

Литература:

1. Бахарев В.В., Шавырина И.В., Демененко И.А. Моделирование системы мотивации труда персонала: аналитический обзор // Миссия конфессий. 2018. Т. 7. № 4 (31). С. 451-464.
2. Жерздева Е. Н. Трудовое поведение молодых специалистов на российском рынке труда // «Молодой специалист XXI века». Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. С. 97-98.
3. Прошкин Б.Г. Мотивация труда: Управленческий аспект. Новосибирск: СО РАН, 2008. 312 с.
4. Чернышенко Н.А. Работа с молодыми специалистами // Начальная школа. 2010. №9. С. 4-7.

Бендерская О.Б., Закурдаева А.Э.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*«Сколько бы ты ни жил, всю жизнь
следует учиться»*

Сенека

Актуальность данной темы заключается в проблеме готовности каждого человека к непрерывному образованию, под которым понимается сложное интегрированное новообразование, обеспечивающее включенность человека в образование на любых этапах его жизни [18].

Непрерывное образование – это главный фактор развития современных образовательных систем [13]. Представляет собой целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни [3].

Рассмотрим несколько наиболее значимых моментов многозначности термина «непрерывное образование».

Во-первых, он обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков человека, связанных с необходимостью быть актуальными в современной среде [17].

Во-вторых, этот термин рассматривается как система взглядов на образовательный процесс в целом. Система подразумевает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; содержит предпосылку

необходимости достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека[15].

В-третьих, предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, его развитие.

Истоки идеи непрерывного образования впервые находят свое отражение во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л. А. Сенеки, Вольтера, И. В. Гете, Ж. Ж. Руссо, которые связывали их с достижением полноценного развития человека как личности[4].

Попытки реализовать идею непрерывности образования были осуществлены в XIII-XIV вв. в городах Европы на основе «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в нашей стране после 1917 г., что способствовало формированию новой системы образования. Появились новые формы и виды образовательных учреждений, образование взрослых, повышение квалификации работающего населения[10].

Однако к концу 60-х годов XX века концепция непрерывного образования претерпела неудачу.

Обращения к проблеме были основаны во многом на интуиции отдельных ученых и практиков. Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а в 1972 году принято решение, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира [20].

Основоположник современных представлений о непрерывном образовании – чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая отражение в настоящее время в концепции непрерывного образования.

В настоящий момент большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности[2].

Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки.

Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь»[4].

Это постоянное совершенствование знаний человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремление быть

востребованным в существующей профессиональной и социальной среде[12].

Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности[16], с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Современный человек должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, развитию умений, навыков, находить различные источники информации[1].

Самообразование, в свою очередь, может включать: получение среднего профессионального, высшего профессионального образования; овладение иностранными языками; персональным компьютером; совершенствование своего культурно-технического уровня; стремление к получению новых знаний, умений, навыков; совершенствование дисциплинированности, ответственности, инициативности, творческого подхода к деятельности [6].

Человек, получающий знания в любой образовательной системе – обучающийся. Это понятие подчеркивает, что он обучается сам при помощи преподавателя, соучеников, являясь активным субъектом образовательного процесса и характеризуясь всеми субъектными качествами, чертами [7].

Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, например, особенностями:

- задатков;
- способностей интеллектуальной деятельности;
- уровня притязаний;
- самооценки;
- работоспособности;
- эмоционально-волевых ресурсов;
- выполнения деятельности (планируемость, организация, точность);
- собственным характером стиля деятельности по отношению к учебе [9].

В то же время, все обучающиеся на определенной ступени образовательной системы характеризуются исходными общими и типическими особенностями, чертами.

Понятие «готовность к непрерывному образованию» связано с формированием:

– системы представлений об образовании как инструменте личностного и профессионального развития и о возможностях формальной и неформальной систем образования в достижении личных и профессиональных целей;

– потребности, мотивации и интереса к обучению;

– умений анализировать образовательные потребности, способности и возможности, ставить дидактические задачи, подбирать инструменты решения, анализировать достижения, корректировать результаты;

– умения делать выбор в образовательной среде;

– ценностного отношения к образованию, личностным результатам;

– системы личностных качеств [11].

Непрерывное образование – важный компонент взаимодействия науки, экономики и образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами.

В связи с этим студенческая аудитория становится категорией особого внимания ВУЗов, так как за 4–6 лет обучения в системе высшего образования студент должен не только овладеть профессией, но и приобрести необходимый комплекс знаний, позволяющий выступать менеджером дальнейшего обучения. Эта задача закреплена на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов, однако эффективно решаться только через основные образовательные программы она не может.

Важным инструментом получения знаний и умений в системе непрерывного образования становятся альтернативные программы, включающие [8]:

– дополнительное образование;

– дополнительное профессиональное образование.

Они позволяют не только формировать и развивать комплекс учебных умений, но и повышать конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Специфика готовности человека к непрерывному образованию в системе проявляется через:

– понимание особенностей будущей трудовой деятельности, интерес к профессии, желание достижения высоких результатов;

- представление рынка труда, наличие умений анализировать и прогнозировать особенности развития трудовой сферы, возможности получения работы, перспективной трудовой занятости;
- умение анализировать результаты обучения, свои сильные и слабые стороны, связанные с выполнением трудовых функций;
- умение проектировать дальнейший образовательный маршрут.

Также существует проблема включения студентов в систему вышеупомянутых программ, которая носит двусторонний характер.

С одной стороны, современные ВУЗы имеют слабые представления о потребностях студентов в дополнительном образовании, что является серьезным препятствием в проектировании и открытии новых образовательных программ для студенческой аудитории [19].

С другой стороны, важную роль в развитии сектора играет современный обучающийся – студент. На базе институтов непрерывного образования ВУЗов создаются отделы по работе со студентами.

