

4. Мобильность и стабильность на российском рынке труда: моногр. / под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшниковой // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 529 с.
5. Осенняя сессия цикла «Образ будущего». 12 сентября 2017: «Рынок труда будущего». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kKIDPyLXyo8> (дата обращения: 11.11.2019).
6. Панина Е. Современные проблемы социального знания и пути выхода из кризиса гуманитарной науки / Zinoviev.Info НОВОСТИ. 01.02.2019. – URL: <http://zinoviev.info/wps/archives/4287>. (дата обращения: 11.11.2019).
7. Пономарева Г. Проблемы социализации личности и современное образование: запись лекции на курсах повышения квалификации ИППК МГУ // Лицейс. и гимназ. Образование, 2003. № 2. – С. 33-40.
8. Попова Е.С. Горизонтальная профессиональная мобильность, профессиональное образование и рынок труда в России в динамике лет // Социологическая наука и социальная практика, 2018. – Т. 6. – № 1 (21). – С. 53-70.
9. Education at A Glance 2017 | OECD Read Edition // OECD ilibrary. – URL: <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm> (дата обращения: 11.11.2019).
10. Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation. McKinsey & Company. – URL: <https://www.mckinsey.com/mgi/overview/2017-in-review/automation-and-the-future-ofwork/jobs-lost-jobs-gained-workforce-transitions-in-a-time-of-automation> (дата обращения: 11.11.2019).

Разинка Е.Л.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

В условиях современного общества библиотека уже не может позволить себе быть такой, какой она была до этого. В последнем десятилетии прошедшего века и начале этого столетия наблюдался рост деятельности библиотек во всем мире, в том числе и в России. Сотрудники библиотечных учреждений занимались как разработкой, так и внедрением, и освоением средств автоматизации библиотечных

процессов, автоматизированных библиотечных систем и различных сервисов, относящихся к изучению новых методов получения копий и размножения документов, а также связанных с сохранностью документов. После этого пришел черед ознакомления с электронными полнотекстовыми ресурсами, обучение библиотечного персонала работе с ними, затем продвижение этих ресурсов к конечным пользователям, – читателям. Основная часть библиотек России прошла эти уровни и этапы совершенствования и автоматизации, внедрилась в глобальное информационное пространство, после чего задалась вопросом, - каков дальнейший путь? Решение могло быть только одно- нужно развиваться, двигаться вперед в поиске новых возможностей развиваться и новых решений, всегда помня о главной цели – сохранении библиотеки как хранителя мудрых мыслей прошлых поколений, преданий и традиций культурного общества, роднику с ежедневно нужной информацией.

С учетом стабильно растущих объемов электронной информации и необходимости исполнения нормативных требований по насыщению электронными ресурсами процесса обучения, научно-технические библиотеки, как и другие вузовские отделы, связанные с процессом образования, продолжают двигаться в этом направлении.

Процесс дальнейшего прогресса в деятельности библиотеки состоит из следующих стадий развития.

1. *Мыслительный уровень.* Некоторый объем работы библиотеки в вузе коррелирован с переменной поведения ее пользователей. Мыслительный компонент диалога - это нахождение каких-то особенных решений, основывающихся на основании изучений и согласований при диалоге библиотеки с читателями. Этот элемент является результативной стадией диалога, поэтому обязательно содержит как полные ответы на все просьбы и претензии читателей, так и уведомление о предпринятых библиотекой мерах, а также разъяснения, ввиду чего не удастся исполнить те или иные пожелания пользователя.

Повышение культурного информационного уровня и освоение приемов пользования информационной средой обусловлено как современными информационными методами (как, например, электронные каталоги, базы данных на цифровых носителях и глобальная сеть Интернет), так и классическими системами каталогов. Обучение конечных пользователей в связке с правильной мотивацией, наличием компетентных сотрудников и соответствующим материально-техническим обеспечением, в конечном счете, вызовет

изменения в информационном поведении читателей, а также повысит продуктивность диалога с читателями.

Результативность такого диалога сильно зависит от того, насколько удастся создать в библиотеке неформальную обстановку дружелюбия и доверительности при общении библиотекаря и посетителя, которая позволит читателю чувствовать себя свободно. Ведь библиотека является не только таким местом, где можно найти необходимую информацию, но и где можно отдохнуть и пообщаться с умным человеком-библиографом. И это подтверждает в своей статье С.Г. Матлина: «Пребывание в «книжном доме», даже обусловленное деловыми запросами, должно включать элементы релаксации» [1]. Примечательно, что имеет большое значение навык беседовать с посетителями библиотеки и на общие темы, которые интересны читателю, и, особенно, на темы чтения; однако, общение относится к довольно трудным искусствам.

2. *Информационный уровень.* В современных условиях информатизации общества информационная функция существенно развивается. В информационном пространстве вуза библиотека является ключевым элементом, а если вуз является инновационным, то и библиотека будет инновационной. Все информационные ресурсы, а также средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура, являются центральными компонентами какого-то ни было информационного пространства. Таким образом, процессы компьютеризирования библиотеки, продвижения самых современных информационных технологий и доступность выхода в глобальную сеть Интернет делают возможным обращение к национальным и зарубежным информационным ресурсам для читателей и посетителей библиотеки.

3. *Мотивационный уровень.* Показатели мотивирования развития информационной компетентности и культуры преподавателя и студента; чувственные, гносеологические и тому подобные мотивы, желание развивать и приумножать свои познания и навыки для изучения информационных источников; стремление быть всегда максимально сведущим в имеющейся литературе по конкретно интересующему посетителя вопросу; навык оценки уровня студента в сфере информационной культуры и взаимосвязь с библиотекой; деятельность в изучении спроса на различные электронные ресурсы, электронные библиотечные системы и тому подобные.

