

– стимулирующие, т. е. побуждать к совершению каких-либо действий в направлении реализации этих целей.

Общее видение не означает, что все участники командообразования должны мыслить одинаково, но каждому участнику необходимо знать то, что видит другой, и иметь хотя бы минимальное согласие с ним относительно образа своей организации и ее целей. Выработка общего видения позволяет снять противоречия между участниками относительно своей организации.

**Шамаева О.П., Жихалкина В.М.,
Гариленко И.С., Науменко Н.А.**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзия – это постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности.

Инклюзивное образование – гибкая система, где учитывают потребности всех учащихся, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему [1].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для учащихся, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность его для всех.

Гуманистические ценности, которые заложены в идеи инклюзии, нельзя не понять сегодня тем, кто работает в образовании. Педагогу нельзя сейчас прийти в класс, если он не видит учеников, их отличия друг от друга.

Иногда приход одного ребенка заставляет всю школу меняться. И просвещенный, умный, грамотный директор действительно запускает планомерный процесс изменений.

В рамках действующего законодательства любое образовательное учреждение становится инклюзивным и должно быть готовым к обучению детей с особыми потребностями всех нозологий. Готовность учреждений заключается в создании безбарьерной среды и профессиональной подготовки кадров.

Это подразумевает как разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, так и техническое оснащение.

Организация инклюзивной практики требует от ее участников новых профессиональных компетенций и введения новых специалистов.

Самое важное для педагога – найти возможность корректировке учебного плана и сочетания различных возможностей на уроке, чтобы учить одновременно детей различного уровня. Это трудно, но возможно.

В концепции В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова выделяются основные категории обучающихся с ОВЗ:

- Дети с нарушениями;
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психологического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения и др. [2, 3].

Введем несколько основополагающих понятий:

1. Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ – Создание специальных условий преследует цель сформировать безбарьерную образовательную среду и обеспечить к ней равный доступ различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под психолого-педагогическом сопровождением обучающегося с ОВЗ следует понимать системный процесс направленного психолого-педагогического воздействия на основе выше выявленных психофизических особенностей ученика с целью обеспечить реализацию его особых образовательных потребностей.

Нормативная правовая база, регулирующая организацию инклюзивного образования, устанавливается:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конвенцией ООН по правам инвалидов;
- Конституцией РФ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 27 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 от 10 июля 2015 г. №26.

К организационным документам следует отнести:

– Уста. Решение о внедрении практики инклюзивного образования требует внесения изменений в Уставе школы, предусматривающих принципы и правила совместного обучения и воспитания;

– Штатное расписание;

– Индивидуальные учебные программы и учебно-тематические планы на учебный год;

– Контингент обучающихся. Определять список лиц с ОВЗ;

– Договор с родителями, определяющий порядок организации образовательного процесса.

В круг основных задач специалистов психолого-педагогического сопровождения входят:

1. Получение знаний и усовершенствование знаний о психофизических особенностях развития различных категорий обучающихся с ОВЗ.

2. Участие в применении и разработке: адаптированных и примерных адаптированных общеобразовательных программ; программ психолого-педагогического сопровождения; прогрессивных методов, технологий и методик образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ реабилитации.

3. Экспертная работа в рамках деятельности: психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие с педагогическим составом, родителями социальным окружением в процессе образования обучающихся с ОВЗ [4].

В настоящее время в российском образовательном пространстве сложились два базовых подхода, отвечающих на классические вопросы педагогики – кого учить, как учить, чему учить.

Первый подход: лично-ориентированный, базируется на единстве четырех факторов – образование, обучение, воспитание, развитие. Компетентностный подход представляет содержание факторов образования, обучения, воспитания и развития в качестве компетенций – способности на основе полученного знания и опыта самостоятельно решать возникающие образовательные и жизненные ситуации. Своей главной целью ставит владение компетенциями как четко определенными психологическими и когнитивными процедурами. В то же время приобретение новых компетенций сталкивается с проблемой формального приращения знания и автоматизированного действия.

Положение обучающихся с ОВЗ в такой ситуации становится неоднозначным. С одной стороны, они должны достичь установленных для них индивидуальных показателей обучения, выраженных в компетенциях. На практике это означает, что педагогический коллектив

ставит закрепление у ученика компетенции, что будет свидетельствовать о выполнении индивидуального учебного плана составленной программы развития и индивидуальные программы реабилитации.

С другой стороны, обучение ребенка с ОВЗ требует формирования необходимых умений и закрепления навыков. Для этого необходимо проводить коррекционную работу, направленную на нормализацию психофизических особенностей и реализацию образовательных потребностей.

