

*Киреев М. Н., канд. педаг. наук, доц.
Белгородский государственный институт искусств и культуры
Швецова М. Ж., канд. сельскохоз. наук, ст. преп.,
Белгородский университет кооперации, экономики и права*

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ДУХОВНОСТИ И ПРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

kireymn@mail.ru

В статье автор актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи на этапе интеграции вузов в мировое образовательное пространство и предлагает методические рекомендации по организации процесса управления духовно-нравственным воспитанием современного специалиста социокультурной сферы, направленные на объединение усилий всех субъектов профессионального воспитания.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, образовательное пространство, национальная идентичность, социокультурная сфера, интеграция.*

В сфере высшего образования, как и в образовании в целом, происходит поступательное движение к новому образовательно-информационному пространству, к интеграции в мировое образовательное пространство, к переходу к непрерывному образованию. Наряду с этими тенденциями, выдвигающими качественно новые требования к организации процесса воспитания и его результатам, еще более важной становится проблема национального самосохранения личности, ее духовно-нравственного и патриотического воспитания. Явное существование двух тенденций (первая - вхождение в мировое образовательное пространство; вторая - сохранение лица российского образования, облика его выпускника как нравственно зрелой личности специалиста и патриота) ставит, на первый взгляд, неразрешимое противоречие, ибо одна из этих тенденций исключает другую или снижает ее качественную составляющую. Одним из путей сохранения национальной идентичности российского специалиста, его духовно-нравственного стержня является, на наш взгляд, сообразно требованиям времени, является работа по духовно-нравственному формированию студенческой молодежи в целостной системе профессионального воспитания.

Социально-педагогическая ситуация, в которой сегодня осуществляется профессиональное воспитание студентов высшей школы, профессиональное и личностное становление будущего специалиста, выдвигает перед вузами необходимость рассматривать подготовку студентов к профессиональной деятельности в широком образовательном контексте, т.е. используя воспитательный потенциал учебных дисциплин, внеаудиторной деятельности по всем дисциплинам, внеучебной воспитательной работы, различных видов социального партнерства во

внешней среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Это напрямую относится и к формированию нравственной составляющей личности современного специалиста, тем более что, любое педагогическое воздействие на личность будет эффективным лишь при условии реализации его духовно-нравственной компоненты.

Итак, для современных российских вузов этап становления мирового сообщества характеризуется, с одной стороны, стремлением к интеграции в мировое образовательное пространство, с другой, пробуждением интереса и своеобразным всплеском в сфере духовно-нравственного возрождения России. Вместе с этим, в социокультурной динамике страны отмечается рост интереса к проблемам духовно-нравственного становления личности, традициям российского народа, его культурному и духовному наследию, нравственным основам российской культуры. М.В. Ломоносов, великий мыслитель XVIII века утверждал, что правильно организованное образование совершенствует нравы, и был убежден, что России нужны умные, образованные, сильные, нравственные граждане, которых она сама способна создавать. Но далеко не каждому, по его мнению, дано право «создавать» граждан российских. «Никто, не имеющий воспитания сам, других воспитывать не может, и учитель, не показывающий собою примеров честности, добродетели, непорочности нравов и благополучия, больше вреда, нежели пользы, приносит воспитываемым ...» [1, с. 305-309]. Сегодня ректор Московского государственного университета В.А. Садовничий подчеркивает, что «воспитание молодежи должно стать главной целью образования, быть главным вектором жизни нашего общества» [2, с. 9].

На всех ступенях образовательной системы Российской Федерации осуществляется поиск оптимальных форм, средств и методов духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи с учётом длительного периода ослабления внимания этому важнейшему компоненту целостного воспитательного процесса. Эта проблема напрямую касается и высших профессиональных образовательных учреждений и, в первую очередь, вузов культуры и искусств, которые, безусловно, находятся в поиске адекватных времени форм и методов воспитания и прежде всего духовно-нравственного как приоритетного направления всей системы профессионального воспитания. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. «Социальный аспект интегрирует в себе формирование профессиональной направленности, воспитание морально-волевых профессионально важных качеств» [3, с.5].

