

Шишкова Е.М.

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород
СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В течение последних пяти лет в Белгородском педагогическом колледже нет недостатка в абитуриентах. Это говорит о том, что организованная профориентационная работа, позволяет обеспечить 100% набор студентов, удовлетворяющих требованиям колледжа в части знаний и желания получить соответствующие специальности. Кроме того наша образовательная организация пользуется популярностью у абитуриентов и их родителей, что, естественно, влияет на успех профориентационной работы.

Стабильно высокий конкурс на специальности, реализуемые в колледже, подтверждает нашу популярность среди абитуриентов и их родителей. Высокий проходной бал (4,5) говорит о том, что к нам поступают студенты с хорошим уровнем школьных знаний. И это накладывает на нас определенную ответственность по организации работы по подготовке квалифицированных специалистов.

Профориентационная работа в колледже направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными организациями города и области, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки. Мы понимаем, что недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения. Поэтому важной составляющей профориентационной работы колледжа по подготовке специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Анализ профориентационной работы за последние 3 года показал, что мероприятия, ориентированные на абитуриентов, делятся на несколько типов в соответствии с целями мероприятия:

- информационные, цель которых повысить информированность абитуриентов о колледже, специальностях, условиях поступления;
- профилирующие, цель которых дать более полное представление о получаемой специальности, возможностях карьеры;
- мотивирующие, цель которых повысить лояльность целевой группы абитуриентов, желание поступить в колледж.

К информационным мероприятиям мы относим:

- участие в областном проекте «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей»;
- раздел «Абитуриенту» на сайте колледжа;
- наполнение и обновление контента сайта;
- Дни открытых дверей;
- профессиональные консультации абитуриентов;
- целевая работа со школами (участие педагогов в родительских собраниях, классных часах, выступление агитбригад);
- определение количества потенциальные абитуриентов по школам, города и области;
- распространение листовок, брошюр о колледже, специальностях;
- освещение мероприятий проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ;
- формирование сообществ в социальных сетях;
- дни профориентации в период проведения профессиональных конкурсов: чемпионаты «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», олимпиады профессионального мастерства;
- деятельность Центра инсталляции профессий;
- Дни карьеры;
- участие в акции «Неделя без турникетов»;
- организация мероприятий в социуме (новогодние утренники для детей областной детской больницы, новогодние утренники, масленичные гуляния, спортивные праздники для детей микрорайона «Луч»);
- участие в муниципальных и региональных ярмарках: «Парад профессий», «Ярмарки вакансий», «Белый цветок».

Профилирующие мероприятия это:

- реализация областного проекта «Учу учиться» (МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, Прохоровская гимназия);
- презентации специальностей;
- целевая работа со школами в период преддипломной практики студентов;

- организация профессионального обучения для школьников;
- профориентационное тестирование;
- организация летних профессиональных площадок;
- деятельность студенческого совета по профориентации;
- организация мастер-классов в ходе муниципальных и региональных ярмарок: «Парад профессий», «Ярмарки вакансий», «Белый цветок».

Мотивирующие мероприятия:

- приглашение на спортивные и культурные мероприятия в колледже;
- организация экскурсий по музейным уголкам колледжа;
- встречи с известными выпускниками;
- встречи с администрацией и педагогами колледжа.

Ежегодно колледж принимает участие в традиционном «Параде профессий», основные задачи которого - профориентационная работа, сотрудничество с организациями - партнерами, знакомство школьников и выпускников с вакансиями на рынке труда.

В 2019 году интерактивная зона колледжа была представлена многочисленными кубками, грамотами и медалями, творческими работами студентов и педагогов. Для организации спортивных игр и развлечений с нетрадиционным инвентарем студенты оборудовали специальное место, где желающие могли принять участие в состязаниях. На «Точке здоровья» работала команда по измерению биометрических показателей. Школьники и гости праздника могли принять участие в мастер-классах по рукоделию. Организован концерт творческих коллективов студентов, деятельность студентов – волонтеров по распространению рекламной продукции.

Будущим абитуриентам предоставлена информация о перечне специальностей, реализуемых в колледже, о порядке поступления в колледж и системе взаимодействия учебного заведения с работодателями, а также возможностях трудоустройства по завершении обучения.

Несколько лет подряд по итогам областной выставки-ярмарки достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных образовательных организаций области «Парад профессий» колледж побеждает в номинации «Лучший мастер-класс».

Более 600 обучающихся 8-9 классов школ города в 2018-2019 учебном году приняли участие в Днях профориентации в период проведения профессиональных конкурсов: чемпионаты «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», олимпиады профессионального мастерства.

