

Преподаватели кафедры физического воспитания и спорта также должны владеть и постоянно совершенствовать свои организаторские способности. Работая на протяжении нескольких, а многие и десятков лет в организации и проведении занятий физической культурой и спортом в разных формах: урочные занятия, спортивно-массовые мероприятия, спортивные и военно-спортивные праздники, календарные массовые соревнования для студентов, такие как Спартакиада вуза и участие в этапах Всероссийской Универсиады, Студенческого спортивного союза и других студенческих мероприятиях по пропаганде и популяризации физической культуры и спорта преподаватели должны ориентироваться на естественное изменение психофизических особенностей современных студентов, определяющимися давлением цифровых технологических подходов к организации обучения и жизни как таковой.

Большой объем соревнований по видам спорта, проводимых для студентов и со студентами требует от преподавателей владения навыками судейства в подвижных играх и по видам спорта, по которым проводится Спартакиада вуза.

### *Литература:*

1. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. – Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004г. – М. – Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. – С 11-13.

2. Крамской С.И. Управление творческой деятельностью кафедры физического воспитания и спорта: Монография / Крамской С.И., Зайцев В.П. - М. - Изд-во АСВ. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2004. – 244с.

**Хаметова Р.И., Меджидов Д.А.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

В литературных источниках вопросу низкой мотивации студентов к занятию физической культурой посвящено значительное количество научных исследований и практических рекомендаций, но эта проблема продолжает быть актуальной и в настоящий период. В этой ситуации важно пересмотреть содержание, приемы и методы образования психологической готовности конкурентоспособных студентов к занятию

физической культурой в образовательной среде, подобрать необходимые мотивационные механизмы, ориентированные на успех не только в области физической культуры, но и в будущей профессии.

Вопросами психологической готовности становились предметами повышенного внимания таких авторов как А.А. Ухтомский, Н.Д. Левитов, А.Э. Штейнмец, Н.В. Кузьмина, О.М. Краснорядцева, М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломов, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, М.И. Дьяченко и др.

Вопросами мотивационной сферы занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Кандыбович, А.Шопенгауэр и др. В научных трудах данных авторов отображена полная характеристика потребностей, мотивов и целей личности, раскрыты механизмы их формирования и действия.

Важное значение для понимания их воздействий и взаимодействий в области физической культуры имеют научные и практические работы таких известных авторов как А.Г. Щедрина, В.К. Бальсевич, Т.М. Ким, В.М. Меншиков и т.д.

Для понимания психологической готовности студентов к занятиям физической культурой нами были выделены следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операциональный и поведенческий.

Под мотивационным компонентом мы понимаем мотивы, побуждающие будущих специалистов к занятиям физической культурой.

Когнитивный компонент психологической готовности студентов следует представлять, как их теоретические знания о физической культуре, её основных функциях, методах и средствах развития физических качеств и самосовершенствования.

Операциональный компонент психологической готовности – это умения и навыки, полученные студентами на занятиях физической культурой, а также уровень развития их физических качеств;

Поведенческий компонент – посещение студентами (регулярное или эпизодическое) учебных практических занятий (согласно учебному плану) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Понятие психологической готовности к деятельности становится объектом массового исследования в рамках психологической науки с 50-ых годов.

Большинство научных исследований посвящено психологической готовности к обучению, профессиональной деятельности и труду в целом.

В словаре С.И. Ожегова понятие «готовность» определяется как «состояние, при котором все сделано, все готов для чего-нибудь» [4].

В большинстве психологических словарей понятие «психологическая готовность» отсутствует, рассматривается такое понятие как

«психологическая готовность к деятельности» и трактуется оно как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [3].

В зарубежной психологии слово готовности используется чаще всего как «обеспечивает адекватность оценки воспринимаемой ситуации и планируемых действий») [1].

Одной из составляющей психологической готовности студентов к любой деятельности в образовательном пространстве является мотивационный компонент. Мотивационный компонент включает в себя мотивы, которыми руководствуется личность при осуществлении деятельности.

В связи с этим необходимо рассмотреть понятие и механизм мотивов. Согласно В.Н. Пушкину «Мотив – побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость», а другие дают такое определение мотиву «это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности» [5].