К сожалению, сегодня мы не можем с уверенностью говорить о существовании педагогически обусловленной иерархической системе духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи. Она находится на стадии понимания её необходимости, обобщения первых шагов и поиска путей взаимодействия всех субъектов воспитания, заинтересованных в духовном возрождении нации в условиях, когда глобализация неизбежно размывает, растворяет самобытность любого народа. В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит целый ряд задач не только по координации деятельности всех организационных структур вуза, но и привлечению различных социальных институтов, государственных и общественных подразделений, Православной Церкви к возрождению отечественной культуры и духовно-нравственных традиций. Решение задач духовно-нравственного воспитания возможно лишь при полном понимании, принятии и реализации системного подхода к педагогической действительности и теории о логике педагогической деятельности. Исходя из этих основополагающих подходов, духовно-нравственное воспитание является основным компонентом воспитательного процесса. Оно словно пронизывает другие его подсистемы – эстетическое, патриотическое, экологическое, физическое и другие аспекты воспитания. Его изъятие из воспитательного процесса нарушает целостность системы и делает систему недееспособной. Именно духовная и нравственная опустошённость целого поколения породила «лжепатриотов», бездуховных «эстетов», безнравственных «интеллектуалов», и т.д.

Это обстоятельство определяет необходимость программной формы организации и управления работой вуза по формированию духовно-нравственной культуры студентов, подготовки их к духовно-нравственному оздоровлению общества. Специфика вузов культуры и искусств, контингентом которых являются молодые люди, посвятившие себя освоению, а затем и пропаганде культуры, определяет и своеобразие подходов к организации их духовно-нравственного воспитания. Именно здесь происходит подготовка профессионалов, которые завтра должны быть не только носителями, но и ретрансляторами духовности, нравственности и культуры. В настоящее время в Белгородском государственном институте культуры и искусств имеются положительные наработки по формированию духовности и нравственности студентов, созданы условия, которые являются оптимальными для программного решения проблем духовно-нравственного воспитания студентов в ближайшие годы.

Приведенные в настоящей статье методические рекомендации по организации скорее процесса управления духовно-нравственным воспитанием современного специалиста социокультурной сферы, направлены на объединение усилий всех субъектов профессионального воспитания. Разработанные нами в ходе экспериментальной деятельности условия проведения ежегодного конкурса, с учётом накопленного опыта и на основе проектирования ожидаемых результатов, способствуют систематизации воспитательной деятельности вуза в обозначенном нами направлении и вовлечению в этот процесс всех субъектов воспитания.

Приоритетными направлениями деятельности в рамках конкурса являются: формирование духовно-нравственного пространства в вузе; пропаганда нравственности как основы личности специалиста, использование воспитательных возможностей макросоциума по духовно-нравственному воспитанию и реализация воспитательных возможностей института культуры и искусств в макросоциуме, участие в выполнении соглашения между Белгородской и Старооскольской епархией и Белгородским государственным институтом культуры и искусств. Конкурс является одной из форм отчётности о состоянии духовно-нравственного воспитания во всех подразделениях вуза, всех субъектов профессионального воспитания вуза и, одновременно, направлен на поиск новых путей формирования духовно и нравственно здоровой личности современного специалиста социокультурной сферы.

Его главную цель мы видим в актуализации индивидуальной и коллективной деятельно-

сти педагогов, студентов и родителей по духовно-нравственному воспитанию в Белгородском государственном институте культуры и искусств; выявлении по итогам учебного года победителей по формированию духовно-нравственной культуры и искусств в номинациях конкурса. Основные задачи конкурса: поддержка перспективных инновационных программ и проектов в области духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания студентов в различных структурных подразделениях вуза; стимулирование активности студенческого и преподавательского коллективов БГИКИ в решении проблем духовно-нравственного воспитания.

Участниками конкурса являются факультеты, предметные кафедры; преподаватели учебных дисциплин; кураторы академических групп; академические группы; отдельные студенты; родители студентов вуза. Порядок экспертизы разрабатывается управлением воспитательной и социальной работы института и должен предусматривать также участие независимых экспертов в лице представителей органов образования и науки, культуры и искусств, Белгородской и Старооскольской епархии, молодёжных организаций и т.д. Комиссия определяет победителя на основании разработанных критериев в процессе изучения представленных материалов в результате коллегиального решения. В оргкомитет представляются определенные документы, отражающие результаты духовно-нравственного воспитания в той или иной номинации.