В июне нашими студентами 2-3 курсов и преподавателями колледжа была организована работа летней профессиональной площадки, которую

за неполные три недели посетили около 500 школьников. Обучающиеся увлеченно выполняли спортивные задания квест-игры «Спортландия», предложенные студентами специальности «Физическая культура», а на творческих мастер-классах студентки специальности «Преподавание в начальных классах» так организовали проведение занятий, что каждый ученик ощутил в себе творческий азарт и без затруднений изготовил предложенное изделие.

С целью профориентации студентов и школьников были организованы мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»: экскурсии для студентов специальности Компьютерные сети в ООО «Русич-ТВН», в Музей института энергетики, информационных технологий и управляющих систем; мастер-классы с участием представителей работодателей и выпускников.

С целью выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся в колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Колледж является площадкой проведения региональных этапов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В результате участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства за последние три года наши студенты стали победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» и завоевали пять дипломов первой степени, два диплома второй степени, два диплома третьей степени. Три студента получили медаль за профессионализм в национальном этапе WorldSkills.

Участие в Олимпиаде профессионального мастерства ознаменовано первым местом и двумя вторыми местами на региональном уровне, свидетельством за высокие результаты в выполнении комплексного задания 1 уровня на всероссийском.

Во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» за три года студенты завоевали шесть дипломов первой степени, два диплома второй степени за участие в региональном этапе, диплом второй степени в национальном.

Для студентов выпускных групп в 2018-2019 учебном году Центром содействия трудоустройству выпускников при участии ОКУ

«Белгородский центр занятости населения» была проведена областная акция «Карьерный старт».

В мероприятии приняли участие более 200 выпускников колледжа, которые учились составлять резюме, проходить собеседование, ознакомились с региональным банком вакансий, встретились с потенциальными работодателями, ответили на вопросы предложенной анкеты.

В мае 2019 года организованы экскурсии в АО «Мастерславль – Белгород» для студентов специальностей «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Преподавание в начальных классах» с целью ознакомления с работой организации и возможностями временного трудоустройства в летний период.

Анализ трудоустройства студентов показал, что 58 человек за период 2019 года были временно трудоустроены, а некоторые из них работают и сейчас по профилю образования.

Выпускники колледжа трудятся практически во всех образовательных учреждениях города и области, представляют различные ступени служебного роста. Трудоустройством выпускников целенаправленно и систематически занимается Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа, в результате чего удалось добиться 80% трудоустройства выпускников по специальности. Высокая востребованность наших выпускников - результат качественной и плодотворной работы преподавательского состава.

Таким образом, профориентационная работа, проводимая колледжем, представлена следующими этапами:

- пассивно-поисковый (работа с учащимися 1-7 классов);
- активно-поисковый (работа с учащимися 8-11 классов);
- профессионального определения (работа с абитуриентами);
- профессионального становления (работа со студентами).

Это говорит о том, что одним из системообразующих факторов непрерывного профессионального становления является потребность личности в постоянном развитии и самосовершенствовании.

Анализ этой работы позволяет определить проблему профессионального самоопределения личности, как процесса выбора профессии, так и самореализации в ней, понять почему, несмотря на доступные сервисы профориентации обучающихся, учета их индивидуальных способностей и, казалось бы, хороших перспектив будущего трудоустройства по окончании профессиональной образовательной организации, не все молодые специалисты находят себя в приобретенной профессии.

Кроме того, при организации профориентационной работы необходимо учитывать психологические особенности группы, на которую она направлена. Сегодня экономическая и социальная ситуация в нашей стране стремительно меняется каждый год, и потому актуальные потребности обучающихся, окончивших школу пять лет назад, значительно отличаются от потребностей, ценностей и мировоззрения нынешних выпускников. Задача нового поколения – быть адаптивными, постоянно совершенствовать свои навыки. Экономическая ситуация в стране и тренды в мире высоких технологий меняются настолько быстро, что специалисту будущего нужно будет всегда быть готовым к освоению новых методик и более совершенных инструментов. Именно поэтому специалистам, занимающимся профориентацией, необходимо иметь представление не только о текущей ситуации на рынке труда, но и о личностных особенностях современных школьников.

