

**Данакин Н.С.**

*Белгородский государственный технологический  
университет имени В.Г. Шухова, г. Белгород*

**Шкилёв В.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

## **ЖИЗНЕННЫЙ НАСТРОЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСПЕКТИВ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Профессионально-трудовое самоопределение учащихся, как и в целом социальное самоопределение, тесно связаны с их жизненным настроем, который в самом общем виде является или оптимистическим, или пессимистическим [1]. Оптимизм, в свою очередь, может быть или умеренным, или радикальным. Кроме оптимизма и пессимизма, целесообразно также выделение таких типов жизненного настроения как скептический, аскетический и упаднический (панический) [2, 129-134].

Для идентификации типа жизненного настроения были определены соответствующие суждения-индикаторы. Респондентам предлагалось выбрать суждение, содержание которого совпадало с их жизненным настроем. Перечень этих суждений-индикаторов приводится ниже.

<i>Тип жизненного настроения</i>	<i>Суждения-индикаторы</i>
Умеренно оптимистический	Твердо уверен в лучшем будущем
Радикально оптимистический	Несмотря ни на что, продолжаю надеяться на лучшее
Пессимистический	На лучшее в жизни уже не надеюсь
Скептический	День прошел и слава богу
Аскетический	Мне уже ничего в жизни не надо (не хочется)
Упаднический (панический)	Не знаю, как и жить дальше

Эмпирические данные о жизненном настрое студентов представлены в таблице 1.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> В статье использованы результаты социологического исследования, проведенного под руководством профессора Н.С. Данакина, в трех технических колледжах, представляющих мегаполис (Московский политехнический колледж – МПК), средний российский город (Старооскольский политехнический колледж – СПК) и малый российский город (Губкинский горный колледж – ГГК). Опрошено в общей сложности 275 респондентов, в том числе 75 – МПК, 69 – СПК, 131 – ГГК.

Таблица 1.

**Какое из перечисленных ниже утверждений соответствует Вашему  
нынешнему жизненному настрою?**

№№ п.п.	Варианты ответов	Образовательные учреждения (в%)			
		Все	ГГК	СПК	МПК
1.	Твердо уверен в лучшем будущем	35,0	34,6	31,1	40,6
2.	Несмотря ни на что, продолжаю надеяться на будущее	45,0	53,7	29,7	44,9
3.	На лучшее в жизни уже не надеюсь	7,1	3,7	17,6	2,9
4.	День прошел и "слава богу"	9,3	8,8	13,5	5,8
5.	Мне уже ничего в жизни не надо (не хочется)	2,1	0,7	5,4	1,4
6.	Не знаю, как и жить дальше	2,9	3,7	2,7	1,4
7.	Затрудняюсь ответить	8,6	5,9	16,2	5,8

У подавляющего большинства студентов (80%) – положительный, оптимистический жизненный настрой, причем 35% придерживаются умеренно оптимистической позиции («твердо уверен в лучшем будущем»), 57% - радикально оптимистической позиции («несмотря ни на что, продолжаю надеяться на лучшее»). Каждый одиннадцатый студент «заражен» скептицизмом. Значительно меньше пессимистов (7,1%), аскетов (2,1%) и «зараженных» упадническим настроением (2,9%).

Обращаясь к распределению ответов студентов по колледжам, заметим их сравнительное сходство в ГГК и МПК. Заметно отличаются ответы студентов СПК, а именно в сторону пессимистического и скептического настроения.

Имеются определенные гендерные различия в жизненном настрое студентов. Среди юношей сравнительно больше умеренных оптимистов (34%), среди девушек – радикальных оптимистов (70%). Далее, среди юношей сравнительно больше распространен аскетический настрой на жизнь, среди девушек – упаднический, хотя, в целом, ни тот, ни другой тип жизненного настроения не имеют значительного распространения.

С переходом на более старшие курсы обучения становится меньше умеренных оптимистов и больше радикальных оптимистов. Можно объяснить это тем, что возрастает сопротивляемость студентов обстоятельствам, укрепляется их дух.

Очевидна связь типов жизненного настроения студентов и их успеваемости. С ухудшением учебы падает сопротивляемость, т.е.

