

Чернявская Н.Э., канд. пед. наук, доц.,
Киреева Н.В., канд. пед. наук, проф.,
Киреев М.Н., канд. пед. наук, доц.

Белгородский государственный институт искусств и культуры

ИЗ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИХ ЖЕНЩИН В ШВЕЙЦАРИИ

nchernjavskaia@rambler.ru

В России во второй половине XIX века еще более обострились социальные противоречия, и, как один из самых острых выдвинулся на первый план женский вопрос. Благодаря широкому обсуждению его в прессе, изменился сам взгляд на женское образование.

Ключевые слова: центр либерального образования, социальные противоречия, женский вопрос, женское образование, положения женщины.

Швейцария XIX века - небольшая свободная республика, центр либерального образования, куда устремились получить высшее образование русские девушки, возглавившие впоследствии борьбу женщин мира за равенство в сфере высшего образования, что в дальнейшем повлекло за собой немаловажные изменения в европейском обществе.

В России во второй половине XIX века еще более обострились социальные противоречия, и, как один из самых острых выдвинулся на первый план женский вопрос. Благодаря широкому обсуждению его в прессе, изменился сам взгляд на женское образование. Полемика по этому вопросу не только привлекла внимание общественности к назревшей проблеме, но и способствовала изменению общего положения женщины. Условия с образованием, как средним, так и высшим, для женщин складывались неблагоприятно. Если даже такая возможность и существовала, она была мизерной. Разрешения обучаться в университете женщины ждали чрезвычайно длительное время. Зачисления в университет на одинаковых правах с мужчинами в то время не было. Высшие курсы для женщин (Владимирские и Аларчинские, которые были открыты правительством, разрешившим их под давлением общественности) находились под угрозой закрытия. Обострившиеся социальные противоречия выдвинули на первый план женский вопрос. Благодаря широкому обсуждению его в прессе, изменился сам взгляд на женское образование. Полемика по этому вопросу не только привлекла внимание общественности к назревшей проблеме, но и способствовала изменению общего положения женщины. Огромная теоретическая и публицистическая деятельность общественно-педагогического движения этого периода, в том числе и по вопросу о женском образовании принесла свои плоды. Сам ход общественного развития России в послереформенный период и острая критика состояния женского образования широкими слоями общественности сделали свое дело. «Экономические условия

русской жизни и общественный переворот, совершившийся 19 февраля 1861 года, – писала Е. Нассонова, – вызвали и женщину на борьбу за существование, потребовали от неё непременно участия в труде. Вынужденная силою необходимости, а не модою ... она заявила готовность к приобретению одинаковых с мужчиною прав на знание и труд; заявила потребность высшего образования»[1 - С. 56].

Г.А. Тишкин, исследователь женского вопроса в России, так характеризовал это время: «В условиях подъема общественного движения, с одной стороны, и наступившего в 1859-1861 гг. кризиса «верхов» – с другой, в обстановке подготовки буржуазных реформ у женщин, стремившихся к высшему образованию, к получению профессиональных знаний, появились надежды на положительное решение волновавшего их вопроса о допуске в университеты»[2- С. 168] Об этом периоде в «Очерке истории высшего женского образования в России (за 20 лет)» М. Песковский писал: «1861 год принес России первый проблеск на пути к свободе. В этом же году весьма характерно проявилось стремление русских женщин к высшему общему и профессиональному образованию»[3 - С.84-85].

Таким образом, стремящиеся к получению образования женщины, начиная с середины 60-х годов, устремились за границу – в Цюрих, Женеву, Берн, Кенигсберг, Париж, но основная масса – в Цюрих, где поступали в университеты и высшие технические школы. Первое время правительство не препятствовало их отъезду, выдавало паспорта и не преследовало студентов.

