

организации МВД России сотрудниками образовательных организаций ведется мониторинг выпускников. Согласно полученных сведений из территориальных органов МВД России свыше «закрепляемость» выпускников в органах внутренних дел составляет свыше 90% [3], что свидетельствует о качественном отборе на службу и качестве профориентационной работы.

Литература:

1. Борцов В.В., Миклошевич К.С. Государственная служба, условия поступления на службу, правовое положение сотрудников. Учебное пособие: Восточно-Сибирский институт МВД России. Иркутск, 2013. 186 с.
2. Амельчаков И.Ф., Николаенко Е.А., Карагодин А.В. Профессиональная ориентация молодежи как залог успешного профессионального отбора кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 2. С. 6-12.
3. По материалам Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

Рыбант И.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, г. Белгород

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦАМ

В мире глобализации и развития международных отношений, в расширении культурных связей и обмена опыта, важную роль играет международное образование. Иностранные студенты приезжают в Россию учиться в образовательных учреждениях, повышают свою квалификацию, проходят профессиональную переподготовку, что требует создания профессиональной базы для развития научно-исследовательской компетенции студентов.

Современный подход к единой системе образования ставит перед собой задачи развития научно-исследовательских и профессиональных компетенций у иностранных студентов. Это включает в себя развитие технологий, профессиональных качеств, мотивации, самостоятельности, креативности. Компетентность включает в себя многообразие качеств студента, знаний, умений, навыков, способов

решения задачи, научного подхода. Другими словами, компетенция – это не просто знания, а знания в действии, проявленные в процессе деятельности, в практическом применении¹. Иностранец, приезжающий в Россию учиться, сталкивается с первой проблемой, которую ему необходимо преодолеть – это изучение русского языка. Насколько быстро и качественно студент овладеет навыками русской речи, настолько он будет компетентен в научной и исследовательской сфере. В этом процессе необходимы такие качества, как вовлеченность в деятельность, личная мотивация и интерес, самостоятельное обучение, современный технологический подход, новые образовательные средства, создание коммуникативной ситуации, культурной обусловленности. Таким образом, развитие профессиональной компетенции включает в себя не только вовлеченность в деятельность, но и развитие эмоционально-ценностных, интеллектуальных способностей личности студента. Знания, умения и личностные качества создают благоприятные условия для развития научно-исследовательских компетенций.

Иностранец, изучающий русский язык, сталкивается с разными стилями языка: разговорным, художественным, официально-деловым, научным. По мнению В. В. Виноградова научный стиль отражает профессиональную сферу деятельности человека². Таким образом, изучение научного стиля ведет человека к овладению своей специализации, профессиональной компетенции. Научный стиль включает в себя разные аспекты в изучении русского языка: доклады, рефераты, статьи, монографии, диссертации, очерки, аннотации и т. д. Все эти разновидности работ необходимы при написании диплома или диссертации, научных статей, составлении каталогов, словарей, учебников, пособий. И как специалисту в своей профессиональной сфере, необходимо овладеть не только устными навыками (говорение), но и практическими (письмо) для расширения своей специализации и статуса. Поэтому очень важно уделять внимание методам и формам обучения научному стилю речи. И иностранный студент должен понимать, что для выполнения некоторых специальных работ ему необходимо владеть научным стилем речи.

Особенности в обучении научному стилю включают в себя некоторые сложности. Недостаточно просто освоить базовую лексику,

¹ Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

² Виноградов В. В. Итоги обсуждения вопросов стилистики// Вопросы языкознания. – 1955. – №1.

разговорно-бытовые диалогические или монологические высказывания, научиться понимать речь на слух, читать и анализировать художественные тексты. Хотя без этих первостепенных навыков невозможно освоить собственно научный стиль речи. Для этого студент должен быть мотивирован изучать более узкую терминологию, грамматические конструкции, новые виды работ для развития своих навыков в обучении научному стилю.

Одним из ярких характерных черт научного стиля являются грамматические возможности языка. Научный стиль предполагает использование сложных синтаксических конструкций, причастных и деепричастных форм. И студент должен научиться передавать информацию как устно, так и письменно в новой языковой форме. Необходимо научиться объединять коммуникативные фразы в цельный текст, уметь анализировать и передавать прочитанную информацию, выражать свое мнение, обмениваться сведениями, уметь конспектировать, составлять план, защищать реферат или доклад, используя специальную терминологию и речевые научные клише. Как утверждает И. А. Богомолова, изучение научного стиля складывается из:

- формирования речевых навыков и овладения умений для общения в научной среде;
- использования языков средств;
- усвоения основной информации³.

При обучении научного стиля, студент должен преодолеть трудности в понимании синтаксически сложных предложений.

Необходимо обратить внимание на то, как используется научная терминология, какие есть узкоспециальные слова и термины в данной сфере. Для этого необходимо составить словарь специальных слов, необходимых в работе, выучить определения, знать и понимать термины в контексте предложения и текста. Также необходимо научиться употреблять эти термины в устных высказываниях, запоминать речевые конструкции («актуальная проблема», «основная точка зрения», «согласно теории», «завершая рассуждение», «анализ данных», «доказано, что» и т. д.). Нельзя заменять научные термины разговорными словами или другими синонимами. Термины необходимо использовать по назначению. Просторечные фразы, диалектизмы не должны использоваться в лексической работе. Студент должен научиться излагать не свою субъективную точку

³ Богомолова И. А. Интегрированное обучение стилю речи студентов–носителей русского языка в вузах инженерного профиля. – М., 2005. – 184с.