В нашей стране пристальное внимание изучению понятию мотивов занимались советские психологи А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. По их мнению, мотивом выступает мысленно очерченная, «опредмеченная» потребность личности.

Мотив часто путают с потребностью, интересом и целью. Потребность является неосознанным желанием избавиться от имеющего дискомфорта. [1].

Рассматривая понятия интереса можно обобщить как интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его личностного значения и эмоциональной привлекательности. Цель же это желаемый результат сознательных целенаправленных действий.

Мотивационная сфера включает и аффективную, и волевую составляющие личности, переживание удовлетворения потребности. В общепринятом психологическом контексте мотивационная сфера представляет собой сложное объединение, сплав движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [3].

Для педагога в техническом вузе важно понять, какими мотивами предопределяются конкурентоспособном будущем специалистом.

Мотивационная сфера с этой точки зрения понимается как основа личности, к которому стягиваются ее свойства: направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания,

эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Под мотивационной сферой личности понимают всю имеющуюся у данного человека совокупность мотивационных образований: диспозиций (мотивов), потребностей и целей, аттитудов, поведенческих паттернов, интересов [3].

Учебная деятельность в образовательном учреждении побуждается 2 видами мотивов, которые неразрывно связаны между собой. Во-первых, общественными мотивами, которые зависят от обстоятельств жизни личности. Во-вторых, мотивами, порождаемыми самой учебной деятельностью.

Степень активности личности, ее прилежание, настойчивость, инициативность, так же, как и бездеятельность, нетерпимость, как правило, зависят от отношения личности к изучаемым предметам, общественным поручениям и вообще к своей будущей деятельности

Мотивация бывает внешней и внутренней. Под внутренней мотивацией понимают движущую силу, которая возникает внутри самого человека, т.е. его личные мотивы. Под внутренней мотивацией понимают интерес, потребность, желание, влечение и т.д. [1].

Внешняя мотивация – мотивы, обусловленные внешними факторами (условия, стимулы, обстоятельства и т.д.).

Мотивация разделяется как на положительную та и на отрицательную; устойчивую и неустойчивую; индивидуальная, групповая и познавательная.

Одним из элементов психологической готовности является осознанная потребность.

Психологическая готовность к деятельности начинается с разработки цели на основе личных потребностей и мотивов. Далее идёт определение плана, моделей, схем предстоящих действий. После студент переходит к реализации появившейся готовности в предметных действиях, применяет определённые средства и способы деятельности, сравнивает ход и полученные результаты с поставленной целью, вносит необходимые изменения.

Анализ ситуации, решение, развитие замысла, эмоций, проявление и изменение готовности определяются доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности.

Делая вывод, можно с уверенностью посоветовать руководству высшего учебного заведения, а в частности профессорско-преподавательскому составу кафедр, преподающих дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», необходимо знать взаимодействие

внешних и внутренних мотивов и степень влияния их на мотивацию студентов к занятиям физической культурой, для управления этим процессом с помощью подбора эффективных средств, форм и методов с целью влияния к активности студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности.

Посредством усвоения социального опыта происходит преобразование и приумножение качеств, характеризующих всестороннюю подготовку конкурентоспособного выпускников вуза к выполнению профессиональной и общественной функции.

### *Литература:*

1. Брунер Д. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер; Пер. с англ. К.И. Бабицкого; Предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурия. – Москва: Прогресс, 2001. – 412 с.

2. Крамской С.И. Здоровьеформирование в контексте универсальности технологических процессов / Научные исследования и инновации: Междунар.науч.-практ. конф. Белгород, 2016 . Ч.1 – 35 с.

3. Микаилов Ш.М. Роль мотивационного компонента в психологической готовности студента к занятиям физической культурой / Микаилов Ш.М., Хаметова Р.И. /Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. статей XV Междунар. науч. конф. (Белгород, 16-17 апр. 2019 г.) / Белгор. Гос. технол. ун-т. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. С. 34-37.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.

5. Пушкин В.Н. Некоторые проблемы современной психологии мышления. – Москва: Знание, 2001. – 46 с.;

**Ханина Е.Г.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород*

### **РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

В настоящее время трудовая деятельность характеризует экономическое положение человека, определяет его статус и помогает в самоактуализации человека. В условиях формирующегося рынка, общественно-социальных преобразований, когда право на труд