

Международ. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 13-16. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12813/> (дата обращения: 24.11.2018).

4. Рахимова Ю. И. Формирование профессиональной компетентности энергосбережения у студентов теплоэнергетических факультетов // Молодой ученый. — 2015. — №23.1. — С. 64-65. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23664/> (дата обращения: 24.11.2018).

5. Ярмолицкая Н. В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 1114-1118. — URL <https://moluch.ru/archive/103/24084/> (дата обращения: 24.11.2018).

6. Кожевников В.П., Приобретение дополнительных рабочих профессий студентами в период обучения в БГТУ им.В.Г.Шухова с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда / Кожевников В.П., Кожевников С.В., Кожевникова А.В. Сборник материалов IX Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 165-летию В.Г. Шухова - Белгород, 2017 г. Часть 1, 360 с.

Кожушков А.Д., Ванькова Т.Е.

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г.Шухова, г. Белгород

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Введение. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса, т. к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (например, нанотехнологии), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. ДПО превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Формы ДПО и законодательная база. Реализация программ ДПО имеет свои формы и особенности. Продолжительность обучения может колебаться в пределах от 6 до 1000 учебных часов и более, слушатели нацелены на рассмотрение конкретных ситуаций, новейших научных и технических достижений, их профессиональный

и жизненный опыт достаточно высок. Из этого следует, что учебный процесс в системе ДПО отличается от ВПО и должен быть организован по определенным технологиям, учитывающим специфику взрослой профессиональной аудитории. При этом программы ДПО должны быть ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты. Все это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации, проведению учебного процесса, рекламным кампаниям и т. д.

Важной задачей ДПО в вузе может стать дополнительная подготовка студентов по профессиональным программам, ориентированным на обучение выполнению конкретных трудовых функций, требуемых заказчику или необходимых для сдачи экзамена на профессиональный сертификат.

Программы ДПО реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты применяются:

1 работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

2 образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

3 при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

При разработке программ повышения профессиональной квалификации в обосновании должны быть указаны взятый за основу профессиональный стандарт, обобщенная трудовая функция (ОТФ) и трудовые функции, по которым будет осуществляться повышение квалификации.

При разработке программ профессиональной переподготовки в обосновании должны быть указаны взятый за основу один или несколько профессиональных стандартов по данному направлению и ФГОС ВПО, используемые в программе соответствующие ОТР и трудовые функции из профессиональных стандартов, виды деятельности, компетенции по видам деятельности и практический опыт из ФГОС ВПО, по которым будет осуществляться переподготовка.

Оценка результатов ДПО. Важным элементом в программах ДПО является оценка результатов обучения. Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала объективность и надежность оценки. Также важно обеспечить оптимальную ресурсоемкость процедуры.

Оценка должна иметь интегративный (целостный) характер:

оценку необходимо проводить при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии профессиональной квалификации;

оценка, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить профессиональную квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно;

объективность оценки профессиональной квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности.

Организации, предоставляющие услуги ДПО. ДПО занимаются самые разнообразные организации. Это курсы, специализированные учебные центры, отраслевые системы ДПО (например, институты Газпрома), профессиональные образовательные организации, учебные центры при организациях-разработчиках, организации ДПО (институты, академии) Минобразования РФ, сузы и вузы. При этом каждый тип образовательного учреждения, реализующего программы ДПО, имеет свое назначение, свои преимущества и недостатки. Если исключить специализированные организации ДПО (милиция, транспорт, медицина и др.), то деятельность организаций ДПО носит коммерческий характер.

Малая, по сравнению с вузами, доля штатных преподавателей в сфере ДПО связана со спецификой слушателей, имеющих профессиональное образование, опыт работы и повышающих

квалификацию с целью получения дополнительных конкретных знаний, которые далеко не каждый штатный преподаватель может им дать. Мотивация слушателей существенно отличается от мотивации студентов, не говоря уже об уровне профессиональных знаний и жизненном опыте, которым обладают взрослые специалисты.

