

*Радоуцкий В.Ю., канд. техн. наук, проф.,  
Егоров Д.Е., канд. пед. наук, доц.,  
Ветрова Ю.В., канд. техн. наук, ст. препод.*

*Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова*

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

[zchs@intbel.ru](mailto:zchs@intbel.ru)

*В работе рассматривается влияние нагрузок на психологическую сферу и эффективность комплексного подхода при подготовке специалистов системы МВД России.*

*Ключевые слова: комплексная подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка, внимание, волевые качества.*

**Введение.** Тенденции в России и за её пределами предъявляют повышенные требования к качеству подготовки специалистов системы МВД России. Из-за большой дифференциации функциональных обязанностей специалистов системы МВД возникает сложность в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Данную задачу возможно решить только, подходя к подготовке комплексно, т.е. развивая профессионально значимые качества, формируя умения и психофизические качества [1].

В современных источниках утверждается, что развивая то или иное качество, психофизические или координационные можно повысить уровень подготовки, но во время выполнения служебных обязанностей на сотрудника полиции воздействует целый комплекс отрицательных факторов (низкие температуры зимой, недостаточная освещенность, необходимость выполнения служебных действий на фоне сильного утомления и т.д.), что предъявляет повышенные требования к совокупности качеств необходимых в профессиональной деятельности, что согласуется с данными приведенными в работе [2].

Делать акцент на совершенствовании психофизических или координационных качеств, без учета влияния на психологическую деятельность не приводит к ожидаемому результату [3].

**Основная часть.** Одной из задач подготовки специалистов системы МВД является развитие и совершенствование важных психофизических качеств силы, выносливости, координационных способностей, волевых качеств, способности преодоления страха, внимания (устойчивости, переключения, концентрации).

Физическую подготовку необходимо рассматривать не только как средство воспитания и совершенствования физических, но и как систему воспитания и совершенствования психофизических качеств. Сотрудник правоохранительной системы выполняя служебные обязанности

переносит значительные нагрузки, как физические, так и психологические, а попав в нестандартную ситуацию, он должен будет действовать быстро, сообразно сложившейся обстановке. Самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия, которые должны соответствовать сложившейся обстановке, действия от которых будет зависеть жизнь самого сотрудника, так и жизни граждан оказавшихся в эпицентре событий. Данное условие зависит в том числе и от психологической составляющей подготовленности сотрудника органов внутренних дел.

Физические нагрузки разной направленности и продолжительности могут давать разный по продолжительности эффект. Срочный эффект (он может быть временным) обусловлен отдельным циклом физической нагрузки. На основании срочного эффекта оценивают психическое состояние непосредственно после физической нагрузки, таким эффектом является снижения состояния тревоги [4].

По данным авторов в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной деятельности профессионально значимыми качествами являются скоростно-силовые качества, силовые качества, выносливость.

В целях разнонаправленной подготовки, помимо физической необходимо развивать такие психофизические качества, как волевые, настойчивость, смелость и решительность, самообладание и выдержка.

1. В результате занятий комплексной направленности (построенных с учетом влияния на психологическую сферу) в рамках дисциплины физическая подготовка, для формирования скоростно-силовых качеств необходимы нагрузки, выходящие из аэробной зоны, так как аэробные нагрузки формируют в основном выносливость. Однако параллельное воспитание выносливости и скоростно-силовых качеств не целесообразно. Поэтому акцент необходимо сделать на нагрузках анаэробного характера.

Однако с низким уровнем скоростно-силовых качеств для формирования двигательных актов, нагрузки должны быть ограничены по объему или интенсивности, так как наиболее глубокие сдвиги в организме дают именно интенсивность выполнения упражнений.

В результате занятий отметилась положительная динамика в уровне развития скоростно-силовых качеств и выносливости, также сократилось время реакции в моделируемой ситуации, на применение курсантами тех или иных действий свойственных сложившейся обстановке.

В начале эксперимента после выполнения нагрузки скоростно-силового характера время восстановления показателей внимания до состояния близкого к исходному заняло достаточно длительный период (2 часа).

Тестирование внимания проводили в группе при помощи корректурной пробы Бурдона и корректурной пробы с кольцами Ландольта.

Показатели концентрации внимания остались на прежнем уровне, подобная динамика отметилась и в устойчивости. Однако спустя 1 час после занятия отметились положительная динамика в устойчивости внимания.

У девушек в развитии внимания отметилась та же ситуация, что и у юношей. В конце занятия показатели концентрации внимания снизились, что отметилась и в устойчивости. Спустя 2 часа после занятия отметились положительная динамика в устойчивости и концентрации внимания.

