

Приходько Н. В., начальник социального отдела,
Белгородский государственный институт искусств и культуры

ШКОЛА АКТИВА В СТРУКТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛИДЕРСТВУ

korenevaen@yandex.ru

Автором статьи раскрываются возможности практического и теоретического освоения студентами-активистами феномена лидерства в процессе организации работы Школы студенческого актива. Статья носит практическую направленность и отражает опыт работы по формированию профессионально значимых лидерских качеств в Белгородском государственном институте культуры и искусств.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, школа актив, профессиональная направленность, студенческое самоуправление.

В современных исследованиях лидерских качеств будущих специалистов различных сфер деятельности выявляются новые и новые качества, в зависимости от цели исследования этого феномена, и пути их формирования или развития имеющихся личностных предпосылок студентов к лидерству. Феномен лидерства как один из процессов организации и управления группой способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом и определяется, по мнению Б.Д. Парыгина [1], двумя взаимодействующими факторами: объективным и субъективным. При этом, объективный фактор включает в себя интересы, цели, потребности, задачи группы в конкретных условиях, а субъективный – личностные особенности индивида как организатора и инициатора групповой деятельности. Такие факторы объективно и субъективно обуславливают действия лидера как инициатора и организатора групповой деятельности и взаимодействия.

Б.И. Кретов рассматривает процесс формирования лидерства как процесс и результат развития внутренней психологической организации личности в единстве их проявления в персональной организаторской и коммуникативной ее готовности к внешнему управлению общением и деятельностью членов группы и коллектива [2,].

Мы придерживаемся мнения, что лидерству необходимо учить, так как будущим лидерам нужно овладеть умением анализировать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям, уметь убеждать других и создавать ситуацию проявления толерантности в процессе межличностных отношений, уметь подбирать способы взаимодействия в тех или иных условиях, владеть словом и силой убеждения, способностью к гибкости в выборе форм и методов взаимодействия с группой, умением «влюбить в себя» членов группы, добиться их доверия и готовности идти за лидером.

Вместе с тем, существует мнение, что практически каждый человек может определить свою и чужую лидерскую направленность и способность к лидерству с помощью объективной оценки более общих критериев. К таким критериям на этапе подготовки к обучению лидерству, которое в нашем случае осуществляется в рамках Школы актива при президенте студенческой страны Белгородского государственного института культуры и искусств (далее БГИКИ), относятся следующие:

- дух непрерывного самосовершенствования, способность к самосовершенствованию и побуждению к этому других;
- внутренняя потребность и ориентация на служение другим, умение видеть объекты применения своих возможностей;
- ярко выраженная положительная коммуникативная энергетика, доброжелательность, умение выслушать и понять партнера по диалогу и уклониться от восприятия отрицательной энергии и конфликтов;
- умение видеть ценностный аспект личности и потенциальные ее возможности; вера в других и стремление к их поддержке и защите в случае необходимости;
- рациональное распределение времени и усилий;
- внутренняя уверенность, оптимизм, свежий взгляд на события, восприятие жизни как приключения;
- самокритичность, толерантность (терпимость), признание заслуг других и их равного права на самовыражение;
- забота как о собственном физическом здоровье, интеллектуальном и духовном развитии, так и тех, кто рядом с ним.

Г.В. Угляница в своем исследовании на тему «Формирование лидерских качеств будущего педагога в процессе его социально-профессионального самоопределения» отмечает, что «инициативу качественных преобразование в

обществе и целенаправленное управление процессом нововведений могут взять на себя лидеры» [3, с. 3]

Исследователи лидерства считают, что лидеров можно найти на всех уровнях деловой активности, в каждом, специфической для среды и поставленных задач воспитательном пространстве вуза. Исходя из этого утверждения и на основании указанных выше критериев лидерства, осуществляется формирование контингента школы актива в вузе, главной целью которой является подготовка студентов к выполнению организаторских функций в соответствии со структурой органов студенческого самоуправления Белгородского государственного института культуры и искусств. Основными принципами организации работы школы студенческого актива являются: принцип системности; принцип доступности; принцип научности; принцип добровольности и принцип свободного передвижения. Структура школы студенческого актива соответствует структуре студенческого правительства, т.е. секции школы аналогичны направлениям деятельности органов студенческого самоуправления в академических группах.