В современных статьях, обобщающих инновационный опыт реализации дополнительных профессиональных программ для обучающихся, основной акцент сделан на организационном аспекте деятельности и на формировании востребованных предметных компетенций. За рамками работ остается изучение готовности студентов к проектированию маршрутов непрерывного образования в системе профессионального образования.

Студент, включенный в систему дополнительного образования, – это субъект, освоивший технологию получения образования, которое необходимо ему для решения личных и профессиональных задач в течение жизни.

Современное студенчество, как и наше общество в целом, все больше характеризует утилитарная направленность на личное материальное благополучие. Такая направленность самосознания – естественное следствие распространения в обществотехнократического мышления (распространение технократического мышления проявляется в приоритете мещанских интересов, в антипатриотизме, примитивном стяжательстве, пренебрежении культурным наследием).

В становлении интеллигента очень важно сохранить существующие в студенчестве альтруистические потенции. Главным и необходимым функциональным узлом воспроизводства интеллигенции всегда была и остается высшая школа – школа интеллектуальной элиты.

Поэтому ВУЗы в первую очередь должны быть заинтересованы в развитии субъектной позиции студента как человека, готового к активному участию в системе непрерывного образования, в том числе в стенах родного ВУЗа после получения основного образования.

Многие ученые отмечают, что система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития регионов страны [5].

Таким образом, цель непрерывного образования – не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам.

Литература:

1. Бендерская О.Б. Достижения НИРС кафедры бухгалтерского учета и аудита БГТУ им. В.Г. Шухова // Белгородский экономический вестник. 2018. № 1 (89). С. 284-289.

2. Бендерская О.Б. Инновационные методы и информационные технологии в учебном процессе кафедры бухгалтерского учета и аудита БГТУ им. В.Г. Шухова // Белгородский экономический вестник. 2011. № 4 (64). С. 122-124.

3. Бендерская О.Б., Резниченко Е.В. Безработная молодежь на современном российском и мировом рынке труда // Белгородский экономический вестник. 2019. № 1 (93). С. 36-42.

4. Бендерская О.Б., Слабинская И.А. Оптимальное построение дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» в системе высшего образования с применением дистанционных технологий в соответствии с ФГОС ВО четвертого поколения // Современные образовательные технологии. Опыт, реализация, перспективы: сб. статей по м-лам Междунар. заоч. науч.-практич. конф. Белгород, 28-29 ноября 2013 г. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. С. 142-147.

5. Джемали О., Чижова Е.Н., Стрябкова Е.А. Особенности управления региональной инновационной системой Белгородской области // в сб.: Экономика. Общество. Человек. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. С. 170-176.

6. Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латов Ю.В., Латова Н.В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общ. ред. д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2016. 433 с.

7. Колесникова И.А. Непрерывное образование: 21 век. [Электронный ресурс]. URL: <https://i1121.petsru.ru>

8. Лазарева А.С., Чижова Е.Н. Инвестиции в развитие человеческого капитала // с сб.: Экономика. Общество. Человек. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. С. 16-19.

9. Лопаткина Е.В., Николаева И.В., Покровский В.П. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека // материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. С. 323.

10. Машинистова Н.В. История становления дополнительного образования в России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2017. С. 38-42. (дата обращения: 23.10.2018). [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru>.

11. Понятовская Е.В. Диалоги об интеллигентности // История. 2016. № 8. С. 54-59.

12. Слабинская И.А., Бендерская О.Б. Методические вопросы оптимального построения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» // Актуальные проблемы экономического развития: сб. докл. Междунар. заочной науч.-практ. конф., посвященной 20-летию института экономики и менеджмента. – Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – Ч. 2. – С. 197-200.

13. Чикина Е.Д., Шульга Д.Д. Методические материалы по построению системы оценок социально-экономической ситуации в регионе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 1. № 5. С. 86-95.

14. Чижова Е.Н. Философия инновационного развития // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2017. № 10. С. 232-235.

15. Чижова Е.Н., Медведев И.П. Концепция управления знаниями в экономике знаний // В сб.: Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании: под ред. проф. Чижовой Е.Н. Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2018. С. 57-67.

16. Чижова Е.Н., Урсу И.В. Человеческий капитал и инновационное развитие экономики. Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. 215 с.

17. Doroshenko YA., Malykhina I.O., Somina I.V. Studying the mechanism of infrastructure support of high-tech business as an integrator of innovation-investment development // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 47. С. 24.

18. Doroshenko YA., Shutenko A.I., Shutenko E.N., Ospishchev P.I., Somina I.V. Student self-fulfillment at enterprises as activating factor of high-tech economic sector // *в сб.: The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 2017. С. 1297-1307.

19. Glagolev S.N., Bukhonova S.M., Chikina E.D. Relevance of deterministic chaos theory to studies in functioning of dynamical systems В сб.: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2018. С. 022017.

20. Slabinskaya I.A., Benderskaya O.B. Stable development' term and its usage in Russian economic editions // Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2016. Т. 8. № 2S. С. 1494-1501.

Бережной О.Л., Гончаров М.С.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Производственная практика для технических ученых заведений является необходимым элементом формирования профессиональных компетенций специалиста. В настоящее время работодатели требуют разносторонне подготовленного работника способного к эффективной деятельности на производстве. При этом онисчитают, что имеются определенные трудности в адаптации молодых специалистов на производстве, поскольку наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов - машиностроителей и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи.

Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов для формирования их профессиональной компетенций, т.е. необходимо соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков для облегчения их трудоустройства на рынке труда. Кроме того, благодаря производственным практикам осуществляется обратная связь между работодателями и преподавателями технических учебных заведений [1,2].

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [3] предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов. Специалист по технологии машиностроения должен, обладать общими и профессиональными компетенциями. Компетентность - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств