

Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е.
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО СТЕРЕОТИПА ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успех человека в любой сфере профессиональной деятельности во многом определяется тем, насколько он способен придерживаться определенной линии поведения, соответствующей традиционной системе ценностей, полезной для общественной работы в целом, так и конкретно для людей, входящих в его ближайшее окружение. По большей части воспитание определенного стереотипа поведения происходит в молодости. Студенческий возраст благоприятен для формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Для этого периода характерно расширение круга интересов молодого человека, разнообразие социальных приоритетов. В период социализации в вузе студенческая молодежь не только постигает основы профессиональной деятельности, но и вырабатывает для себя жизненную философию.

В условиях социально-экономических и политических преобразований в современной России особое значение приобретают задачи укрепления физического, духовного и социального здоровья человека, формирования здорового образа и спортивного стиля жизни. В ситуации сложившегося идеологического вакуума в значительной степени недостающие компоненты могут восполнить средства физической культуры и спорта, определяющие развитие многих физических качеств, ценностей, духовности. Должно же что-то создавать у человека гордость за страну, за флаг, гимн. Как в равной степени необходимы для молодых людей настоящие, невыдуманные идеалы и герои. Мостик между огромной аудиторией и спортсменом – очень короткий, степень доверия – колоссальная. Именно спортсмены заставляют всю нацию смотреть, болеть, гордиться, что в свою очередь вносит существенный вклад в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций личности как общественного субъекта [2].

В современном обществе спорт занимает особое место и делает нашу жизнь богаче и содержательнее. Спорт дает нам здоровье, радость общения, физическое и духовное развитие, учит нас сопереживать, помогает снимать стрессовые состояния, укрепляет нервную систему, приносит не только отрицательные, но и положительные эмоции. В своем жизненном воплощении спорт – это и

неуклонное стремление человека к расширению границ своих возможностей, связанных с преодолением возрастающих трудностей, сложный комплекс межчеловеческих отношений.

Спорт стал постоянным крупным социальным явлением современной жизни. Меняются только его поклонники, изменяются результаты, рекорды, совершенствуется спортивная техника. Но главное остается: борьба характеров, стремление к победе, утверждение личности в поединках с соперниками, неустанные поиски новых путей к рекордам и победам. Спорт дает нам в разные периоды жизни такие эмоции, которые возвышают человека и остаются в памяти на долгие годы [3]. Спорт как явление современной цивилизации в значительной степени формирует определенный пласт индивидуального сознания, он пробуждает желание быть вечно молодым, подтянутым, сохранять жизненный тонус, излучать уверенность.

Именно с этих позиций физическая культура и спорт необходимы для всех, а не только для людей тех профессий, в которых нужна особая физическая сила или особые умственные усилия. Систематические занятия физической культурой и спортом развивают у людей физические качества и двигательные умения, которые позволяют им эффективно трудиться в сфере общественного производства, а при необходимости – достойно выполнять патриотический долг по защите Родины.

В этой связи приобщение молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом имеет особое социальное предназначение. Так, физическое воспитание студенческой молодежи в России является неотъемлемой частью здорового образа жизни населения. Оно строится на широкой взаимосвязи учебных и внеучебных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Особой популярностью у молодежи пользуются спортивные игры. В БГТУ им. В.Г. Шухова студенты занимаются гандболом, баскетболом, волейболом, футболом, регби, водным поло. В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Таким образом, спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта.

Такая специфика командных игр определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, установкам, личностным качествам,

характеру действий в состязании. В идеале основной психологической установкой спортсмена на игру должно быть стремление к полному подчинению собственных действий интересам команды (даже вопреки личному благополучию, может быть и «во вред себе» в том или ином отношении). При отсутствии такой установки у каждого спортсмена команды не может быть и сильной, слаженной команды в целом даже в том случае, если она состоит из индивидуально хорошо технически, физически и тактически подготовленных игроков [4].

Следовательно, воспитание коллективизма, способности жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать коллективный интерес в каждый данный момент состязания есть одна из важнейших задач процесса подготовки в командных играх. Практика показывает, что сами условия командной состязательной деятельности способствуют воспитанию данной установки через воздействие коллектива на участников игры. Часто такое воздействие бывает весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию у человека соответствующих личностных качеств [5]. Важным моментом является воспитание корректного поведения спортсменов, как в период тренировочных занятий, так и в соревновательной деятельности.

В связи с этим командные игры являются действенным средством воспитания, естественно, при соответствующей деятельности тренеров, воспитателей, педагогов.

Во все времена коллективизм как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами и деятельностью, и как черта морали является величайшей социальной и нравственной ценностью.

В спортивном коллективе господствует дух высокой взаимной требовательности и в то же время глубокого уважения к личности каждого члена коллектива. В нормально развивающемся коллективе личные интересы его членов совпадают с общими интересами коллектива [1].

Поэтому особое значение имеет создание сплоченного коллектива, который умеет преодолевать игровые и жизненные трудности. Наличие в команде разновозрастных игроков дает возможность гармонично провести смену поколений, сохранить преемственность и игровой почерк команды и, что немаловажно, нормы, правила поведения, определенные традиции.

Игровая деятельность предполагает развитие умения быстро принимать решения, разумно рисковать, брать ответственность на себя, особенно в ключевых игровых эпизодах, решающих исход спортивного противостояния. Привычка подходить взвешенно,

рассудительно при принятии важных решений, развитое чувство ответственности позволяют в будущем во время работы не идти на неоправданные риски, прогнозируя неблагоприятные последствия скоропалительных действий.

Занимаясь систематически спортивными играми, студенты приучаются и к дисциплинированности, которая является краеугольной частью процесса воспитания. Определенный порядок поведения обеспечивает согласованность действий внутри коллектива, предусматривает активную борьбу с нарушениями дисциплины и их неприятие в целом, формирование ответственности перед своей совестью.

Показателем дисциплинированности личности является умение управлять своим поведением в любой обстановке в соответствии с общепринятыми нормами, осознанно выполнять свои обязанности по отношению к обществу без внешних воздействий и принуждения [1].

Систематические занятия спортивными играми предусматривают соблюдение установленного режима. Строгая временная согласованность различных физиологических процессов обеспечивает высокую физическую работоспособность. При этом эффективность работы определяется степенью совпадения времени интенсивной деятельности с акрофазами биоритмов физиологических функций. Совершенно очевидно, что такое совпадение происходит только при рациональной организации жизнедеятельности, подчиненной принципу ритма. Это связано с тем, что биоритмы человека обладают определенной инертностью и не способны к быстрой перестройке при неупорядоченном образе жизни. Рациональный режим включает разумное распределение часов, отведенных для сна, отдыха, приема пищи, правильное чередование умственных, физических и эмоциональных проявлений жизнедеятельности. Это способствует оптимальной синхронизации различных биоритмов. Несоблюдение режима дня является одной из основных причин дезорганизации тонких регуляторных механизмов и как следствие развития десинхроноза.

Различные формы двигательной активности являются одним из средств повышения адаптационного потенциала организма при воздействии чрезвычайных факторов, особенно у людей с высокой психологической выносливостью. Высокая психологическая выносливость характеризуется чувством личного контроля внешних явлений, вовлеченностью, ответственностью, целесообразным поведением в повседневной жизни; способностью адаптироваться к неожиданным изменениям, воспринимая их как вызов или

возможность дальнейшего роста, что позволяет человеку противостоять стрессовым ситуациям или справляться с ними [2].

Привычка соблюдать режимные моменты способствует более быстрой социальной адаптации в конкретной сфере трудовой деятельности. Молодые люди должны будут придерживаться установленного регламента работы, уметь соблюдать и режим подчинения руководству, правилам внутреннего распорядка.

Таким образом, формирование духовного и физического потенциала современной молодежи, воспитание умения работать в коллективе, быть полноценной частью командного механизма позволяет эффективно решать задачи различного уровня сложности в профессиональной деятельности. Спорт по сути - это сжатая модель жизни, пройдя которую человек более уверенно себя чувствует в житейском море и способен успешно реализоваться на выбранном профессиональном поприще.

Литература:

1. Амплеева В. В. Программа формирования спортивного коллектива в группе волейболистов начальной подготовки / В.В. Амплеева, Н.О. Курникова // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 838-841. – URL <https://moluch.ru/archive/52/6930/> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Крамской С.И. Здоровьеформирующие технологии в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / С.И. Крамской, В.П. Зайцев В.П., И.А. Амельченко и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – С. 56 – 67.
3. Крамской С.И. Учебно-тренировочный процесс студентов, занимающихся гандболом: учебное пособие / С.И. Крамской. - Белгород: Изд-во БГТУ им В.Г. Шухова, Изд-во АСВ, 2003. - 75 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 6 – 12.
5. https://studwood.ru/1026824/turizm/kollektivizm_sportivnoy_komande_futbolnaya_komanda (дата обращения 15.11. 2019).