Представленные исследования в большинстве своем показывают значительное влияние физических нагрузок на психическую сферу человека [6,7]. Следуя результатам исследования напрашивается вывод о эффекте воздействия даже кратковременных нагрузок, который сохраняется некий промежуток времени, на данное условие оказывает влияние длительность нагрузки, ее интенсивность, состояние испытуемых и т.д., где изменение психических процессов переходит в изменение состояний, либо сопровождается ими.

Так же авторы указывают на положительное влияние физической нагрузки, физические упражнения выступают в качестве регуляторов психических состояний.

Так, как выполнение сотрудниками правоохранительных органов своих служебных обязанностей с недостаточно сформированными профессиональными компетенциями снижает эффективность самой служебной деятельности, непрофессиональные действия приводят к усложнению самой ситуации, так же приводит к преждевременной потере здоровья, смерти, не-

способности противостоять правонарушителю, что проявляется в профессиональной несостоятельности.

Так же подготовку следует вести с акцентом на практическую деятельность, проводя учебный процесс в условиях приближенных к предстоящей трудовой деятельности (пониженного освещения, ограниченного пространства, на фоне физического утомления и т.д.).

Для отработки учебного вопроса необходимо создание различной тактической обстановки обусловленной целями и задачами занятия. Тактическая ситуация при реализации задач занятия моделируется в обстановке необходимой для усвоения последовательности применения приемов и действий и условий выполнения обозначенных приемов и действий при выполнении служебных обязанностей сотрудниками правоохранительной системы. При данной организации занятия необходимо использовать условия ограниченного пространства и ограниченного времени на принятие решения и выполнение действия (боевые приемы стоя и сопровождения, боевые приемы борьбы, применение табельного оружия и т.д.).

Для формирования базы умений и знаний применять приемы и действия в различных условиях, для этого необходимо формирование станций, на которых будет смоделирована учебная задача и курсант будет вынужден на фоне ограниченного времени или утомления применить действие, требующееся при выполнении в данной ситуации.

Подобные занятия необходимы для того, чтобы у студентов формировалась психологическая устойчивость, эмоционально-волевая устойчивость к риску и опасностям, а также самообладание, решительность, смелость, выносливость и другие качества, необходимые сотрудникам правоохранительных органов.

**Выводы.** Коллектив авторов в результате исследований пришел к следующим выводам:

- для повышения эффективности формирования необходимых психофизических качеств необходимо организация и проведение занятий в условиях максимально приближенных к предстоящей трудовой деятельности;
- для воспитания аспектов психологической подготовленности необходимо строить занятия с акцентированной направленностью специфики деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов;
- занятия по физической подготовке должны строиться с учетом влияния нагрузки на психологическую сферу, как в кратко срочном периоде, так и в периоде нескольких дней, т.е.

физической нагрузки на восприятие и усвоение материала, что будет способствовать повышению эффективности учебного процесса. Так как нагрузки высокой интенсивности снижают внимание, его устойчивость, концентрацию, распределение, что вызывает снижение эффективности учебного процесса на последующих занятиях.

Условия, приведенные выше являются лишь частью факторов, влияющими на продуктивность учебной деятельности, но они будут способствовать не только формированию психофизических качеств, которые необходимы будущему специалисту правоохранительных органов, формированию необходимых умений и навыков, но и способствовать становлению будущего специалиста.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитраков А.М., Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Крамской С.И. Формирование профессионально-психологической готовности специалиста в образовательных организациях МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 42-45.
2. Северин Н.Н., Радоуцкий В.Ю. Профессиональная подготовка сотрудников ГПС МЧС России в современных условиях. Монография. Белгород: ООО "Евро Полиграф". 2011. 248с.
3. Ветрова Ю.В., Северин Н.Н., Радоуцкий В.Ю., Литвин М.В. Формирование личностных качеств у сотрудников ГПС МЧС России – главная цель функционирования системы профессиональной подготовки // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №3. С. 180-183.
4. Егоров Д.Е., Радоуцкий В.Ю., Кутергин Н.Б. Современные подходы в подготовке специалистов аварийно-спасательного профиля в технических высших учебных заведениях // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №5 С.215-219.
5. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. №12. С.70-71.
6. Хомская Е.Д., Будыка Е.В., Ефимова И.В. Двигательная активность и психическое здоровье // Тез. докл. XI научно-практической конф. по психологии физического воспитания и спорта. -М.: ЦНИИС, 1992. С. 117-118.
7. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Холст П. Динамические характеристики интеллектуальной деятельности у студентов с различным уровнем двигательной активности // Вопросы психологии. 1986. №5. С.141-148.