Из этого следует, что учебный процесс в системе ДПО должен быть организован по определенным технологиям, учитывающим специфику аудитории. Сказанное определяет необходимость широкого привлечения к преподавательской деятельности в ДПО квалифицированных специалистов из реального сектора экономики и непромышленной сферы, работников органов управления различного уровня, руководителей предприятий и организаций.

Хороший преподаватель ДПО должен уметь не только хорошо излагать знания, но и оперативно настраиваться на уровень подготовки аудитории, извлекать знания из слушателей, обеспечивать обмен опытом, определять направление дискуссии, структурировать и обобщать высказанные специалистами положения, вникать в конкретные, предлагаемые слушателями ситуации, отвечать на практические вопросы.

У ДПО есть существенные преимущества, которые можно и нужно активно использовать. Такими преимуществами являются наличие мощной материальной базы, престиж диплома вуза, возможность обучения по программам МВА, наличие научных центров и школ, наличие квалифицированных преподавателей.

Конкурентным преимуществом может стать обучение по программам переподготовки, особенно переподготовки с присвоением новой квалификации, и программам МВА. Получаемые по результатам такого обучения документы эквивалентны по своей значимости второму диплому о высшем образовании. Представляется перспективным повышение квалификации по новым научным направлениям, проводить обучение совместно с зарубежными партнерами, особенно в случае возможности выдавать совместный документ или международный сертификат.

Особенности реализации ДПО для различных уровней слушателей. Методы реализации образовательного процесса в системе ДПО имеют свои особенности применительно к обучающимся различного уровня. Можно выделить следующие категории слушателей, которым соответствуют свои особые условия обучения, своя мотивация и свое нормативно-правовое регулирование:

- 1 студенты старших курсов вузов;
- 2 специалисты с высшим образованием;

3 специалисты с высшим образованием, осваивающие программы MBA.

Особенности реализации образовательного процесса применительно к студентам старших курсов образовательных учреждений ВПО, осваивающих программы дополнительного профессионального образования.

Идея дополнительного профессионального образования студентов в вузе является достаточно новой по сравнению с традиционной системой переподготовки специалистов и имеет свои специфические особенности.

Мотивация:

1 дополнительный объем практических знаний и навыков в пределах основной специализации ВПО, который позволит выпускникам сдать экзамен на соответствие профессиональному стандарту и приступить к выполнению должностных обязанностей в организациях (предприятиях, фирмах) с минимальным временем адаптации;

2 требования организаций и предприятий, на которые трудоустраиваются студенты по получению дополнительных знаний, навыков и умений, необходимых для работы в организации;

3 получение дополнительной квалификации для расширения возможностей трудоустройства выпускников в связи с быстро изменяющейся конъюнктурой рынка труда и консервативностью Перечня направлений подготовки (специальностей) ВПО;

4 более узкая специализация (доводка студента) и освоение новейших разработок (программных средств, технологий, методов и приемов) перед окончанием вуза;

5 повышение мобильности и социальной защищенности выпускников вузов;

6 необходимость получения практических навыков (умений) в конкретных областях, специализациях, позволяющих выпускникам приступить к исполнению профессиональных обязанностей с минимальным временем «доучивания»;

Содержание:

1 содержание отдельных дополнительных профессиональных программ в отличие от основных программ вуза может быть узкопрофильным, ориентированным под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывать требования профессиональных стандартов;

2 все программы должны быть построены по модульному принципу, что позволит осуществить их поэтапное освоение или построить программу любой продолжительности из набора модулей;

3 программы должны иметь минимальную степень избыточности информации;

4 роль профессионального ядра программы должна быть максимальной как по объему, так и по содержанию;

5 должно быть предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет – технологий и дистанционного обучения;

6 должна быть задана высокая степень вариативности.

Реализация:

1 возможность обучения за счет частичного использования времени, выделяемого на курсы по выбору в рамках программы ВПО;

2 уплотнение графика учебного процесса и личного времени студента;

3 повышенный темп освоения учебного материала, обеспечиваемый высокой мотивацией обучения;

4 организация учебного процесса со встроенными дополнительными профессиональными программами (для желающих);

5 возможность факультативного освоения разделов некоторых дисциплин в рамках основного образования как дисциплины дополнительной профессиональной образовательной программы.

