

**Костенко А.Ф.**

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,  
г.Борисоглебск*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

В статье рассмотрена организация научно-исследовательской деятельности студентов, которая способствует личностной самореализации, развивает творческое мышление, помогает организовать свою деятельность.

Как отмечают авторы исследований данной проблемы, перед каждым образовательным учреждением профессионального образования встала насущная задача корректировки образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда. Есть понимание того, что логика организации образовательного процесса должна способствовать развитию таких компетенций, как способность человека анализировать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в соответствии с меняющимися требованиями, умение проектировать свою карьеру, работать с информацией и организовывать профессиональное общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного сообщества<sup>1</sup>.

Исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей способствует личностной самореализации, развивает творческое мышление, помогает организовать свою деятельность. Научно-исследовательская работа студентов организуется в форме: - самостоятельной поисковой работы; - исследований в период учебной и преддипломной практик; - курсового и дипломного проектирования; - проблемного обучения на учебных занятиях (изучение, исследование конкретной проблемы); - мини-исследований новинок в различных областях; - семинаров-презентаций; - уроков-конкурсов; - экспериментальных работ.

---

<sup>1</sup>Куличенко А. И., Сердцева О. А., Шпакова А. Е., Мамченко Т. В. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений // Молодой ученый. — 2014. — № 19. — С. 567-569. — URL <https://moluch.ru/archive/78/13513/> (дата обращения: 08.10.2019).

Чтобы научно-исследовательская работа студентов стала эффективной, необходимо использовать системный подход в ее организации и проведении, а также формировать исследовательскую культуру студентов. Системный подход определяет и учитывает условия выработки у студентов активной потребности в знаниях, профессиональную готовность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности и последовательному осуществлению исследовательской работы.

В последнее время в нашем образовательном учреждении преподаватели стали практиковать с обучающимися исследовательские проекты, которые предполагают максимальную степень свободы обучающихся. Они не имеют определённой и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач.

Исследовательский метод — это путь к знанию через собственный творческий исследовательский путь. Его основные составляющие — выявление проблем, выработка и постановка гипотез наблюдения, опыта, эксперимента. Исследование начинается обычно с выявления проблемы, постановки вопросов, выработки гипотез. Примером может быть участие обучающегося 2 курса специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» в научно-исследовательском проекте в рамках фестиваля #ВместеЯрче конкурсе творческих и исследовательских проектов «Энергоэффективная и экологически чистая школа». Тема проекта «Исследование влияния степени освещенности на концентрацию внимания обучающихся». В результате работа была отмечена дипломом<sup>2</sup>.

Общая схема исследовательского проекта, состоит из следующих пунктов: - анализ проблемы; - постановка цели; - выбор средств её достижения; - описание поэтапного достижения поставленной цели; - оценка полученных результатов и выводов. Проблемой является любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия.

В первую очередь это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем — дело непростое. Реальный процесс творчества — это всегда попытка сделать шаг в неизведанное. Продукт творческого исследования во

---

<sup>2</sup> Толкованов М.Е., Мицкевич И.В. Исследование влияния степени освещенности на концентрацию внимания обучающихся.- исследовательский проект. – г. Борисоглебск, - 2017.

многим непредсказуем, он не может быть просто выведен из начальных условий. Обычно в исследовании осознание цели происходит параллельно с её достижением по мере решения проблемы. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся остаётся одной из актуальных задач в связи с введением ФГОС нового поколения.

Формулируя, открывая, интегрируя вновь открывающиеся возможности, обучающийся одновременно конкретизирует и видоизменяет стоящую перед ним вначале проблему. Прежде чем, что-то делать, обучающийся чётко, определяет цель, составляет план действий (алгоритм действий). Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения, т. е. развёртывается следующая фаза мыслительного процесса — решение проблемы посредством умственной деятельности, протекающей в форме выдвижения догадок или гипотез. Новое знание впервые осознаётся в форме гипотезы. Одной из необходимых компетенций является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность, гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость.