Субъектами образовательного процесса в школе студенческого актива являются студенты и преподаватели. Слушателями школы актива являются представители академических групп, ответственные за организацию соответствующего направления работы в структуре студенческого самоуправления, а также студенты, изъявившие желание обучаться лидерству.

Программа обучения слушателей в школе студенческого актива утверждается президентом студенческой страны БГИКИ по представлению министерств и ведомств студенческого правительства. Проекты программ составляются студенческим правительством с учетом рекомендации всех звеньев студенческого самоуправления (групп, кафедр, факультетов). Учебные программы содержат теоретический и практический материал по организации работы в первичных звеньях студенческого самоуправления. В процессе обучения программы могут корректироваться, изменяться, дополняться.

МПо результатам обучения слушатели получают диплом об окончании школы актива при президенте студенческой страны БГИКИ. Наличие диплома позволяет студенту проводить занятия в школе студенческого актива по направлению, соответствующему диплому.

Мы исходим из того, что обучение студентов лидерству является первоначальной задачей на пути формирования профессионально значимых лидерских качеств будущего специалиста социокультурной деятельности. Кроме этого, сам

процесс теоретической подготовки потенциальных лидеров осуществляется в несколько этапов в зависимости от уровня подготовленности слушателей школы.

Так, на начальном этапе организаторами и руководителями всех секций школы являются педагоги, понимающие не только суть исследуемого явления, но и необходимость формирования лидерских качеств у студентов для успешной адаптации в профессиональной сфере. Важным является востребованность профессиональной практики в таких специалистах, которые, обладая лидерскими качествами, могли бы развивать лидерский потенциал у своих воспитанников в процессе своей профессиональной деятельности, которая чаще всего сводится к работе с различными категориями населения. Констатирующий эксперимент и анализ закрепления выпускников вуза культуры и искусств на рабочих местах свидетельствует о том, что, в основном, они работают в школах, творческих коллективах, учреждениях дополнительного образования, дворцах творчества, домах культуры, становятся руководителями учреждений культуры в муниципальных образованиях Белгородской области, что в большей степени актуализирует ценность профессионально значимых лидерских качеств молодого специалиста.

Для второго этапа характерным является смещение акцента с управляемой формы работы школы актива на соуправляемую. Преподаватели - руководители секций подбирают в течение года обучения из числа наиболее подготовленных слушателей себе замену для работы с новым составом студентов, оставаясь при этом их консультантами. Задачей второго этапа становится не только расширения контингента студентов, прошедших теоретическую подготовку в так называемой школе лидерства, но и выведение на более высокий уровень подготовленности студентов-организаторов обучения каждого последующего учебного года. Таким образом, формируется «студенческий педколлектив», который пополняется новыми выпускниками школы актива при президенте студенческой страны БГИКИ, занимающими ниши, образующиеся после ухода выпускников в профессиональную деятельность. В этом случае консультативная роль педагогического коллектива сохраняется.

На третьем этапе, который совпадает с третьим годом нашей экспериментальной деятельности, роль педагогов становится созерцательной, так как школа полностью переходит под «юрисдикцию» президента студенческой страны БГИКИ, создается постоянно действующий студенческий ректорат, который и направляет деятельность этой школы. Это выводит на новый

более качественный уровень и само студенческое самоуправление, и личностное лидерское совершенствование организаторов работы школы.

