизнедеятельности, разъяснение основ государственной политики в деле страхования рисков чрезвычайных ситуаций, целесообразности введения налога на пожарную и иные виды безопасности.

Учитывая эти особенности, дальнейшее развитие системы безопасности жизнедеятельности человека и общества в целом должно осуществляться на базе ряда основных принципов [2–4].

- принцип высшего приоритета жизни человека, в соответствии с которым вся деятельность в

области безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на минимизацию человеческих жертв и пострадавших;

- принцип неразрывной связи индивидуальной безопасности человека с обеспечением общественной безопасности, т.к. в современных условиях проблемы безопасности человека, общества, государства, мирового сообщества не могут рассматриваться изолированно, в отрыве друг от друга и должны решаться комплексно;

- принцип оптимизации затрат, в соответствии с которым при реализации политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в целях минимизации ущерба для хозяйственных объектов следует исходить из того, чтобы соблюдался баланс между затратами, выгодами и рисками, рассматриваемыми интегрально.

Государственная политика обеспечения безопасности жизнедеятельности должна осуществляться с учетом региональных особенностей. При ее реализации необходимо учитывать все природные, этнокультурные, политико-экономические и другие особенности регионов. Такая политика должна строиться на сочетании интересов и распределении ответственности между федеральным, региональным и местным уровнями, между государственными органами, частным предпринимательством и неправительственными общественными организациями. Надо стремиться к консолидации всех национальных сил: государственных, частных и общественных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Воробьев Ю. Л.* Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России [Текст] / Ю.Л. Воробьев // Право и безопасность. – 2000. – № 3-4. – С. 20-21.

2. *Цаликов Р. Х.* Культура безопасности жизнедеятельности населения [Текст] / Р.Х. Цаликов // Гражданская защита. – 2008. – № 5. С. 15–19.

3. *Добровольский В.С.* Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. [Текст] / В. С. Добровольский, К. А. Дубаренко. – СПб: С-Петербург, 2010. – 414 с.

4. *Дурнев Р.А.* Культура безопасности жизнедеятельности: дефиниция и уровни формирования [Текст] / Р.А. Дурнев // Культура безопасности жизнедеятельности - системообразующий фактор снижения рисков чрезвычайных ситуаций. – С-Петербург, 2010. – С. 27–29.