

*Бондаренко С. Б., д-р филос. наук, проф.**Курский филиал Российского государственного торгово-экономического университета***ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****bondsb@rambler.ru**

В статье анализируется экономическая статистика Европейского Союза, США, России и других стран, характеризующая развитие высшего образования. Раскрываются позитивные тенденции и пропорции финансирования с учетом изменений численности населения и вузов в странах с рыночной экономикой. На основе проведенного анализа автор вносит 10 практических предложений, которые соответствуют позитивным тенденциям в современной высшей школе.

Ключевые слова: *высшая школа, наука, государство, тенденция, планирование, финансирование, пропорции, секуляризация.*

Изучение истории образования и политики России, Европейских стран, США, Канады, Китая, Японии позволило выявить положительные тенденции развития высшего образования (демократизация, компьютеризация, гуманитаризация, поэтапность, внедрение интерактивных и дистанционных методов обучения, улучшение профессиональной направленности, совершенствование медико-экологической подготовки, овладение английским языком, планомерное финансирование, государственное управление и др.) [1–7 и др.]. По мнению автора, необходимо знать разнообразные пропорции в финансировании высшей школы и характер их изменения, которые эффективны в условиях рыночной экономики. Для этого в статье проводится анализ статистики. А так же необходимо учитывать основные социально – политические предпосылки, обеспечивающие успешную реализацию задач, стоящих перед современной высшей школой.

За пятьсот лет со времени открытия первых университетов население стран Европейского Союза – 27 (ЕС-27) выросло в два раза и достигло в 1500 г. 60 млн., число высших учебных заведений увеличилось в 40 раз, число колледжей возросло более чем в 100 раз [8]. В странах Европейского Союза продолжается рост вузов и колледжей. В 2010 г. население ЕС-27 достигло 500 млн., число вузов приблизилось к 4300, численность студентов превысила 20 млн. Страны ЕС увеличивают расходы на образование. Доля ВВП ЕС, направляемая на образование, неуклонно возрастает: в начале 90-х годов XX в. доля ВВП – 4 %, 2005 г. – 5 %, 2010 – 6 %. В ряде европейских стран доля ВВП, выделяемая на образование, больше среднеевропейской. Например, государственные расходы на образование в 2005 г. в % ВВП: Дания – 8,28 % (3,01 % – среднее образование, 2,38% – высшее образование, т.е. на высшее образование выделяется около 1/3), Норвегия – 7,02 % (2,34 % – среднее образование, 2,27 % – высшее образование, т.е. на высшее образование выделяется 1/3), Швеция – 6,97 % (2,68 % – среднее образование, 1,92 % – высшее образование, т.е. на высшее образование выделяется около 1/3). Финляндия – 6,31 % (2,64 % – среднее обра-

зование, 2,01 % - высшее образование, т.е. на высшее образование выделяется около 1/3) [9]. Частные расходы на образование в странах ЕС около 0,5 % ВВП. В Европе растет число частных вузов. К 2015г. Германия – экономический лидер ЕС - планируют довести долю ВВП на образование до 10 %! Европейцы уделяют большое внимание модернизации образовательных программ и улучшению качества обучения на основе достижений современной науки. Для усиления положительных тенденций в области высшего образования 19 июня 1999 г. в г. Болонья министры образования 29 европейских государств заключили соглашение, в котором подчеркивается фундаментальная роль университетов в развитии общества. Болонские соглашения учитывают опыт США и способствуют интеграции высших учебных заведений на основе лучших традиций и достижений в области мирового высшего образования.

Впечатляющие процессы в сфере высшего образования протекают в США. В 1790 г. в США была проведена первая федеральная перепись населения и по её результатам официально объявлена численность граждан США – 3,9 млн. Число высших учебных заведений к этому времени достигло 9 и все они контролировались различными религиозными (протестантскими) организациями. Годы основания: Гарвардский колледж – 1636 г., колледж Уильяма и Мэри – 1693 г., Йельский колледж – 1701 г., Филадельфийская академия – 1740 г. и т. д. Число университетов и колледжей в США быстро росло и к началу 19 века утроилось. В 1819 г. благодаря усилиям Т. Джефферсона был открыт Виргинский университет - первый светский государственный университет, независимый от церкви [10]. В Виргинском университете впервые в североамериканской истории была введена специализация по научным дисциплинам (филология, астрономия, архитектура и проч.) и открыта первая высшая техническая школа.

