

Шевченко А. В., канд. пед. наук, доц.,  
Андреева А. М., ст. преп., аспирант  
Белгородский государственный институт искусств и культуры

## ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

andreevasm@bk.ru

*В статье рассматривается одно из приоритетных направлений развития высшего образования на сегодняшний день, как в России, так и в мире - интернационализация образования, способствующая расширению международных научных и образовательных связей вузов, расширению экспорта образовательных услуг российских высших учебных заведений в мировое образовательное пространство.*

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, иностранные студенты, инновационный подход.

Одним из приоритетных направлений развития высшего образования на сегодняшний день, как в России, так и в мире в целом является интернационализация образования. Помимо расширения международных научных и образовательных связей одним из значимых в данном направлении видов деятельности является расширение экспорта образовательных услуг российских высших учебных заведений, как фактора интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство. Подготовка специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях имеет давние традиции и достаточный опыт в организации данного вида деятельности. В настоящее время определились следующие основные тенденции:

-определение государством внешнеполитических приоритетов в настоящее время является фактором восстановления и дальнейшего развития сферы подготовки специалистов для зарубежных стран;

-формирование в мировом общественном мнении позитивного имиджа страны в целом и российской высшей школы в частности в аспекте предоставления образовательных услуг в соответствии с международными стандартами обеспечения качества в области подготовки высококвалифицированных специалистов;

-централизация и координация деятельности вузов по привлечению иностранных студентов;

-правовое и организационное оформление сферы экспорта образовательных услуг как самостоятельного сегмента российского образования;

Одним из ключевых элементов, имеющих во многом определяющее значение для развития всей сферы подготовки специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях, является довузовская подготовка

иностранцев граждан, структурно и организационно оформленная в виде факультетов довузовской подготовки. Имея в качестве основных целей своей деятельности подготовку иностранных граждан к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях и организацию их адаптации к новой социокультурной и образовательной среде, факультеты довузовской подготовки в достаточно высокой степени детерминированы в данном вопросе особой спецификой, как условий образовательной среды, так и контингента иностранных студентов. В силу этого факультеты довузовской подготовки в отечественной высшей школе исторически складывались как достаточно открытая педагогическая система.

В современной отечественной высшей школе сосредоточились практически все функции по созданию инноваций – разработка, получение нового знания, переход преобразования в новый продукт, технологию (организацию инновационного образовательного процесса, разработку новых образовательных технологий). При этом необходимо учитывать взаимосвязь педагогических и экономических аспектов в развитии инновационных подходов, в частности к организации развития и функционирования инновационной образовательной системы. Это на наш взгляд будет способствовать выявлению новых, не исследуемых ранее в педагогике явлений в их развитии, а также и причин, которые препятствуют их внедрению и распространению.

Интеграция образования и науки с учетом требований работодателей к специалистам с высшим образованием является ключевым условием повышения эффективности подготовки специалистов, в том числе и для зарубежных стран, условием успешного продвижения новейших образовательных технологий по инно-

вационной цепочке формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Таким образом, определив в качестве одного приоритетных направлений развития образования в целом разработку и внедрение инноваций во все сферы данной деятельности, определив основные подходы и проблемы инновационной сфере деятельности, мы считаем необходимым и применение инновационного подхода и в такой важной отрасли деятельности отечественной высшей школы как подготовка специалистов для зарубежных стран.

Отечественное образование как подсистема глобальной образовательной системы, должно учитывать все происходящие изменения, модернизируя свою структуру и содержание деятельности. Более того, образование не только должно следовать за изменениями в обществе, но и влиять на его развитие. И в этом смысле, все происходящие изменения в организации образовательного процесса, его содержания являются не только следствием, но и особым фактором дальнейшего общественного развития.

В последние годы сотрудничество России с зарубежными странами, вузами-партнерами в области подготовки специалистов претерпело значительные изменения, что требует пересмотра не только системы набора иностранных студентов для обучения, но также и поиска новых подходов к организации образовательного процесса, модернизации его содержания. Формирование новой системы подготовки специалистов требует разработки новых учебных программ, базирующихся на системном подходе к производству, на более тесной связи экономического и инженерного образования, на большем внимании к социальным аспектам производственных систем (окружающая среда, здоровье, персонала, взаимоотношения между работниками производства, структурами управления и машинами).