Обучающийся часто высказывает самые разные гипотезы по поводу того, что видит, слышит, чувствует. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем эти гипотезы в ходе исследования подвергаются проверке. Гипотезы дают обучающимся возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

В исследовательском проекте даётся анализ и видение будущей профессии. Для примера рассмотрим несколько методов, в ходе которых формулируются гипотезы, ставится цель и задачи. На уроках теоретического обучения и учебной практики применяются следующие методы обучения: иллюстративный метод, репродуктивный метод, эвристический метод, альтернативный метод. Рассмотрим каждый метод.

1. Иллюстративный метод включает демонстрацию учебных плакатов или инструкционных карт, применение информационно-коммуникационных технологий. Объяснительно-иллюстрированный урок — такой урок может быть чрезвычайно ярким. На занятиях используются профессиональные компьютеры в качестве технического средства обучения. Материал демонстрируется с помощью программы Power Point. Демонстрационные материалы подготавливают студенты самостоятельно.

2. Репродуктивный метод обеспечивает усвоение действий, формирует умения и навыки. В процессе обучения данным методом развивается механическая память, а следовательно, не развивается творческое мышление.

3. Эвристический метод (частично — поисковый) — способствует решению поставленной проблемы самостоятельно. Применение данного метода предполагает самый высокий уровень профессиональной компетенции творческого развития личности и является основным видом проблемного обучения.

4. Альтернативный подход. На завершающей стадии необходимо проанализировать полученный результат: ещё раз пройти тот же путь, закрепив полученные навыки, необходимые для решения подобных задач. Проблемный метод позволяет более полно использовать информационный материал в электронной форме.

Таким образом, именно применение информационных технологий позволяет преподавателю сделать процесс обучения более индивидуальным, и дифференцированным, учитывать возможности, способности и уровень каждого обучающегося.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что заниматься научно-исследовательской работой с обучающимися необходимо. Даже если преподаватели при подготовке обучающихся учтут все аспекты требований рынка, то информация очень быстро становится не современной, в том числе и та, что стала базовой, когда мы их обучали. И если мы не научим их обучаться самостоятельно, быть пытливыми и любознательными исследователями, то они всю оставшуюся жизнь будут работать с использованием устаревшей информации, что не допустимо.

В июне 2019 года обучающиеся специальностей 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» участвовали в III Всероссийской интерактивной студенческой научно-практической конференции «Профессионалы для России»; в период с 4 июня по 7 июня 2019 года, студент 3 курса специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» Ковалев Илья и преподаватель Зайцев И.И. приняли участие в работе профессиональной мастер-класс площадки по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» II профильной смены «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Воронежской области 2019<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Отчет о результатах научно-исследовательской, научно-методической работы ГБПОУ ВО «БСХТ» за 2018-2019 учебный год. – Борисоглебск. - 2019. – С.6.

Таким образом, одной из центральных целей педагогической деятельности образовательных учреждений должно стать развитие мотивации у обучающихся к самостоятельному познанию и творчеству. Важно заложить у них не только профессионально-предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии с обучающимися научно-исследовательской работой.

### *Литература:*

1. Куличенко А.И., Сердцева О.А., Шпакова А.Е., Мамченко Т.В. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 567-569. — URL <https://moluch.ru/archive/78/13513/> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Толкованов М.Е., Мицкевич И.В. Исследование влияния степени освещенности на концентрацию внимания обучающихся.- исследовательский проект. – г. Борисоглебск, - 2017.
3. Отчет о результатах научно-исследовательской, научно-методической работы ГБПОУ ВО «БСХТ» за 2018-2019 учебный год. – Борисоглебск.- 2019. – С.6.

**Крамской С.И., Амельченко И.А., Лаврова Е.Н.**  
*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

В современных условиях особое значение приобретает изучение проблемы формирования духовно-нравственного потенциала личности для успешного профессионального становления в любом виде деятельности. Благополучие, счастье человека, способность продуктивно трудиться во многом зависит от соблюдения правил здорового образа жизни. Данное обстоятельство требует развития мышления, умения выстраивать определенную линию здоровьесберегающего поведения. Научить человека заботиться о своем здоровье, заниматься самообразованием в течение всей жизни в данном направлении возможно лишь при наличии желания,