В 1975 г. население США 216 млн., число университетов и колледжей – 3038, численность студентов – 9,2 млн., из них 2 млн. обучались в частных вузах; в 2005 г. – население 300 млн., число вузов – 4392, численность студентов – 18

млн., из них 4.5 млн. – в частных вузах [11]. 60 % вузов – частные, в которых обучается 1/4 всех студентов. Число вузов и студентов растет в 2 раза быстрее численности населения! В 2005 г. число исследовательских университетов «первой» категории 83 (1,9 % от общего числа вузов), число исследовательских университетов «второй» категории - 199 (4,5 % от общего числа вузов). Исследовательские университеты «первой» категории присуждают в год не менее 50 докторских степеней по 15 и более специальностям, исследовательские университеты «второй» категории присуждают не менее 10 докторских степеней по 3 и более специальностям [12]. Годовые бюджеты исследовательских университетов исчисляются в миллиардах долларов. Государственные расходы США на образование в % ВВП в 2005 г. были такими же, как и ЕС – 4,85 % (1,86 % – среднее образование, 1,33 % - высшее образование, т.е. на высшее образование выделяется около 1/3). Частные расходы на учебные заведения в 2005 г. в США составили 2,36 % ВВП, что почти в пять раз больше, чем у стран ЕС. Множество источников финансирования – отличительная черта высшего образования США. Например, частные пожертвования от выпускников в свои университеты достигает \$500000!

Всемирно известная книга Дерека Бока «Университеты и будущее Америки», выпускника Гарвардского университета, президента Гарвардского университета в 1971 - 1991 годах, посвящена изучению комплекса проблем о роли университетов в развитии США. Д. Бок приходит к очень важным выводам, которые полезно знать и учитывать не только в США, но и во всех цивилизованных странах. Рассмотрим некоторые из его выводов. Во-первых, Д. Бок поддерживает популярную в США идею о том, что система университетов способна оказать решающее влияние на построение процветающего общества и обеспечить военное превосходство в мире. Во-вторых, Д. Бок, анализируя историю среднего и высшего образования в США, подчеркивает положительное значение процесса секуляризации. Значительное ослабление влияния религии и церкви способствовало утверждению в университетах и колледжах фундаментальных ценностей американского общества – науке, свободе и демократии, материальному благосостоянию. В-третьих, после Второй мировой войны в университетах стали бурно развиваться новые науки (генетика, микроэлектроника, фармакология, лазерная техника, волоконная оптика, телекоммуникации и т.д.). В-четвертых, большое значение имело разнообразие типов университетов: «наши высшие учебные заведения предлагают такое разнообразие возможностей для учебы и научной работы, которое не имеет себе равных нигде в мире» [13]. В-пятых, множество источников финансирования, консолидированный вклад которых в высшее образова-

ние США достигает сотен миллиардов долларов ежегодно. В-шестых, преподаватели и профессора имеют самые большие доходы в мире. Для этого широко используются фонды и гранты. В-седьмых, поддерживается определенное соотношение числа студентов и преподавателей. В 2010г. в Гарвардском университете обучалось 6,7 тыс. студентов (бакалавриат), 14,5 тыс. магистрантов и докторантов; всего – 21 тыс. Профессорско-преподавательский корпус – 2100. В-восьмых, уделяется большое внимание интеллектуальному и нравственному развитию личности студентов. Ведущую роль в формировании личности, по – мнению Д. Бока, выполняет философия: «Нравственное образование должно начинаться с первых недель пребывания студента в университете. Этот период можно назвать критическим, потому что именно в это время формируется отношение студента к учебному заведению» [14]. Университетам и колледжам, доказывает Д. Бок, необходимо стремиться к формированию у студентов философского понимания морали, права, государства, науки, религии, политики, экономики, культуры, смысла жизни, ценностей, правил поведения. В-девятых, привлечение в университеты лучших научных специалистов и исследователей. В-десятых, активизация международного сотрудничества. Ежегодное увеличение числа иностранных студентов, проходящих полный курс обучения в американских университетах. Приглашение на работу ведущих иностранных ученых.

Современные международные рейтинги вузов мира лучшей признали американскую систему высшего образования и лучшим университетом – Гарвардский университет.

Автор хотел бы отметить две очень важных закономерности. Первая. В США наука развивается успешно не только в университетах. Значительный вклад в развитие науки вносят НАСА, академии наук, корпорации, фирмы, ведомства, энтузиасты. США создают благоприятные условия для развития науки в разнообразных организационно-правовых формах. Билл Гейтс, основатель и председатель крупнейшей в мире компании Microsoft по созданию компьютерных программ, выпускник Гарвардского университета, писал о развитии робототехники: «В феврале 2004г. я посетил несколько университетов США, включая университет Карнеги-Меллон и Массачусетский технологический институт. В каждом вузе по окончании лекции мне показывали наиболее интересные разработки, выполненные на компьютерных факультетах, и практически всегда одна из представленных работ относилась к области робототехники. Я был поражен всеобщим энтузиазмом по отношению к искусственному интеллекту. В Microsoft была собрана группа исследователей под руководством Крэга Манди, чтобы создать набор программных средств, которые долж-

ны стать основой, позволяющей моделировать универсальные прикладные программы для роботов” [15].