Особенности реализации образовательного процесса применительно к специалистам с высшим образованием, осваивающим программы дополнительного профессионального образования.

Потребность в профессиональной переподготовке специалистов с высшим образованием была вызвана в первую очередь резким ускорением научно-технического прогресса, необходимостью расширить возможности трудоустройства выпускников вузов в связи с изменяющимися запросами рынка труда и невозможностью образовательных учреждений быстро реагировать на эти вызовы.

С другой стороны, появилась необходимость фундаментальной переподготовки специалистов типа «второй диплом о высшем образовании», но с более коротким сроком обучения и направленностью обучения на конкретный вид практической деятельности (с максимально развитым профессиональным блоком).

Более гибкая и простая система разработки и реализации программ ДПО позволяет создавать различные формы подготовки специалистов в рамках единого подхода. На что нужно обратить внимание при выборе.

Формы и уровни подготовки. На данном этапе развития двухуровневой системы ВПО в России требуется обеспечить

соответствие квалификации выпускников вузов, в первую очередь бакалавров, требованиям рынка труда, профессиональным стандартам – в том числе в пределах одного и того же направления и специальности подготовки.

Для бакалавров может быть предложена конкретная программа практической направленности, созданная как вызов на определенные требования к компетенциям, в период окончания ими вуза. Это могут быть узкопрофессиональные или функциональные (межотраслевые) программы, на которые в данный период есть спрос. Такие программы могут быть составлены по требованию конкретных работодателей или ассоциаций работодателей, с уточнением требуемых компетенций и степени их освоения.

Бакалавры могут обучаться, поступив на работу и определив необходимые компетенции. Программы ДПО позволяют реализовать подготовку помимо очной и очно-заочной формы в режиме дистанционного обучения. Используя модульную форму программ, можно набирать кредиты, следуя индивидуальному графику обучения. После получения определенного количества кредитов бакалавр может выйти на итоговую аттестацию. Таким образом, грамотное и массовое применение системы дополнительного профессионального образования может в значительной степени компенсировать минусы укороченной подготовки специалистов по программам бакалавриата.

Другой направленностью программ профессиональной переподготовки является переподготовка специалистов с высшим образованием, получивших определенную квалификацию достаточно давно, в связи с чем она перестала быть востребованной на рынке труда. В этом случае имеется необходимость переподготовки специалистов на новые, востребованные виды деятельности, в том числе по направлениям Центров занятости населения. Если в 1990-е годы основными потребителями такого обучения были инженерно-технические и научные работники советского периода, а также уволенные в запас офицеры, то сейчас преобладают специалисты гуманитарных направлений, получившие образование в 1990-е годы.

Достаточно актуальными могут быть программы для специалистов, занимающих высокие должности в различных отраслях и областях деятельности с целью углубления знаний и развития умений по различным аспектам производственно-технологической деятельности. Для специалистов такого уровня могут быть разработаны программы, аналогичные MBA, включающие освещение инженерно-технических (профессиональная часть) и управленческо-экономических вопросов в более широкой их взаимосвязи.

Содержание. Для специалистов с высшим образованием программы дополнительного профессионального образования могут иметь самую различную направленность, целевые установки и структуру.

Программы могут быть узкопрофильными, отраслевыми или, наоборот, функциональными межотраслевыми, относиться к подготовке специалистов разного уровня, соответствовать профессиональным стандартам, ФГОС ВПО или иметь междисциплинарный характер (соответствовать нескольким профессиональным стандартам). Важно также учесть возможность динамичного обновления содержания таких программ в период их действия.

Реализация. Система ДПО предполагает обучение слушателей, имеющих качественно более широкий кругозор по сравнению со студентами и более высокую мотивацию обучения, испытывающих затруднения в освобождении на длительный срок обучения и, как следствие, желающих более эффективно использовать время обучения. В этой связи требования к качеству и методам обучения здесь гораздо выше: занятые люди полнее осознают свои потребности. В системе дополнительного образования специалиста интересует не только сумма знаний, умений и навыков, но и методика их реализации (использование новых методов и приемов), качество, компетенция преподавателя, интенсивность обучения.