В настоящее время необходимо также учитывать, что фундаментальное знание (прежде всего в гуманитарных и социально-экономических дисциплинах) все в меньшей степени сохраняет свою привлекательность для студентов. Его место постепенно занимает знание, ориентированное на уникальность и неповторимость и при этом раскрывающее свои новые потребительские качества на рынке профессий.

С целью осуществления контроля за качества образования, получаемого иностранными учащимися, необходимо ввести обязательную процедуру экспертной оценки и последующего утверждения материалов, касающихся учебно-методического обеспечения процесса обучения:

учебных планов, программ обучения на иностранных языках, совместных программ с зарубежными вузами, программ подготовки в зарубежных филиалах российских вузов.

В основу подготовки специалистов для зарубежных государств по полному курсу обучения должна быть положена концепция формирования прочного фундаментального образования с учетом специфики стран, направляющих студентов на учебу. При этом задача заключается в согласовании современного типа образования и требований традиционных культур, поскольку отчуждение иностранных граждан в процессе обучения от национальной культуры снижает привлекательность образовательных программ в целом.

Следует также подчеркнуть, что обучение иностранных граждан не может быть идеологизировано, то есть, освобождено от воспитательной составляющей. Работая с иностранными студентами нельзя забывать о духовно-нравственных ценностях. В этой связи в учебных планах подготовки иностранных студентов в цикле гуманитарных дисциплин следует отражать сложившиеся культурные ценности нашей страны, образовательной системы, давать информацию неразрывно связанную с жизнью, с историей, культурой России, поскольку русская культура представляет собой непреходящую ценность, интерес к которой существовал и будет существовать всегда.

Помимо высокого качества предоставляемых образовательных услуг вуз, согласно западным меркам, должен иметь хорошую инфраструктуру аналогичную кампусам американских и западноевропейских университетов, а также сервис достаточно высокого уровня.

Это необходимо иметь в виду как на этапе подготовительной работы, связанной с привлечением иностранных учащихся на обучение в российские образовательные учреждения, так и при разработке программ их социально-культурной и психологической адаптации уже по приезде в страну, поскольку с первых шагов жизни в новых условиях студенты-иностранцы испытывают в своей жизнедеятельности ряд трудностей. Так, социально-психологические трудности обусловлены с вхождением в новую среду, включая образ, стиль и качество жизни, нормы поведения и межличностные отношения в группе, умение рационально распределить и использовать время и др. Образовательные трудности связаны с новой для образовательной системой, необходимостью осваивать новые знания большого объема, методы и организацию обучения. Трудности биологического (физиологического) характера в свое содержание вклю-

чают необходимость сохранения и укрепления здоровья, физического состояния в различных климатических условиях и т.п. Таким образом, процесс адаптации иностранных студентов вызван одновременным действием целого ряда факторов. В связи с этим требуется разработка программ адаптации иностранных граждан к обучению в России в новых социально-экономических, политических и культурных условиях.

Повышение конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образовательных услуг предполагает, прежде всего, приведение качества подготовки специалистов в соответствие с международными образовательными стандартами. Оно включает в себя повышение качественного уровня (профессионализма) преподавательского состава и его заработной платы, улучшение содержания и организации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения качества условий жизни и безопасности иностранных граждан. И лишь совокупность решения этих задач (предусматривающая значительные капиталовложения в сферу образования) способна обеспечить дополнительный приток желающих учиться в России не только из развивающихся, но и промышленно развитых стран, а также заметно увеличить доходы вузов от подготовки специалистов для зарубежных стран.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Захарченко, С.С. Современные особенности развития отечественной системы подготовки иностранных специалистов. / С.С. Захарченко. – М.: Изд-во Ин-та общего образования, 2004 - 88с.
2. Игнатова И.Б., Шевченко А.В. Современные тенденции развития подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских вузах // Сборник «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур. Выпуск 5. Белгород 2010.
3. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин – М.: Высшая школа, 1997. – 178 с.
4. Михайлова, Е.М. Концептуальные подходы системного управления инновационно-образовательными процессами в региональном вузе // Ученые записки ТРОВЭО России. Т.4., вып.2. М., 2002. С.44-53.
5. Третьяков, П. И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. М.: Педагогика, 1991. 167 с.
6. Поташник М.М. Две позиции в отношении результатов образования. // Народное образование. 1999. № 9. С. 137-139.
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами. / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
8. Шереги, Ф.Э. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). / Ф.Э. Шереги, Н.М. Дмитриев, А.Л. Арефьев. - М.: Центр социального прогнозирования, 2002.- 552с.
9. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Бизнес-пресс, 2004.