Вторая. Положительные результаты морально-нравственного образования и воспитания в обществе можно получить лишь на основе глубокого знания и понимания двухзначной формальной логики, её законов и принципов. Если человек не умеет логично мыслить, рассуждать, делать правильные выводы и обобщения, то его поступки непредсказуемы и он легко запутается при анализе сложных морально-нравственных проблем. Формальная логика, основы которой закладывали великие ученые античности Демокрит, Сократ, Аристотель, Эпикур, Цицерон, – это фундаментальная наука, знание которой необходимо для изучения и развития всех наук. Формальную логику можно преподавать без использования сложного символического аппарата, разработанного в математической логике.

Отечественная история свидетельствует о правильном понимании интеллектуальной элитой России роли высшего образования в экономическом развитии общества. Огромное значение для развития науки и высшего образования имели реформы Петра I и Александра I. Советский Союз создал эффективную систему высшего образования и науки, благодаря которой СССР стал сверхдержавой. Российские философы (Татищев, Ломоносов, Чаадаев, Герцен, Чернышевский и др.) призывали изучать опыт лучших западных стран.

История России имеет особенности. Старейший университет Польши – Краковский – основан в 1364 г. и был организован по образцу Парижского университета. Вильнюсский университет открыт иезуитами в 1579 г. и два века управлялся орденом иезуитов, проводившим политику римско-католической церкви.

В 17 веке начинается развитие высшего образования в Украине. Первое высшее учебное заведение Украины открыто в Киеве в 1632 г. – это знаменитая Киево-Могилянская Академия, в которой изучались христианское богословие и семь свободных искусств по европейским образовательным программам. Киево – Могилянская Академия сыграла исключительно важную роль в становлении высшего образования Украины, России и Белоруссии. Киевская Академия послужила образцом для создания высших учебных заведений в Чернигове (1700), Харькове (1727), Переяславле (1738). В 1661 г. иезуитская коллегия, основанная в 1608г., была реорганизована в Львовский университет, который по уставу имел право изучать все науки и присуждать ученые степени. После Отечественной войны 1812 г. начинают свою деятельность Киевский университет и Ришельевский лицей (1817) в Одессе.

В Москве первое высшее учебное заведение Славяно-греко-латинская академия была открыта в 1687 г. В начале 18 века в Москве и Санкт-

Петербурге открываются многочисленные высшие учебные заведения: технические, педагогические, военные, ветеринарные, медицинские. Важными событиями в истории высшего образования России стали учреждение Петром I Санкт-Петербургской Академии наук в 1724 г. и открытие в 1755 г. по инициативе М.В. Ломоносова Московского университета, состоящего из трёх факультетов: философского, юридического и медицинского. В 1802 г. по указанию Александра I было учреждено министерство народного просвещения [16].

Перед Октябрьской революции 1917 г. в России (включая Украину и Белоруссию) было 105 вузов (из них более 20 % – университеты), в которых обучалось 128 тыс. студентов [17]. В России при населении 90 млн. в 72 вузах обучалось 86,5 тыс. студентов.

В 1975 г. в России при населении 134 млн. в 483 вузах обучалось 2,85 млн. студентов [18]. При населении России 142 млн. в 2009 г. 7,5 млн. студентов обучались в 687 государственных, 665 частных, 64 муниципальных вузах [19]. Данные о числе филиалов в разных статистических сборниках не совпадают и колеблются около 1700–1750. Всего – 3200.

Стремительный рост числа вузов и студентов в России поставил перед высшей школой сложные проблемы. “Проблема качества образования, обострившаяся в связи с введением платного образования, бурного расширения негосударственного сектора высшего образования, многочисленных филиалов государственных вузов,- отметил министр образования Российской Федерации В.М. Филиппов, – эта проблема на сегодня является главной опасностью дискредитации российского высшего образования как внутри России, так и за ее пределами” [20]. Зам. директора Центра социологических исследований Минобрнауки РФ А.Л. Арефьев обратил внимание на сокращение численности иностранных студентов в России из стран Европы и Северной Америки до минимального уровня и падение престижности российских дипломов даже в Азии и Африке [21]. После распада СССР под воздействием мировых экономических и финансовых кризисов в российской высшей школе усилились иррациональные тенденции: ослабление интересов части студентов и преподавателей к науке, ухудшение финансирования, коррупция, бюрократизм, формализм, снизились требования к диссертациям (особенно к новизне), стали распространяться псевдовузы. Вред высшей школе наносит большая учебная нагрузка преподавателей [22].

Китай активно продвигается по всем важнейшим направлениям мировой экономики, быстро обгоняя передовые страны, и приближается к лидерам. В 2010 г. при населении 1,4 млрд. численность студентов превысило 40 млн. Растет число китайцев, обучающихся за границей.