В номинации «Факультет»: визитная карточка факультета (из истории; контингент субъектов образования; основные направления духовно-нравственного воспитания; перечень фактических результатов по духовно-нравственному воспитанию.); концепция развития факультета в части духовно-нравственного воспитания студентов; программа и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию; материалы из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию – фотографии, дипломы, сравнительные таблицы, сценарии, независимые отзывы и т.д. (решение задач духовного и нравственного становления через другие программы – патриотического, гражданского, эстетического и прочих направлений); перечень публикаций и выступлений членов педколлектива факультета по проблемам духовно-нравственного воспитания; перечень учебных дисциплин, в которых заложен духовно-нравственный потенциал; участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, таблица самооценки.

В номинации «Кафедра»: визитная карточка кафедры; план работы кафедры по духовно-нравственному воспитанию студентов (включая

учебную, внеучебную, научно-исследовательскую и иные направления деятельности); из опыта работы кафедры по духовно-нравственному воспитанию студентов (отражение проблемы в индивидуальных планах преподавателей, успеваемость студентов по учебным предметам за отчётный период, конференции, рефераты студентов, курсовые, дипломные работы по проблеме, научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, фото- и видеоматериалы, сценарии и т.д.); перечень публикаций членов кафедры и студенческих работ по проблеме духовно-нравственного воспитания за отчётный период; участие членов кафедры и студентов под руководством в различных грантах; таблица самооценки.

В номинации «Преподаватель» - участие в этой номинации определяет предметная кафедра; участниками конкурса представляются: информация об участнике конкурса; из опыта работы преподавателя по духовно-нравственному воспитанию в процессе обучения и воспитания студентов (подтверждается отдельными лекциями, материалами круглых столов, студенческих конференций, студенческими работами, сценариями и т.д.); результаты успеваемости студентов по преподаваемой дисциплине за указанный период (таблицы, графики – по усмотрению преподавателя); перечень научных трудов, научно-практических и популярных статей по изучаемой проблеме, участие в грантах, конференциях и т.д.; перечень студенческих научно-исследовательских и грантов под руководством преподавателя; проектирование деятельности по духовно-нравственному воспитанию; таблица самооценки.

В номинации «Куратор»: визитная карточка куратора; духовно-нравственное воспитание студентов в плане работы куратора; отчёт о работе по духовно-нравственному воспитанию студентов (сценарии, беседы, материалы исследований уровня сформированности духовно-нравственной культуры и искусств у студентов, описание интересных форм работы); перечень статей, тематики выступлений на конференциях, собраниях и т.д.; проектирование деятельности куратора по духовно-нравственному воспитанию студентов.

В номинации «Группа»: характеристика группы; наличие уголков боевой и трудовой славы студентов; план работы группы и место в нём духовно-нравственного воспитания; отчёт о работе группы по духовно-нравственному воспитанию (подтверждается приложениями – фотоматериалами, грамотами, копиями приказов, сценариями и т.д.); достижения группы; видение членами группы перспектив духовно-

нравственного воспитания в группе; таблица самооценки.

В номинации «Студент»: характеристика студента, как духовно-нравственной личности, заверенная куратором группы и деканом факультета; моё видение проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи на современном этапе» (личностное самовыражение студента, его мнение); представление куратора академической группы на студента, содержащее анализ деятельности студента по духовно-нравственному воспитанию; результаты этой деятельности и подтверждающие материалы; сведения об участии студента в научно-исследовательской работе и информационной деятельности по проблеме, таблица самоанализ.

В номинации «Родитель»: сведения о родителях; «О значимости совместной деятельности вуза и семьи по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодёжи»; рекомендация с обоснованием и приложением материалов.

По результатам конкурса присваивается специальный статус: «Лучший факультет по организации духовно-нравственного воспитания студентов», «Лучшая предметная кафедра по духовно-нравственному воспитанию», «Лучший

педагог-организатор духовно-нравственного воспитания в процессе обучения», «Лучший куратор академической группы – организатор духовно-нравственного воспитания», «Лучшая академическая группа по организации духовно-нравственного воспитания», «Самый активный студент по организации и пропаганде духовно-нравственных ценностей», «Самый активный родитель – помощник в духовно-нравственном воспитании студентов». Результаты конкурса размещаются в Internet на сайте института в форме сведений о победителях и особенностях их деятельности по духовно-нравственному воспитанию; печатных материалов по духовно-нравственному воспитанию студентов БГИКИ; методических бюллетеней из опыта работы победителей конкурса; сборников сочинений-откровений «Ты мне жизнь подарила, мама!»; обобщения и распространения опыта работы победителей конкурса; книги памяти (в рисунках), посвящённая Великой Победе; фильмографии по проблемам духовно-нравственного воспитания; фотокомментариев, отражающих практическую деятельность вуза по духовно-нравственному воспитанию.

