

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Эффективная команда. Шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. Изд-во: Речь. Серия: Психологический тренинг, 2003. 128 с.

4. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учебное пособие. М.: Изд-во Финансы и статистика, 2003. 224 с.

5. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. Учебник. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2002. Серия «Управление персоналом». 279 с.

Фиринова Р.П.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Современная действительность в образовательном и научно-исследовательском пространстве высшего учебного заведения технического профиля предъявляет высокие требования к профессорско-преподавательскому коллективу кафедры физического воспитания и спорта. На ее коллектив возложена большая ответственность по формированию, укреплению и сохранению здоровья студентов. Кроме того, такой коллектив должен подумать и о своем педагогическом престиже – повышении профессионального мастерства как в области учебного процесса, так и в научно-методической, спортивной, воспитательной деятельности. В этом плане не последнюю роль играет и его мотивационная функция. Ведь мотивация, в общем понимании, – это совокупность движущих сил, побуждающих человека к выполнению творческих действий [2].

Целью работы профессорско-преподавательского коллектива кафедры физического воспитания и спорта является формирование физической культуры личности студента и обеспечение психофизической готовности его к будущей профессиональной деятельности. Эта цель стабильна на протяжении длительного времени, но выполнение поставленных воспитательных, образовательных, развивающих и стабильна на протяжении длительного времени, но выполнение поставленных воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач зависит от педагогических функций каждого преподавателя, от характера педагогического знания, личных интересов, педагогических способностей и соответствие потребностям сегодняшних студентов.

В реализации образовательных задач большое значение имеет постоянное повышение педагогического мастерства преподавателя, а также регулярное повышение образовательных теоретических знаний

предмета, доступных средств и методов, материальной базы предмета и, главное, знание государственных стандартов и умение реализовать их в рабочих программах и реальных занятиях.

В настоящее время очевидно, что необходимо формировать новую парадигму занятий физической культурой и спортом во всей образовательной среде отличную от классической урочной формы, особенно в сфере высшего образования. Как условие адаптации к изменяющимся социально-политическим условиям общественного устройства и психофизическим особенностям цифрового мышления современной молодежи в реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФОГС ВО) 3++ принят компетентный подход к изучению всех дисциплин образовательной программы. Компетенции — комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Базой каждой компетенции являются знания, умения и навыки, т.е. что должен знать, уметь и чем владеть студент в результате освоения дисциплин по физической культуре.

В ходе реализации образовательных программ по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования 3++ студенты изучают дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Преподаваемые дисциплины по физической культуре и спорту являются частью освоения студентами универсальных компетенций и относятся к категории самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение). Реализация компетенции УК-7 позволяет выпускнику вуза поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности по ФОГС ВО 3++ преподаватель должен регулярно обновлять содержание своих знаний в соответствии с изменяющимися требованиями ФОГС ВО, знать и понимать категории (группы) компетенций, код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций — перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, планировать результаты обучения по дисциплинам физической культуры и спорта.

Наряду с реализацией требований по повышению уровня квалификации преподавателей физической культуры и прохождением соответствующих курсов с периодичностью 1 раз в три года, необходимо

систематическое повышение своего профессионального уровня в процессе самоорганизации, самообразования и самообучения элективным курсам по дисциплинам физической культуры, отраженных в Рабочих программах» специальностей, направлений и профилей всех курсов, преподаваемых в вузе.

Приоритетным направлениям в самообразовании преподавателей кафедры физического воспитания и спорта является изучение опыта работы преподавателей кафедр других вузов в ходе повышения квалификации и обмен опытом между преподавателями своей кафедры в форме взаимопосещения занятий и анализа с записью в журнале взаимопосещений, в соответствии с календарным планом кафедры. Обязательной формой также является организация и проведение для всех преподавателей кафедры мастер-классы профессиональных спортсменов по дисциплинам, входящим в элективные курсы по физической культуре и спорту, прописанные в «Рабочих программах» всех специальностей и направлений.

Отдельным направлением самообразования преподавателей является подготовка, организация и проведение исследований, направленных на выявление влияния занятий физической культурой и спортом на организм студентов, разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов с учетом их психофизического развития, физической подготовленности, пола, возраста и индивидуальных особенностей организма [2].

Изучение современных педагогических и социальных информационных технологий, и тенденций в формировании физической культуры и спорта в высшем учебном заведении, разработка организационно-педагогических технологий по оптимизации педагогического процесса студентов на оздоровительной и рекреационной основе, организация и проведение занятий физическими упражнениями со студентами, занимающимися физической культурой в специальном учебном отделении.

Для повышения мотивации студентов к занятиям физической культуры и спортом преподаватели данных дисциплин должны сами служить примером и стимулом к занятиям для студентов. Внешний вид, уровень физической подготовленности, профессиональное мастерство показа физических упражнений, владение двигательными действиями элективных дисциплин обязывают преподавателей к активному поддержанию здоровья и физической активности на уровне значкиста ГТО в своей возрастной ступени и сохранение спортивной специализации и возможности ведения секционной работы по избранному виду спорта.

Преподаватели кафедры физического воспитания и спорта также должны владеть и постоянно совершенствовать свои организаторские способности. Работая на протяжении нескольких, а многие и десятков лет в организации и проведении занятий физической культурой и спортом в разных формах: урочные занятия, спортивно-массовые мероприятия, спортивные и военно-спортивные праздники, календарные массовые соревнования для студентов, такие как Спартакиада вуза и участие в этапах Всероссийской Универсиады, Студенческого спортивного союза и других студенческих мероприятиях по пропаганде и популяризации физической культуры и спорта преподаватели должны ориентироваться на естественное изменение психофизических особенностей современных студентов, определяющимися давлением цифровых технологических подходов к организации обучения и жизни как таковой.

Большой объем соревнований по видам спорта, проводимых для студентов и со студентами требует от преподавателей владения навыками судейства в подвижных играх и по видам спорта, по которым проводится Спартакиада вуза.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004г. – М. – Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. – С 11-13.

2. Крамской С.И. Управление творческой деятельностью кафедры физического воспитания и спорта: Монография / Крамской С.И., Зайцев В.П. - М. - Изд-во АСВ. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2004. – 244с.

Хаметова Р.И., Меджидов Д.А.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В литературных источниках вопросу низкой мотивации студентов к занятию физической культурой посвящено значительное количество научных исследований и практических рекомендаций, но эта проблема продолжает быть актуальной и в настоящий период. В этой ситуации важно пересмотреть содержание, приемы и методы образования психологической готовности конкурентоспособных студентов к занятию