Для особых детей процесс социализации и образования основывается на исключительном внимании к их личности. Задачей педагога становится принятие и включение в социум такого ребенка не только как особенного, нетипичного и т.д., но прежде всего, как личности, равной любым другим особым и неособым детям. Отсюда следует что, в процессе обучения детей с ОВЗ требуется гармоничное сочетание формирования компетенций и развития личности.

Для успешного сочетания личностно-ориентированного и компетентного подходов следует учитывать три фактора инклюзивного образования: Знание психологических особенностей детей с ОВЗ; Знание характера основных проблем инклюзивного образования; значение и владение навыками применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

При подготовке к каждому занятию педагог и специалист психолого-педагогической поддержки должен учитывать взаимовлияние трех условий: глубина и характер органического поражения; деятельность существующего поражения. Чем больше длительным и ранним является поражение, тем значительнее будет проявляться отставание ребенка в психофизическом развитии и в способностях социальной адаптации; Качество социальной среды и психолого-педагогического сопровождения. Программа социальной адаптации и развивающих мероприятий обязательно должны выполнять условия двух пунктов. Только при включении полноценных психофизических особенностей в программы развития и реабилитации инклюзивный процесс будет продуктивным [5].

Приведем краткий обзор потребностей в связи с видами нарушений и требованиями, отвечающими потребностям:

- Нарушение опорно-двигательного аппарата. В данном случае на первый план выступают требования соблюдать ортопедический режим обучения. Так же требования материально-технической обеспеченности организации образовательного процесса (к примеру пандусы). Помимо этого – требования применять специально разработанные способы и средства.

- Нарушение слуха. В данном случае на первый план выходят требования материально-технического, организационного и методического обеспечения слухоречевого восприятия. Вариативности коммуникативной среды.

- Нарушение зрения. В данном случае на первый план выходит формирование зрительных образов, развитие представлений об образах предметов, действий, явлений. Пространственных представлений об окружающем мире, образе своего тела. Потребности в специальных технических средствах обучения.

- Нарушение психического развития. В данном случае на первый план выходит мотивация обучающего к познанию, развитие его когнитивных функций, расширение интеллектуального горизонта, укрепление эмоционально-волевой сферы, стабилизация психосоматической сферы.

- Тяжелые нарушения речи. В данном случае у обучающегося на первый план выходят такие потребности, как разнообразие коммуникативных моделей общения, навыки чтения и письма.

Индивидуальное участие позволит снимать обнаруживающиеся в расширенной социальной среде барьеры, постепенно подготавливать ребенка к более активному участию в социальной жизни. Согласно Методическим рекомендациям, особые требования предъявляются к составу и уровню подготовки специалистов, участвующих в подготовке и реализации СИПР.

Во-первых, состав специалистов должен отражать междисциплинарный характер знаний, необходимый для решения различных образовательных и воспитательных задач. Во-вторых, специалисты должны иметь высокий уровень профессиональной компетенции.

В решении задачи формирования инклюзивной культуры в образовательной организации существенный вклад может внести дополнительное образование в области творческой деятельности. Дело в том, что такое образование имеет два важных аспекта: с одной стороны, оно является сферой реализации собственных интересов ребенка, с другой – средством поддержки его способности вносить уникальный и незаменимый вклад в культуру [5, 6].

В заключении можно сказать, что педагогический опыт показывает высокую эффективность творческих лабораторий, в которых специалист сопровождается, ребенок, и его родители совместно подготавливают творческую работу.

Литература:

1. Мерлин В.С. Основы психологии личности. – Пермь, 1977.
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования/ С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.
3. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
5. Карташова Е. Должны ли дети обучаться вместе? // Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог». – 2012. - № 3 – С. 22-23.
6. Шалагинова К. Другой – не значит плохой! Методический журнал «Здоровье детей». – 2012. – № 1. – С. 46-48.

Шамаева О.П., Антонов О. В., Фетисов А.С.
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В последнее время проблема трудоустройства российских молодых специалистов, а именно выпускников профессиональных образовательных организаций, стала наиболее острой и требующей грамотного решения. Данная тема касается как самих выпускников и образовательных организаций, так и работодателей.

Дабы не быть голословными обратимся к официальной статистике. На официальном портале Министерства образования и науки РФ по мониторингу трудоустройства доступна информация, актуальная на 2016 год, более поздняя информация не предоставлена. Информацию предоставили 312 частных, 520 государственных и небольшое число муниципальных образовательных организаций [рисунок 1].