На начальном этапе констатирующий эксперимент показал, что студенты слабо владеют терминологией, не имеют четкого понимания проблемы лидерства, путаются в терминах. Так, например, на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, дает человеку лидерство?» ответы распределились следующим образом: 32% респондентов ответили «статус», 30% - «имидж», и только 17% студентов отметили значимость таких показателей, как «признание», 9% - «уважение», 5% - «самоуважение», 4% - «подготовка к жизни в социуме» и лишь 3% выделили значимость лидерства в будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты явились основанием для введения в содержание работы школы актива, наряду с практическим теоретического раздела, включающего изучение понятий, сути лидерства и лидерских качеств.

В нашем понимании, данные анкетирования студентов свидетельствуют о следующем: либо студенты-респонденты не понимают значения понятий «статус», «имидж», подменяя ими понятия «признание», «уважение»; либо они ошибочно считают, что лидерство есть путь к статусу и имиджу. Другие пути исследований в рамках констатирующего эксперимента позволили определить направления деятельности школы актива. Для определения приоритетных направлений в работе школы актива были выявлены основные виды деятельности в студенческой стране БГИКИ. В их ряду: организаторы научной деятельности; организаторы социального партнерства; организаторы творческих объединений студентов; организаторы КВН; организаторы студенческого самоуправления; организаторы волонтерского движения; менеджеры- организаторы, неформальные лидеры и др.

Суть направлений деятельности школы определила их содержание, в которое были внесены и проблемные вопросы, выявленные в ходе констатирующего эксперимента. Специфика направлений деятельности школы актива определяет и особенности форм практической и исследовательской работы каждого из них. Теоретическая подготовка слушателей по отдельным темам проводится на общих лекциях. В основном это темы, раскрывающие сущностные основы лидерства как явления, пути формирования профессионально ценностных лидерских качеств, личностные лидерские качества и т.д.

В общей сложности контингент обучающихся в школе студентов ежегодно колеблется от 130 до 150 слушателей, формируется на добровольной основе. Составы групп динамичны, что позволяет студентам переходить из одной группы

в другую, хотя такие случаи нечасты, что свидетельствует об осознанном выборе направлений для обучения лидерству, а, следовательно, о реальной оценке студентом своей творческой направленности и лидерских предпочтений.

Практика показывает, что правильно организованное обучение студентов – будущих специалистов социокультурной сферы лидерству является основой для дальнейшего (или параллельного) формирования и развития их профессионально значимых лидерских качеств, способности к доминированию, к руководству, к социально-эмоциональному влиянию на других посредством своего авторитета, творческого потенциала.

Мы рассматриваем творческий потенциал как «совокупность фундаментальных свойств личности, которые интегрируются в ее возможности и, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечивать протекание продуктивной деятельности, в которую включена личность» [4, с.229].

Такой педагогический процесс реален и актуален, так как дальнейшее развитие российского общества зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, демократической культурой, способных взять на себя ответственность в решении насущных задач [5], а этому студенческую молодежь необходимо учить в процессе их профессионального становления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Парыгин Б.Д.* Лидерство как инструмент интеграции общности/Б.Д. Парыгин//Социальная психология в трудах отечественных психологов/сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб.: Издательство «Питер», - 2000. – 512 с.
2. *Кретов, Б.И.* Типология лидерства /Б.И. Кретов// Соц-гуманистические знания. – 2000. - № 3. – С.73-78.
3. *Угляница, Г.В.* Формирование лидерских качеств будущего педагога в процессе его социально-профессионального самоопределения /дис. канд. пед. наук./ Кемерово, - 2009. – 230 с.
4. *Гуськова, Е.А.* Психологические условия реализации творческого потенциала студентов в учебно-воспитательном процессе вуза /Е.А. Гуськова// Фундаментальные и прикладные исследования. Вестник Белгородского университета потребительской кооперации - № 3 (18), Белгород, - 2006 г. – С. 229-232.
5. *Пучков, Н.П.* К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов /Н.П. Пучков, А.В. Авдеева // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского – 2009. – С. 73-81.