

программ (письмо от 30 марта 2015 г. № АК-820/06, № АК-821/06, № АК-822/06).

5 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06).

6 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

7 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

8 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

9 Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

10 Шмелькова Л.В. О профессиональных стандартах в сфере образования // Информатизация образования и науки. 2015. №3(27).

11 Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д., Кривошеев А.О., Шмелькова Л.В. Система дополнительного профессионального образования Российской Федерации: ключевые статистические показатели по результатам автоматизированного сбора данных // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. №1.

12 Васильев В.Н., Шехонин А.А., Шалобаев Е.В., Сокуренок Ю.А. Современные тенденции развития дополнительного образования в условиях уровневой подготовки // Дополнительное профессиональное образование. 2008. №5.

**Кокоева Ю. В.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

**РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ВУЗА**

Самая важная цель организации здравоохранения — здоровье. Это означает не только отсутствие болезней или физических дефектов, но также физическое и психологическое состояние и социальное

благополучие студентов. При участии в профессиональной подготовке будущих специалистов важно не только сформировать определенные знания, техническую систему, но и сохранить физическое, психическое, социальное и духовное здоровье будущих специалистов. И только в этом случае можно говорить о качественном развитии конкурентоспособности выпускников вузов.

Для изменения отношения к ценностям в современном образовании требуются новые образовательные продукты, основой которых станет компетентностный подход, цель независимого поиска, интерпретации, анализа и обработки информации, а также приобретения новых знаний. Научно-исследовательская деятельность.

Профессиональные компетенции формируются и воплощаются в педагогической деятельности. Компетенция учителя является характеристикой характера учителя, который ищет конкретные знания для решения исследовательских задач на уровне навыков, а также исследовательские навыки на уровне навыков для построения образовательного процесса в соответствии с целями современного образования для достижения желаемого результата. Это значит владеть способом.

В последние годы наблюдается постепенный отход от методов оценки профессиональной пригодности в профессиональном образовании. Они не являются основными показателями сертификата профессиональных и технических знаний профессионала. Основными признаками квалифицированного специалиста являются подготовка к реальной работе и фактическая демонстрация конкретных знаний и навыков. Целью учебной программы является внедрение игровых технологий [2].

Современный переход к европейской интегрированной образовательной системе ставит задачу формирования и всестороннего развития характера компетентных преподавателей, обладающих научными и педагогическими экспериментальными навыками в учебной программе.

На сегодняшний день рынок труда напрямую связан с внедрением передовых информационных технологий и требует наличия квалифицированных выпускников. Актуальность данной проблемы определяется тем, что новое поколение формируется на современном рынке труда компетентных специалистов и подтверждается федеральными государственными образовательными стандартами, основанными на системе, составляющей компоненты профессиональной деятельности выпускников.

Н.К. «Сохраняющие здоровье навыки», согласно определению Смирнова, представляют собой ценности, которые формируют идеи

здоровья, личные качества, способствующие сохранению и укреплению, ценности, которые направлены на обучение студентов психолого-педагогическим навыкам, программам и культурам здоровья, Мотивация для поддержания здорового образа жизни [4]. Эти навыки позволяют профессионалам в полной мере использовать свои физические и интеллектуальные способности для повышения производительности труда и устойчивости к стрессу [5].

В то время как многие научные работы посвящены вопросам профессионального образования в университете, внимание уделяется конкурентному аспекту качества выпускников университета. Отсутствие системы дистрибуции экспертов рынка, молодых специалистов строго определяет высокую актуальность исследований профессиональной конкурентоспособности.

С педагогической точки зрения понятие «конкурентоспособность» рассматривали следующие авторы: Н. Б. Борисова, Чернилевский, Р. А. Фатхутдинов, Е.В. Максимова В.А. Органни Торп, В.И. Шаповалов и другие.

По мнению Р.А., конкурентоспособность Фатхутдиновой - это процесс управления конкурентным преимуществом субъекта для достижения победы в конкурсе [8]. Короче говоря, конкуренция стимулирует наиболее рациональные и эффективные аспекты профессиональных выпускников.