Одним из условий организации продолжительного качественного образования является модульная система организации программ переподготовки.

Программа, построенная на модульной основе, позволяет обеспечивать дискретность обучения делением программы профессиональной переподготовки на отдельные подпрограммы – специализации с последовательной реализацией программ разных уровней. При этом после окончания программы каждого уровня есть возможность, используя накопительную систему учета кредитов, получить законченное обучение (в терминах существующей градации), при количестве времени в модуле(-ях) от 16 до 250 часов получить удостоверение о повышении квалификации, свыше 250 часов – диплом о переподготовке с правом ведения нового вида деятельности. После накопления модулей по программе переподготовки свыше 500 часов слушатель может выйти на итоговую аттестацию и получить диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации.

Для ДПО дистанционное обучение имеет дополнительные преимущества:

1 работающим специалистам сложно быть освобожденными на длительный срок обучения;

2 слушатели имеют повышенную мотивацию к обучению и не требуют проведения «контрольно-принудительных» операций как в процессе обучения, так и при осуществлении контроля;

3 для взрослых слушателей исключается «психологически-воспитательный» компонент, их в основном интересует профессионально-познавательная часть обучения.

Опыт в использовании ДПО при обучении по программам, связанным с информационными технологиями показал, что во многих случаях получение соответствующих компетенций выходит на первый план по сравнению с необходимостью получения документа об образовании.

Аккредитация программ ДПО и сертификация. Важнейшим элементом интеграции российского образования в мировую образовательную систему является сертификация специалистов и развитие общественно-профессиональной аккредитации программ и учебных заведений ДПО.

Сертификация широко развита в различных отраслях и во многих случаях является единственным фактором допуска специалистов к выполнению ими определенных трудовых функций.

В области ИТ широко развита международная сертификация, где ведущие фирмы (IBM, Microsoft, Autodesk и многие другие) создали единую международную сеть авторизованных учебных и сертификационных центров, обеспечивающих обучение и сертификацию специалистов на соответствие определенным стандартам. Особенностью таких центров является соблюдение ими, независимо от того, где они расположены, следующих условий:

- 1 единые квалификационные требования;
- 2 единые сертифицированные курсы;
- 3 согласованная система аттестации;
- 4 единые экзаменационные вопросы;
- 5 единая система регистрации специалистов.

Основные преимущества обучения специалистов в центрах сертификации:

- 1 получение знаний и умений, соответствующих международным или отраслевым стандартам;
- 2 информированность о последних достижениях в предметной области;
- 3 возможность пользоваться передовым опытом;
- 4 приобретение навыков, необходимых для получения максимальной отдачи от своей деятельности;

5 получение международного или отраслевого сертификата.

6 Роль сертификации особенно возрастает в связи с внедрением в РФ профессиональных стандартов и созданием центров оценки квалификаций.

Основные преимущества, которые получает вуз, организуя центры сертификации:

1 обеспечение научно-образовательного процесса современными технологиями и/или программными продуктами мировых компаний;

2 развитие деловых связей вуза с компаниями и их партнерской сетью;

3 участие в научных разработках мировых компаний;

4 обучение и сертификация сотрудников и студентов;

5 оказание помощи кафедрам по внедрению в учебный процесс новейших технологий, методик и программных продуктов;

6 разработка учебно-методических материалов с использованием новейших технологий, а также внедрение в учебный процесс новых учебных курсов и программ;

7 регулярное обучение и аттестация преподавателей центров сертификации;

8 повышение конкурентных преимуществ выпускников вуза, получивших международный сертификат на рынке труда.

Для реализации системы сертификации квалификаций создано Национальное агентство развития квалификаций, отраслевые и территориальные советы, центры оценки квалификаций.

Система оценки квалификации основана на добровольном участии всех сторон (советы по профессиональным квалификациям, центры оценки квалификаций, соискатели). Вместе с тем для ряда организаций наличие такого сертификата будет неременным условием принятия специалиста на работу.