Следует также отметить, что согласно прогнозам специалистов, на трудовом рынке 2030 года появятся новые профессии и будут востребованы обладатели сложных компетенций. Безусловно, профессии будущего – это высокоинтеллектуальный и творческий труд, который не сможет выполнить робот. В «Атласе новых профессий» сказано, что образование будущего будет строиться вокруг новых инновационных, преимущественно цифровых технологий и инструментов, и представлены новые профессии в области образования: игромастер, игропедагог, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, тренер по майдан-фитнесу, тьютор. Кроме того, согласно «Атласу новых профессий», основными навыками, которые будут иметь наиболее высокую ценность в глазах работодателей, в ближайшие десять лет станут системное мышление, а также умения взаимодействовать с людьми, управлять проектами и работать в условиях неопределенности. Поэтому встает вопрос о перестройке профориентационной работы с учетом современных тенденций.

Исходя из выше изложенного, встал вопрос о необходимости изменения и усовершенствования форматов профориентационной работы в колледже.

Как уже отмечалось, в основе профориентационной работы лежит организация устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями города и области. Одним из подходов взаимодействия нового типа социального диалога и партнерства является кластерный подход. Кроме того профориентация включает несколько направлений деятельности, что позволяет нам говорить о кластерной системе профориентации в колледже.

Кла́стер (англ. *cluster* — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Говоря о том, что кластерный подход в совокупности выполняет общую функцию с большей эффективностью, чем единичный объект, и управляемый как единое целое, мы разработали модель кластерной системы профориентационной работы в колледже (рис.1).

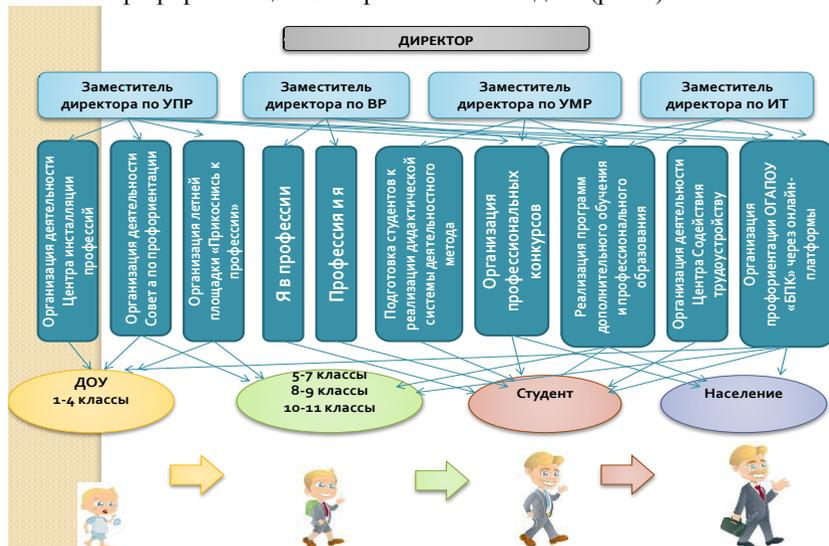


Рисунок 1. Модель кластерной системы профориентационной работы в колледже

В данной модели представлена системная профориентационная деятельность, включающая целевые установки, задачи, принципы, формы, методы. Каждый элемент кластерной системы имеет свою структуру, свою аудиторию и направлен на общую цель – профессиональная ориентация, которая представлена не отдельными эпизодическими мероприятиям, а организована на получение конкретных знаний и навыков для адаптации в жизни. Профессиональная подготовка строиться через решение прикладных задач — от социально-бытовых в младшем возрасте, до профессиональных в старшем.

В основе кластерной системы профориентационной работы в колледже – реализация проектов, которые курируются администрацией и в реализации которых примет участие весь педагогический коллектив.

Приоритетным направлением на этапе работы со школьниками является организация ранней профориентации, формирование профессионального самоопределения школьников и абитуриентов.

Этап профессионального становления (работа со студентами) направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним профессиональным образованием. На данном этапе предложенные в кластерной системе проекты основаны на компетентностном подходе, согласно которому студент является активным субъектом личностного и профессионального развития (Профессия и Я, Я в профессии). Для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения предлагается реализация проекта «Подготовка студентов педагогического колледжа к реализации дидактической системы деятельностного метода».

Планируется, что профориентационная работа со студентами и выпускниками будет дополнена программами по планированию траектории профессионального развития, по карьерному самомаркетингу, по развитию надпрофессиональных компетенций. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволит индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

Кластерная модель предполагает этап работы со взрослым населением – повышение квалификации для учителей школ, воспитателей детских садов, получение профессии людьми старшего поколения.

Кластерная система профориентационной работы - способ организации взаимосвязанных процессов формирования личности специалиста, обладающего конкурентоспособными качествами, владеющего soft skills, на основе которых в дальнейшем можно надстраивать любые узкоспециализированные умения и которые помогут быть эффективным в любой выбранной области.