Профессиональная компетентность учащихся определяет логику учебной программы, направлена на разработку технологических систем и адаптацию опыта навыков и методов учебной деятельности, приобретающие конкретные продукты.

Самым широким и систематизированным взглядом на то, как повысить конкурентоспособность будущих экспертов, является Д.В. Чернилевский и Н.В. Ячмень соба. Конкурентоспособность состоит из трех основных элементов. Это:

1. Культурная структура профессионалов. Это включает в себя мышление с точки зрения умственного поведения, выражения эмоциональной воли, методов деятельности и поведения, ценностных ориентаций и ценностных ориентаций, знаний, опыта решения проблем, традиций и норм.

2. Требования к личным качествам, в том числе:

- Психологическая, юношеская эмпатия, принятие, открытость к новым вещам, естественные отношения, оптимистичные и идиоматические восприятия;

- Разум, ответственный за скорость и качество умственной и умственной работы (анализ, рефлексия, креативность, целостность и т. Д.)

Действия, которые указывают на степень активности, поведения и способности выполнять (социальность, инициативы, корпоративность, ответственность, руководство и послушание, риск, импровизация и т. Д.)

3. Профессиональные характеристики, связанные со способностями, навыками и методами деятельности. То есть контакт, переговоры, диагностика,

«По мнению Е.В., конкурентоспособность Максима является неотъемлемым качеством человека, и он объединяет основные компетенции, ценностные ориентации и позволяет им успешно функционировать в обществе» [6].

Мотивация управления конфликтами — это умение использовать эффективные навыки личного поведения, социальных и культурных навыков в конкурентной среде. Такие действия, как представление и передача информации, постановка целей и генерация новых идей [10].

Многие определения относятся к компетентностным подходам, которые отражают профессиональную подготовку специалистов.

В различных определениях понятия «профессиональность» и «профессиональная компетентность» представляют собой деятельность преподавателей и студентов по организации учебного плана, в котором формируются исследовательские позиции и профессиональные компетенции преподавателей и студентов.

«Компетентность — это не эксперт с большим количеством знаний и опыта, но умение использовать его в процессе реализации накопленных знаний и навыков и рационализации профессиональных функций».

Приведенное выше определение показывает, что конкурентоспособность аспирантов основана на их стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию в «основной компетенции» профессиональной деятельности. Согласно концепции государственной образовательной модернизации, «основная компетенция» должна определять качество для удовлетворения потребностей рынка.

Учитывая проблему конкурентного развития для аспирантов с педагогической точки зрения, ученые различают разные компетенции. Наиболее важным ядром компетенции являются навыки проектирования и деятельности и их интеграция в индивидуальное поведение, методы и навыки в целом для решения проблем. Главное для студентов — раскрыть свой творческий потенциал, который позволяет им проявить себя, коснуться своих рук, проверить свои знания и открыто показать достигнутые результаты.

Многие научные работы были посвящены изучению основных компетенций в области образования, но среди ученых нет общего понимания по этому вопросу. Поэтому А.В. Хуторской выделяет семь компетенций И.Я., которые необходимы человеку, занимающемуся профессиональной деятельностью. Винтер рассматривает 10 основных типов компетенций и делит одну из них на три группы, которые подчеркивают способность сохранять здоровье [2].

Интересное обобщение этой проблемы дает Б.Г. Коростелкин выделяет семь ключевых групп компетенций.

1. Полное значение
2. Организационные возможности
3. Компетенция в сфере знаний
4. Возможности информационных технологий
5. Отражающая способность
6. Емкость здравоохранения
7. Самопсихологическая компетентность [3].

Другими словами, мы видим, что мы также обращаем внимание на возможности здравоохранения. Эта компетенция включает в себя:

- знание и приверженность здоровому уровню жизни;
- культура человеческого тела;
- Санация умственного труда.
- правила личной гигиены;

Качество этих компетенций во многом определяется личными и личными навыками студента. Это пригодность для формализации жизненных целей, способность к саморазвитию, приверженность нормам здорового образа жизни, приспособленность к определенным уровням сильной готовности и другие особенности [9].