зрения, экспрессивно окрашенную или оценочную, но выражать объективную информацию, научное мнение.

Стиль письменной научной речи – это не высказывание от первого лица, а от третьего. Как правило, это безличный монолог, который передает содержание и последовательность фактов. Поэтому в научной речи используются безличные конструкции: «считается», «следует подчеркнуть», «предполагается, что» и т.д. Референтом является говорящий, но грамматическая конструкция позволяет распространить его мнение на неопределенное множество лиц⁴. Поэтому, для выражения мнения используются такие фразы: «по нашему мнению», «на наш взгляд», «факты подтвердили», «проведенный опыт доказывает» и т.п. Также в научной речи часто используются числительные, общепринятые сокращения (т.к., и т.п., см.), аббревиатуры. Авторы «Методики обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки» утверждают, что «для формирования навыка употребления сокращенных слов, аббревиатур и знаков рекомендуется использовать свободные диктанты с обязательным сокращением слов и домашнее конспектирование текстов учебных пособий с использованием уже известных сокращений»⁵. Числительные показывают точные факты, поэтому важно их использовать в правильной грамматической форме.

Деепричастия и причастные обороты особенно характерны для научного стиля речи, так как они содержат в себе конкретную информацию. Поэтому необходимо научиться использовать эти обороты не только в устной речи, но и на письме. Также стоит обратить внимание на написание и употребление предлогов, наречий и вводных конструкций (во-первых, следовательно, таким образом, в течение, в связи с). Как правило, нужно учитывать их употребление в научном стиле, и обратить внимание на книжный вариант.

Что касается синтаксической роли, то в научном стиле преобладают сложные предложения как в активной, так и в пассивной конструкциях. Наиболее характерны сложноподчиненные определительные, изъяснительные предложения, условные, причины и следствия. Также в научном стиле используются предложения с сохранением первого лица множественного числа («Мы создали фундамент») или предложения в страдательном залоге («Результаты исследования показали»).

⁴ Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики (на материале русского языка) / А. В. Бондарко. – М.: Языки славянской культуры, 2002 – 736с.

⁵ Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – М.: Златоуст, 2006. – 211 с.

Таким образом, научный стиль обладает новыми языковыми приемами и формами, он более информативен, точен, концептуален, логичен и последователен. Поэтому важно создать «оптимальные условия для формирования у иностранцев коммуникативной компетенции в учебно-научной сфере общения в процессе изучения материала специальных дисциплин»⁶. Важно создать единое языковое поле, включающее преподавание русского языка и формирование научного стиля одновременно с освоением специальных предметов, усилив межпредметную координацию между русистами и предметниками. Такое взаимодействие будет повышать уровень языковой компетенции, и облегчит изучение научного стиля речи, сформирует базу для получения новых навыков и знаний, повысит профессиональный уровень студента.

Обучение языку и разным дисциплинам требует развитие своих личностных качеств, а также сильной мотивации, разных форм обучения. Работа с первоисточниками, со справочной литературой, каталогами, профессиональной литературой необходимы для повышения профессиональных компетенций студента. Умение анализировать проблему и решать языковую или практическую ситуацию, умение сопоставлять, соединять части явлений и устанавливать взаимосвязи – все это способствует повышению квалификации студента иностранца. Работа над экспериментом, над его методологией и технологией, умение осуществлять самоконтроль и самооценку, умение формулировать выводы, достигать поставленной цели развивают научно-исследовательскую компетенцию в образовании.

Таким образом, эффективная организация средств подготовки обучения студентов, будет способствовать развитию профессиональной компетенции. Овладение студентами научно-исследовательских компетенций требует целостного подхода решения научных проблем, высокий уровень владения и применения не только художественного текста, но и научного языка. Принцип самообразования и использования компьютерных технологий также является необходимой частью повышения квалификации студента. Создание комфортной и благоприятной среды обучения будет стимулировать развитие способностей и профессиональной компетенции студентов. Развитие интереса к научно-

⁶ Васильева Т.В., Лёвина Г.М. Предпосылки создания и основное содержание курса лекций в помощь преподавателям естественнонаучных и технических дисциплин, работающим в иностранной аудитории // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 547-552.

исследовательской работе, формирование внутренних и внешних мотивов интеллектуальной деятельности, способность применять знания и умения в процессе решения учебно-познавательных задач будут способствовать развитию интеллектуальной активности, креативности и повышению профессиональной этики и компетенции студентов.

Литература:

1. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Виноградов В.В. Итоги обсуждения вопросов стилистики // Вопросы языкознания. – 1955. – №1.
3. Богомолова И. А. Интегрированное обучение стилю речи студентов – носителей русского языка в вузах инженерного профиля. – М., 2005. – 184с.
4. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики (на материале русского языка) / А. В. Бондарко. – М.: Языки славянской культуры, 2002-73бс.
5. Капитонова Т.И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – М.: Златоуст, 2006. – 211 с.
6. Васильева Т.В., Лёвина Г.М. Предпосылки создания и основное содержание курса лекций в помощь преподавателям естественнонаучных и технических дисциплин, работающим в иностранной аудитории // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 547-552.

Савенкова И.В., Мамонова К.С.

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

В настоящее время в условиях высокой конкурентоспособности большую роль играет эффективность реализации сотрудниками их трудовой функции. Успех реализации данных функций во многом определяется уровнем профессиональной подготовленности и обученности сотрудников организации. Успешное выполнение этих