Царское самодержавие в России в этот период в Швейцарии осуждалось, поэтому в административных органах, в полиции и в высших учебных заведениях к русским слушателям курсов относились с благосклонностью, и без проблем выдавали вид на жительство. Относительно отношения швейцарских университетов, то прослеживаются две причины либерального взгляда к обучению женщин: во-первых, это

прогрессивные убеждения профессоров, от которых зависело зачисление, во-вторых, жалование профессоров зависело от количества студентов, посещающих их лекции. Университеты, допуская женщин к обучению, сами преследовали материальные цели.

Именно русские женщины своим стремлением к высшему образованию стали первыми девушками среди студентов в Швейцарии и представляли в течение десятилетий самую многочисленную часть студенток, отличавшихся хорошими знаниями. Этот выдающийся период в истории обучения русских женщин за границей начался в 1867 г. с момента зачисления первой русской женщины – г-жи Суловой (впоследствии первой женщины, получившей степень доктора в Цюрихском университете, и ставшей первой женщиной - врачом в России) в швейцарский университет, и продолжился до 1913г, когда русские женщины предварили борьбу женщин мирового общества за равенство в области высшего образования, что повлекло за собой существенное модифицирование в европейском обществе.

Известный в то время публицист, общественно-политический деятель, борец за высшее женское образование, деятельная участница создания Высших женских курсов, М. К. Цебрикова [4], которая главным в своей жизни считала «женское дело», писала: «Наплыв русских женщин в Цюрих вызвал жаркую полемику среди ученого мира этого города – единственного места, где женщинам открыта дверь в науку на равных правах с мужчинами»[5]. Находясь в Цюрихе, Цебрикова внимательно следила за жизнью и учебой русских студенток в университете, о чем сообщала на страницах российской газеты «Неделя»: «Прежде поток учащихся женской миграции из России устремлялся исключительно на медицинский факультет; теперь есть уже не мало женщин, слушающих естественные науки, некоторые изучают педагогику, а одна записывается на юридический факультет. На следующий семестр несколько русских женщин поступают в политехническую школу по всем ее отделениям (инженерному, механическому, химическому и др.)» [6].

Как отмечает Э. Эндерлайн, в описываемый период «...участие женщин в политическом движении было только второстепенным, намного важнее было их присутствие в высших учебных заведениях, которые тогда им открыли свои двери. Это слишком мало исследованное явление заслуживает внимание, тем более что очень впечатляет авангардная роль именно русских женщин по отношению к высшему образованию и движению в Швейцарии, где они стали первыми девушками среди студентов и представляли в течение десятилетий самую многочисленную часть студенток, отличавшихся при том хорошими результатами.» [7. С.71]

Таким образом, русские студентки в Швейцарии сыграли решающую роль в процессе образования женщин, они успешно совершили введение женщины в сферу профессиональной жизни в России и положили основу традиции академических профессий женщин, своим существованием, своей жаждой знаний, своей настойчивости, они оказали колоссальное содействие развитию высшего образования женщин в западной Европе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Некрасова Е.С. Из прошлого женских курсов : Московские Лубянские курсы и Петербургские врачебные курсы. М., 1886.
2. Тишкин Г.А. Женский вопрос в России 50-60 гг. XIX в. Л., 1984.
3. Песковский М. Очерк истории высшего женского образования в России (за 20 лет) // Наблюдатель. 1882. № 3.
4. Чернявская Н. Э. Цебрикова М.К. Педагогические взгляды (монография) Белгород: БГИКИ, 2010. 112 с
5. Газ. «Неделя» - 1872. - № 14. С. 462-464.
6. Письма из Цюриха – б/п. / Неделя. –1872. № 18 и 19.
7. Э. Эндерлайн. Российские женщины и европейская культура: материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения / Сост. и отв.ред. Г.А. Тишкин. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С.71-78

Chernjavskaja N.E., Kireeva N.V., Kireev M.N.

FROM THE HISTORY OF RUSSIAN WOMEN OF HIGHER EDUCATION IN SWITZERLAND

The second half of the nineteenth century in Russia became even more acute social contradictions, and, as one of the most acute to the fore in the women's issue. Thanks to the wide discussion in the media has changed the view of women's education.

Key words: center for liberal education, social contradictions, women's issues, women's education, women's status.