Рассматривая различные виды здоровые сберегающих технологий, мы в основном отмечаем технологии, которые могут быть внедрены на курсах профессиональной подготовки. Это:

- проведение спортивных мероприятий;
- физическая культура, укрепление;
- гимнастика;
- факультативные занятия по развитию личности;
- навыки рациональной организации учебного плана;
- Информационные и образовательные навыки для здорового образа жизни и многое другое

В результате образовательное образование и навыки сохранения здоровья помогут учащимся развивать здоровый образ жизни, предотвращать вредные привычки, а также формировать и усиливать психологические адаптации посредством социальной и психологической подготовки.

Чтобы рассматривать здоровье как социально значимую ценность в качестве элемента обучения, важно использовать наиболее эффективные методы сохранения здоровья.

Учебная программа университета должна быть направлена на студентов, чтобы приобрести набор ключевых компетенций (информация, опыт, коммуникации, коммуникации), в том числе сбережения здоровья. Это даст человеку конкурентное преимущество в профессиональной деятельности в будущем [7].

«Конкурентоспособность — это система социально ориентированных способностей, атрибутов и качеств людей, которая характеризует потенциальные возможности достижения успеха, определяет соответствующее индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях и внутреннюю уверенность», Дает гармонию [8].

В контексте систематического и постоянного учебного плана, сочетающего конкурентоспособность университета и исследовательский потенциал преподавателя, формируют индивидуальный и индивидуальный потенциал для каждого учащегося и прогнозирование результатов обучения. Исходя из этого, наиболее важной составляющей любого профессионального учебного заведения можно считать профессионала, конкурентоспособного выпускника.

### *Литература:*

1. Бондарь Е. А., Бондарь Е. А. Роль здоровьесберегающих технологий в работе со студентами вузов // Научный журнал Дискурс. – 2017. – №. 1. – С. 149-154.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. -№5. – с. 34-35.
3. Коростелкин Б.Г. Персональный менеджмент как ключевая компетенция специалиста // Личность в современном обществе: Сб. материалов Межрег. Очно-заочн. науч.-прак. конф. /- Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006. – с.34-42.
4. Крамской С. И., Амельченко И. А. О реализации оздоровительной программы в условиях технического вуза // Высшее образование в России. – 2014. – №. 3.
5. Крамской С. И. и др. Инновационные подходы к организации учебного процесса по дисциплине " Физическая культура". – 2015.
6. Максимова Е.В. Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета. – Автореф. дис. на соискание уч. степени к.п.н., - Оренбург. -2005. 19с.

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающее образовательные технологии в современной школе. –М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.

8. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. –М.: ИНФРА – М. – 2000. – 312 с.

9. Фиоронова Р.П., Евсеева В.К., Клокова Е.А. Методы мотивации студентов на достижение высоких результатов в учебе //Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов. – 2015. – С. 467-469.

10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

**Колосова Э.Р., Мазанова Е. Н.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

**Колосова А. О.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

### **ПОИСК РАБОЧИХ МЕСТ И ВАКАНСИЙ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

В условиях конкурентоспособной экономики остро стоит проблема трудоустройства не только молодежи, но и других социально-демографических слоев в РФ, в частности и в Белгородской области. Так, после окончания высшего учебного заведения, среднего специального заведения, школы, каждый выбирает свою траекторию жизненного пути, карьерного роста. Кому-то выпал счастливый билет, и он сразу нашел свою любимую работу, а кто-то рискует остаться на грани безработицы.

Согласно статистике по Белгородской области в 2019г. уровень занятости населения экономической деятельностью составил 61,1%. Доля безработных в возрасте от 15 лет и старше в среднем за июнь-август 2019г. составила 3,8%. Это довольно хороший показатель.

Таблица 1

Динамика численности рабочей силы в возрасте 15 лет и старше

	Рабочая сила	в том числе		Уровень участия в рабочей силе, в %	Уровень занятости, в %	Уровень безработицы, в %
		занятые	безработные			
В среднем за июнь-август 2019г.	827,4	796,2	31,2	63,5	61,1	3,8