Например, в 2010 г. за границей учились 200 тыс., хотя за предшествующие 30 лет за границей обучалось 1,5 млн., но две третьих из них в Китай не вернулись. Все больше молодежи из разных стран предпочитают учиться в китайских университетах. Только за три года Китай поднялся с 7-го места на 5-ое по числу иностранных студентов (после США, Великобритании, Германии и Франции): в 2005 г. – 110 тыс. иностранных студентов учились в Китае, в 2008 г. их численность удвоилась – 225 тыс. Иностранные студенты, обучающиеся в китайских вузах (США, Япония, Ю.Корея и др.), получают стипендии от китайского правительства [23]. Китай планирует наращивать инвестиции в сферу образования и укреплять высшие учебные заведения, Только так, считают ведущие аналитики из Национального института экономических исследований КНР С. Ван и Г. Фан, Китай сможет быть конкурентоспособным на мировом рынке и к 2030 г. догнать США [24].

По-мнению автора, целесообразно: 1) продолжать изучение положительных и отрицательных тенденций в высшей школе и, особенно, опыта США, Германии, Франции, Великобритании, Китая, Японии; 2) улучшить экспертизу диссертаций с помощью межвузовских региональных диссертационных советов, а по отдельным специальностям можно потребовать две защиты для одной диссертации; 3) ориентироваться на стандарты и пропорции финансирования экономически развитых стран, постепенно приближаться к ним; 4) изучать формальную логику, использующую элементарный символический аппарат; 5) понизить годовую преподавательскую учебную нагрузку на одну ставку до уровня ведущих западных университетов; 6) проводить всероссийские конкурсы на приобретение лицензии вуза; 7) открыть счета всем вузам, чтобы спонсоры могли перечислять деньги; 8) расширить права вузов и, в частности, разрешить вузам присоединять любые организации (заводы, фирмы, больницы, театры, холдинги и т.п.) на контрактной основе или создавать акционерные общества, франчайзинги и проч.; 9) повысить зарплату преподавателям (можно внедрить дифференцированную почасовую оплату труда), дополнительно оплачивать научную работу преподавателей по установленным критериям; 10) секуляризация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов В. С. Проблема модернизации образования // Модернизация России: ключевые проблемы и решения. М.: ИНИОН РАН, 2010.
2. Бондаренко С. Б. Тенденции развития высшего образования в 21 веке // Ценности и интересы современного общества. Курск: Деловая типография, 2012.
3. Государство и образование: опыт стран Запада. – М.: ИНИОН РАН, 1992

4. Тенденции развития высшего образования в современном мире. М.: Изд-во МГУ, 1992.
5. American Universities in a Global Market. – Chicago: Universities of Chicago Press, 2010;
6. Altbach P.G., Reisberg L., Rumbley L.E. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution: A Report Prepared for the UNESCO 2009.
7. World Conference on Higher Education. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009.
8. Верже Ж. Прототипы // Вестник высшей школы. 1991. № 10, 1992. - № 1.
9. Статкомитет СНГ. Государственные расходы на образование в странах Европейского Союза // Общество и экономика, 2010. № 2.
10. Большая Советская Энциклопедия. М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 3 изд., т. 27. С. 18.
11. Большая Советская Энциклопедия. М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 3 изд., т. 24, кн. 1. С. 103.
12. Корсунов В. И. Классификация американских вузов // Вестник высшей школы, 2009. № 2.
13. Бок Д. Университеты и будущее Америки. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 13.
14. Бок Д. Университеты и будущее Америки. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 77-8.
15. Гейтс Б. Механическое будущее // В мире науки, 2007. №7. С. 41.
16. Киселев А.Ф. Министерство образования России: вчера, сегодня, завтра // Образование в России. Федеральный справочник. М.: РОДИНА-ПРО, 2003.
17. Большая Советская Энциклопедия. - М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 3 изд., т. 24, кн. 2, 1977. С. 409.
18. Большая Советская Энциклопедия. М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 3 изд., т. 24, кн. 2, 1977. С. 409.
19. Бердашкевич А.П. Российские университеты // Вестник высшей школы, 2009. № 8.
20. Филиппов В. М. Модернизация российского образования: задачи и перспективы // Образование в России. Федеральный справочник. М.: РОДИНА-ПРО, 2004. С.19.
21. Арефьев А.Л. Экспорт российского образования: основные показатели и тенденции // Высшее образование в России, 2010. № 1.
22. Плаксий С. И. Сверхэксплуатация преподавателей - главная угроза высшей школе и развитию России в 21 веке // Вестник высшей школы, 2004. № 3.
23. Айдрис И.А. Позиция России на мировом рынке образовательных услуг // Вестник высшей школы, 2009. №2.
24. Ван С., Фан Г. Экономические преобразования в Китае // Российский экономический журнал, 2009. № 9-10.