Таблица 1

**Критерии оценки деятельности по духовно-нравственному воспитанию:
(на примере номинации «Факультет»)**

№ п/п	Вид деятельности	Нормативное количество баллов	Фактическое выполнение	Итого баллов
1.	Наличие нормативно-правовой базы по духовно-нравственному воспитанию: - в академических группах; - на кафедрах; - на факультете.	Из расчёта 100% - 20 баллов Из расчёта 100% - 30 баллов Из расчёта 100% - 40 баллов		
2.	Контроль деканата за духовно-нравственным воспитанием (заслушивание отчётов, иные формы): - в академических группах; - на кафедрах; - ответственных лиц на факультете.	Из расчёта 100% - 20 баллов Из расчёта 100% - 30 баллов Из расчёта 100% - 40 баллов		
3.	Методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания и обучения: - для преподавателей и кураторов: • Семинар; • Конференция; • Методические бюллетени; • Рекомендации; • Круглый стол; • Обобщение опыта • Иные формы - для студентов: • Учёба актива; • Рекомендации; • Деловые игры; • Иные формы	40 баллов за каждый 15 баллов за каждую 5 баллов за каждый 5 баллов за каждую 10 баллов за каждый 20 баллов за каждое 5 баллов за каждую 20 баллов 5 баллов за каждую 10 баллов за каждый 5 баллов за каждую		

Продолжение табл. 1

4.	<p>Научно-исследовательская деятельность по проблемам духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантах; • Победа в грантах; • Монография; • Научные статьи; • Публицистические статьи; • Руководство студенческими грантами и научно-исследовательскими конкурсными работами; • Участие в межвузовских, областных, всероссийских и международных конференциях; • Иные формы 	<p>20 баллов за каждое 50 баллов за каждую 70 баллов за каждую 10 баллов за каждую 5 баллов 10 баллов за каждое</p> <p>10 баллов за каждое</p> <p>5 баллов за каждую</p>		
5.	<p>Проведение студенческих мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:</p> <p>- в рамках факультета; - в рамках кафедры.</p>	<p>20 баллов за каждое 10 баллов за каждую</p>		
6.	Проведение общеузовских мероприятий по духовно-нравственному воспитанию силами факультета.	30 баллов за каждое		
7.	Духовно-нравственное воспитание других субъектов общества в форме трансляции знаний, умений и навыков студентов БГИКИ (школы, детского сада, детского дома, родителей и т.д.)	20 баллов за каждое		
8.	Использование воспитательных возможностей макросоциума по духовно-нравственному воспитанию (встречи, приглашения, совместные мероприятия, круглые столы, сотрудничество и т.д.)	10 баллов за каждое		
9.	Взаимодействие факультета с Православной Церковью (по инициативе факультета).	30 баллов		
10.	Степень участия студентов факультета в общеузовском студенческом управлении и общеузовских мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.	Заполняется УВСР, студенческим правительством и Центром по духовно-нравственному воспитанию БГИКИ.		
11.	Наличие проектной деятельности преподавателей и студентов по духовно-нравственному воспитанию современной молодежи.	30 баллов каждый утверждённый факультетом проект; 50 баллов		
12.	Наличие зафиксированных фактов правонарушений студентами факультета:			
	- в органах правопорядка;	- 50 баллов за каждый привод		
	- в институте.	- 30 баллов за каждое		

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Зубков В.Н.* Содержание профессионального воспитания студентов средних специальных учебных заведений//Совершенствование содержания и технологии воспитательной деятельности в средних специальных учебных заве-

дениях – М.: Изд. Дом «Новый учебник». - 2004. – С. 1-5.

2. *Садовничий, В.А.* Высшее образование в России. – 2006. - № - 6. – С.1-9.

3. *Белявский М.Т.* М.В. Ломоносов и основание Московского университета. - М., 1955. - С. 305-309.