

5. Брайер К.Х. Безработица и неполная занятость // Социальные исследования / К. Брайер. – 2009. – 35 с.

Бурухина Т.Ф.

*Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

Напеденина Е.Ю.

*Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ современного состояния рынка труда выявляет его высокую динамичность. Реализация новых технологий вносит изменения в характер профессиональной деятельности, требует расширения профессиональных компетенций, создает новые профессии, что вызывает необходимость быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности. По этой причине способность к саморазвитию, самореализации, к свободному определению себя в профессии одно из основных требований, которое предъявляет общество к системе образования. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» устанавливает, что непрерывность образования в течение всей жизни, преемственность его уровней и ступеней является одной из образовательных целей, и ожидаемым результатом развития системы образования на период до 2025 года. При этом под непрерывным образованием понимают последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Реализуя идею непрерывного образования, организации высшего образования модернизируют структуру многоуровневого непрерывного образования, которая способствует укреплению их конкурентоспособности и может рассматриваться как адаптация к сложившимся условиям рынка образовательных услуг.

Важным фактором обеспечения непрерывности образовательного процесса является профориентационная деятельность. В РХТУ им. Д.И. Менделеева ведется работа по созданию целостной педагогической системы профориентации обучающихся различного

уровня: общеобразовательного, СПО, ВО, и слушателей курсов дополнительных образовательных программ. Актуальность этой работы обусловлена потребностью молодежи в раннем профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и вобразовании, направленном на развитие способностей человека, его творческого потенциала. Профориентационная деятельность Университета основывается на принципах интеграции, регионализации, предполагающей учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, социально-профессиональных и образовательных запросов населения, и непрерывности, предполагающей поэтапное формирование профессионального самоопределения [1].

Основными ее направлениями являются: профориентационная работа со школьниками с целью обеспечения набора; и профориентационная работа с обучающимися с целью их профессионального становления.

Профориентационная работа со школьниками и обучающимися учреждений СПО ведется не только традиционными методами, среди которых:

- проведение «Дня открытых дверей»;
- участие в образовательных выставках и тематических мероприятиях («День науки», «День профессий», «День знаний» и другие);
- беседы о специальностях и направлениях подготовки, которые проводятся преподавателями университета в общеобразовательных организациях;
- организация консультаций и лекториев, свидетельствующих о прочности университета на рынке образовательных услуг и высокой квалификации его преподавателей;
- распространение справочной литературы, книг, пособий и учебников, издаваемой в университете;
- информационная поддержка профориентации: размещение информации в сети Интернет, оформление информационных стендов об университете, подготовка и распространение полиграфической продукции о специальностях и направлениях подготовки.

Разрабатываются и реализуются также новые формы и методы профориентационной работы. Одной из которых является дополнительное образование старшеклассников на базе университета,

которое призвано дополнить и расширить предпрофильную и профильную подготовку школьников.

Профильная дифференциация общего образования способствует формированию профессиональной направленности школьников, закладывает основы профессионального самоопределения. Дополнительное образование является самостоятельно значимым звеном системы образования, которое не может быть восполнено или заменено школьным [2]. Оно выполняет обучающую, корректирующую, развивающую и социализирующую функции и может рассматриваться как элемент довузовского образования. Влияние довузовского образования на формирование профессионального самоопределения школьников изложено нами в [3, 4].

С 2017 года кафедра математики РХТУ им. Д.И. Менделеева при поддержке Департамента образования города Москвы реализует программу дополнительного образования «Отдельные главы математики. Вопросы повышенного уровня сложности». Выбор тематики программы не случаен. Именно математическая подготовка обеспечивает общее интеллектуальное развитие, формирует методологическую базу деятельности, необходимую личности в ее профессиональном образовании и самообразовании, в профессиональной мобильности и профессиональной адаптации.

Методологический потенциал математики заключается в том, что она способствует развитию аналитического и логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, умения устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать утверждения, моделировать ситуации. Математика, как инструмент познания формирует его общенаучные методы, такие как анализ, синтез, обобщение, индукцию и дедукцию, аналогию и другие. Поэтому повышение качества образования невозможно без повышения качества математической подготовки[5].

Вместе с тем, необходимо отметить наличие противоречия между уровнем математического мышления, математических знаний и умений первокурсников, требующихся для освоения новой информации в техническом университете, и уровнем знаний, полученных ими в общеобразовательной школе [6]. Введение обязательного ЕГЭ по математике привело к тому, что старшеклассники стали изучать математику не столько по общеобразовательной программе сколько по программе подготовки к ЕГЭ, заменяя процесс усвоения математических понятий «натаскиванием» на решение задач определенного типа [7]. Программа

дополнительного образования, реализуемая кафедрой, нацелена на преодоления указанного противоречия. Материал основных разделов школьной математики в ней представлен в углубленном объеме. Кроме того, в программу вошли и сведения, выходящие за рамки общего образования. Например, из области дискретной математики, применения математических методов для решения экономических задач и другие. Вот уже третий год наша программа востребована старшеклассниками.

В 2019 году рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» преподаватели университета участвуют в проведении предпрофессионального экзамена. Экзамен - форма независимой итоговой оценки, которая проводится по результатам освоения учащимися предпрофессиональных профильных программ в инженерных и медицинских классах школ города Москвы. Теоретическая, часть экзамена проходит в Московском центре качества образования, практическая - на базе образовательных организаций высшего образования.

Содержание предпрофессионального экзамена, а в особенности его теоретической части, предполагает проверку метапредметных навыков: умения переносить знания в новую ситуацию; видеть новую проблему в знакомой ситуации, адаптировать известные способы деятельности к новым условиям; умения видеть структуру объекта и соотношение между его элементами, альтернативные способы решения и конструировать принципиально новые способы. В этой связи предпрофессиональный экзамен может дополнить ЕГЭ и стать способом преодоления таких его отрицательных сторон как формализм заданий, преобладание стандартных алгоритмических задач.

Рассматривая опыт профориентационной деятельности университета в последние годы, мы приходим к выводу, что процесс профориентации будет эффективен, если он интегрирован в образовательную, воспитательную и просветительскую деятельность, ведется совместными усилиями всего педагогического коллектива в сотрудничестве с учителями [8], Департаментом образования города Москвы и другими заинтересованными государственными и коммерческими структурами.

Литература:

1. Бурухина Т.Ф., Королева А.Ю. Профориентационная деятельность: проблемы эффективной организации // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. Т. 2. № 4 (127). С. 119-125.
2. Цибизова Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 5 (27). С. 55-60.
3. Бурухина Т.Ф., Напеденина Е.Ю. Система довузовской подготовки как фактор становления профессионального самоопределения молодежи // В сб. Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В.Г. Шухова: в 2 частях. Под ред. С.А.Михайличенко, Ю.Ю. Буряка. 2018. С. 154-158.
4. Бурухина Т.Ф. Формирование навыков творческой деятельности в системе довузовского образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 5 (105). С. 198-201.
5. Бурухина Т.Ф., Напеденина Е.Ю. Проблемы математической подготовки инженерно-технических кадров // Вопросы педагогики. 2019. № 3. С. 65-68.
6. Бурухина Т.Ф., Винокуров Е.Г. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая задача. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 13(76). С. 36-39.
7. Соловьев А.Н., Бурухина Т.Ф. Анализ уровня подготовки абитуриентов по математике в «эпоху ЕГЭ». // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 7-2(70). С. 68-72.
8. Кожевникова С.В., Напеденина Е.Ю. Основные характеристики сотрудничества средних школ и вузов // Ученые записки Российского Государственного Социального Университета №13(76). М., 2009. С. 120-123.