уровень радикального оптимизма и немного усиливаются пессимизм и уныние (упаднический настрой).

Заметим также, что форма обучения (бесплатная или платная) не оказывает значительного влияния на жизненный настрой обучающихся.

Жизненный настрой студентов с их эмоциональным настроением на будущее, который определялся посредством выявления чувств (эмоциональных состояний), вызываемых у них ожидаемым будущим. Для идентификации эмоциональных состояний были выбраны семь чувств: три положительно окрашенных чувства – спокойствие, оптимизм, надежда; три отрицательно окрашенных чувства – страх, тревога и чувство неопределенности; одно нейтральное чувство – чувство безразличия. О сравнительной распространенности этих чувств свидетельствуют данные таблицы 2.

Таблица 2.

**Какие чувства испытываете перед будущим?**

№№ п.п.	Варианты ответов	Образовательные учреждения (в%)			
		Все	ГГК	СПК	МПК
1.	Страх	5,7	2,9	12,2	4,3
2.	Тревога	7,5	5,9	12,2	5,8
3.	Неопределенность	26,4	26,5	16,2	37,7
4.	Безразличие	6,8	2,9	13,5	7,2
5.	Спокойствие	24,6	30,9	9,5	29,0
6.	Надежда	27,1	32,4	24,3	20,3
7.	Оптимизм	23,2	27,2	14,9	24,6
8.	Затрудняюсь ответить	7,9	8,8	4,1	10,1

В эмоциональном настроении студентов преобладают положительные чувства (надежда, оптимизм, спокойствие). Их «удельный вес» в совокупном эмоциональном настроении составляет 62%, тогда как «удельный вес» отрицательных чувств составляет 11% и нейтральных чувств – 27%. Заметим также, что в «спектре» положительных чувств преобладает надежда, в спектре нейтральных чувств – неопределенность. Каждого четвертого из опрошенных студентов беспокоит неопределенность будущего и в то же время каждый третий из них смотрит с надеждой на будущее.

Эмоциональный настрой студентов связан определенным образом с их полом, курсом обучения, успеваемостью, местом обучения и формой оплаты за обучение. У юношей сравнительно больше проявляются чувства спокойствия и оптимизма, а также безразличия, у девушек – чувства страха и неопределенности, а также надежды.

Отрицательные чувства (страх и тревога) сравнительно сильнее проявляются на 1-м курсе, ослабевают на 2-м и 3-м курсах и вновь усиливаются к 4-му году обучения. Более сильное проявление этих чувств на 1-м курсе объясняется, скорее всего, необходимостью и трудностями адаптации к учебному заведению, новой образовательной среде. Что касается студентов 4-го курса, то сравнительно более сильное переживание ими негативных чувств объясняется, по-видимому, предстоящими заботами, началом самостоятельной трудовой жизни, обустройством семейной жизни и т.д. Понятно и то, что к старшим курсам возрастают неопределенность и беспокойство. Среди хорошо успевающих студентов сравнительно больше оптимистов и тех, кто с надеждой смотрит на будущее. Среди плохо успевающих студентов больше тех, кто переживает чувство неопределенности и безразличия, но, вместе с тем, чувство спокойствия.

Что касается различий в эмоциональном состоянии респондентов в зависимости от формы оплаты их обучения, то они проявляются в следующем. «Бюджетники» сравнительно более спокойны в отношении будущего (18% против 11% среди «платников»), у них чуть больше безразличия (соответственно, 8% и 6%). «Платники» же несколько более оптимистичны (21% против 19% среди «бюджетников»), в то же время у них сильнее проявляется чувство страха (соответственно, 7% и 4%).

Таким образом, для большинства студентов характерен положительный (оптимистический) жизненный настрой. В их эмоциональном настрое преобладают положительные чувства (надежда, оптимизм, спокойствие). В то же время, каждый девятый из студентов испытывает отрицательные чувства (тревогу, страх), остальные (почти треть опрошенных) – нейтральные чувства.

### *Литература:*

1. Муздыбаев К. Оптимизм и пессимизм личности // Социологич. исследования. 2003. № 12.
2. Данакин Н.С., Кийков А.В. Критерии оценки социального капитала городского поселения // Этносоциум и межнациональная культура. 2010. № 4. С. 129-134.