Разработка процедур общественно-профессиональной оценки качества дополнительного профессионального образования является приоритетным направлением повышения качества образования в целом и требует сравнительного анализа с уже действующими процедурами обеспечения качества в системе основного образования в России, а также системами аккредитации основного и «дополнительного» образования за рубежом. Это необходимо для определения их места, роли и связи между собой в системе непрерывного профессионального образования, с учетом необходимости сближения методологий и критериев, а также с общемировыми тенденциями обеспечения качества образования.

Законом об образовании предусмотрена возможность получения образовательными учреждениями общественно-профессиональной аккредитации по их желанию в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и производственных структурах.

Введение такого типа аккредитации диктуется необходимостью участия в формулировании требований и оценке качества подготовки выпускников по указанным программам тех лиц, которые наиболее заинтересованы в квалифицированном обучении профессиональных кадров. Это, в первую очередь, касается работодателей и профессиональных сообществ. В целях повышения их роли в формировании заказа и оценке качества образовательных услуг осуществление процедуры аккредитации дополнительных образовательных программ могут возлагаться на общественно-профессиональные сообщества, в составе которых могут создаваться структуры общественно-профессиональной аккредитации и сертификации, или специализированные организации, в состав которых войдут работодатели, представители общественно-профессиональных сообществ и образовательных учреждений.

Целью общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ является установление соответствия их содержания и качества подготовки выпускников установленным требованиям (компетенциям). Указанные требования определяются актуальными потребностями бизнеса, отдельных секторов экономики, рынка труда, организаций, осуществляющих общественно-профессиональную аккредитацию.

Следовательно, сегодняшнее направление повышения качества дополнительного профессионального образования можно определить следующим образом:

- 1 формирование независимой системы оценки качества ДПО;
- 2 усиление роли профессионально-общественных объединений в определении приоритетов развития ДПО;
- 3 усиление роли работодателей и заказчиков в формировании дополнительных профессиональных программ;
- 4 ориентация на результаты обучения, источниками которых являются квалификационные требования и профессиональные стандарты.

Организации, осуществляющие общественно-профессиональную аккредитацию:

- 1 Автономная некоммерческая организация «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры» (АККОРК);

2 Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»;

3 Общественная организация «Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента»;

4 Общероссийская общественная организация «Ассоциация инженерного образования России (АИОР)» и другие.

Выводы:

1 ДПО является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет возрастать.

2 Важнейшим этапом развития ДПО является ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты.

3 При разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать особенности различных категорий обучающихся (студенты старших курсов вузов, специалисты с высшим образованием, включая бакалавров, специалисты, осваивающие программы МВА и их аналоги).

4 Образовательные учреждения ДПО (подразделения университетов, реализующих программы ДПО), имеют свою специфику, и она должна быть учтена в процессе их деятельности.

5 Для преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, нужна специальная подготовка.

6 Перспективным направлением повышения качества ДПО является массовое внедрение сертификации квалификаций и процедур общественно-профессиональной аккредитации.

Литература:

1 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499.

2 Методические рекомендации (разъяснения) об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (письма от 8 октября 2013 г. № 06-731; от 20 мая 2014 г. № АК-1427/06).

3 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

4 Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных

программ (письмо от 30 марта 2015 г. № АК-820/06, № АК-821/06, № АК-822/06).

5 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06).

6 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

7 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

8 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

9 Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

10 Шмелькова Л.В. О профессиональных стандартах в сфере образования // Информатизация образования и науки. 2015. №3(27).

11 Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д., Кривошеев А.О., Шмелькова Л.В. Система дополнительного профессионального образования Российской Федерации: ключевые статистические показатели по результатам автоматизированного сбора данных // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. №1.

12 Васильев В.Н., Шехонин А.А., Шалобаев Е.В., Сокуренок Ю.А. Современные тенденции развития дополнительного образования в условиях уровневой подготовки // Дополнительное профессиональное образование. 2008. №5.

Кокоева Ю. В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

**РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ
ВУЗА**

Самая важная цель организации здравоохранения — здоровье. Это означает не только отсутствие болезней или физических дефектов, но также физическое и психологическое состояние и социальное