4. *Ценностный уровень.* Нынешняя стадия высшей школы требует развития мобильности студентов и воспитания его для дальнейшей работы как специалиста, способного конкурировать и

умеющего принимать решения в нестандартных ситуациях. Таким образом, один из критериев инновационного образования, ориентированного на ценность личности, – необходимость создания результативного взаимодействия между преподавателем и студентом. Индивидуальная ориентированность в образовательном процессе подразумевает коллективное функционирование студента и преподавателя.

Деятельность библиотеки во многом определяется уровнем профессионализма библиотечного персонала. Подбор персонала в современную библиотеку осуществляется методом определения компетенций (на основании которых составляются соответствующие описания должностей и создаются должностные инструкции), разработки обучающих программ и освоения партнерских отношений и аутсорсинга как части кадрового решения.

В последнее время наблюдается переход библиотек на новые проекты. В этих условиях можно рассматривать стратегическое партнерство как одну из возможностей расширить штатное расписание; оно позволяет изменить устоявшуюся организационную модель библиотечного учреждения, которая обычно проводится по функциональным линиям.

Разработка и внедрение эффективных курсов обучения и развития персонала обеспечивает процесс постоянного обучения и максимум участия сотрудников в изменяющуюся библиотечную среду. Иногда сотрудники библиотек не вполне профессионально выполняют свои новые обязанности. В таких случаях руководству библиотек приходится обращаться к внешним консультантам, которые непосредственно взаимодействуют с библиотекарями для достижения глобальных целей. К новым проектам библиотек относятся, в том числе, переход от веб-страницы библиотеки к инструменту персонифицированной информации и разработка проекта оцифровки внутреннего библиотечного фонда, выполнить которые можно как силами самих библиотек, так и с привлечением внештатных специалистов и привлечением внешних технологий. Реализация этих проектов требует тщательного распределения персонала, и на этом этапе у руководства библиотек могут возникать проблемы, связанные с адаптацией персонала к работе с электронными ресурсами. Необходимо настраивать сотрудников библиотеки на позитивность изменений в работе, не несущих угрозу стабильной работе. После достижения значительных результатов в работе сотрудники библиотеки должны быть поощрены для стимулирования дальнейшего движения вперед к реализации новых планов. Инновационная

библиотека подразумевает собой наличие всего необходимого как для посетителя, так и для обеспечения наиболее оптимальной работы персонала библиотеки и системы, – консультирование и обучение ведущих специалистов, также сюда относятся управляемые услуги и хостинг сайта. Обмен ресурсами и идеями посредством программ, различных мероприятий и групп пользователей позволяет сотрудникам библиотек взаимодействовать с большим сообществом библиотекарей и быть своим в нынешнем цифровом мире.

По словам Эванса, обеспечение кадрами – это функция, посредством которой менеджер строит организацию методом найма, отбора, обучения и развития людей как способных сотрудников. Персонал работников библиотек представлен людьми различных категорий со знаниями и опытом. К библиотекарям предъявляются следующие требования: достаточная квалификация и опыт для выполнения требуемых поручений, любовь к книгам, регулярное чтение некоторых книг для получения новых знаний и для удовольствия, сочувствие к читателям с сочувствием и желание помогать им.

Научно-технической библиотекой (НТБ) Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова определены результативные решения, позволяющие увеличить интеллектуальный потенциал университета, а именно – увеличение возможностей доступа преподавателей и студентов к разнообразным электронным библиотекам, электронным полнотекстовым и реферативным базам данных, справочно-поисковым системам; расширение списка электронных услуг библиотеки и предоставление этих услуг посетителям.

Научно-техническая библиотека в каждом учебном году проводит различные мероприятия для пропагандирования и полномасштабного внедрения имеющихся электронных ресурсов в процесс обучения.

В начале каждого учебного года информация о доступных электронных ресурсах публикуется на сайте научно-технической библиотеки и университета, а на все кафедры доставляются в печатном виде аналогичные по содержанию письма; в сентябре-октябре библиотека проводит обучающие занятия для студентов 1-го курса по графику, и в течение всего учебного года проводятся занятия для научных консультантов кафедр, консультации для аспирантов, ежедневно – индивидуальные консультации в читальных залах и на абонементах. Охват всех категорий читателей в 2018-2019 учебном году – около 70%. Эффективность такой работы подтверждает статистика. Все компоненты (ресурсный; коммуникативный;

технологический; деятельностный; организационный) входят в готовность субъекта пользоваться библиотечными технологиями.

Литература:

1. Матлина С.Г. Благоприятный имидж библиотеки // Школьная библиотека. 2003. № 6. с. 43.

Рудов Д.Н.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород

Антонов А.Е.

Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина

ПРОФОРИНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗЫ МВД РОССИИ

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о необходимости формирования качественного кадрового потенциала органов внутренних дел Российской Федерации. Подготовка специалистов в этом направлении должна отвечать современным требованиям, предъявляемым обществом к конкретному виду деятельности. Актуальность этого вопроса обусловлена рядом факторов, среди которых в качестве важнейших выступают социальные процессы в обществе и реформа системы образования в Российской Федерации в целом.

С целью повышения уровня подготовки специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации в каждом учебном заведении и системы МВД России существуют целевые комплексные программы информирования населения о порядке приема и условиях службы (учебы) в конкретной образовательной организации системы МВД России (каждая разрабатывается исходя из профиля и специализации деятельности). Указанные целевые программы являются ключевым элементом профориентационной работы проводимой с обучающимися в учреждениях общего и профессионального образования.

Роль профориентационной работы выросла с закрепления за образовательными организациями МВД России функции «прямого набора» на обучение, заключающегося в комплектовании образовательных организации МВД России частью поступающих не из