

nationalsotsializmhttps://ru.wikipedia.org/wiki/Национал-социализмhttps://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 04.12.2019)

3. Уроки истории. Разгром компартии Германии в 1933 году [Электронный ресурс] URL:https://kprf.ru/history/date/131425.html (дата обращения 05.12.2019).

**Лебедева С.Ю.**

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь*

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Одним из параметров оценки эффективности работы любого учебного заведения является востребованность его выпускников на рынке труда. В связи с этим Центр содействия трудоустройству молодежи на базе ТвГУ ежегодно занимается сбором и анализом результатов трудоустройства, и подготовкой мониторинга трудоустройства выпускников. Таким образом, он позволяет не только оценить сиюминутную ситуацию, но и увидеть изменения занятости выпускников за несколько лет. Однако, прежде, чем переходить к востребованности выпускников Тверского региона обратим внимание на состояние рынка труда и далее сравним его с показателями трудоустройства молодых специалистов.

Для анализа Тверского рынка труда возьмем за основу ежегодный мониторинг вакансий, который подготавливается специалистами ЦСТМ. Годовой мониторинг вакансий представляет собой подсчет общего количества вакансий за год по группам и описание основных критериев вакансии. Оценивается он по нескольким направлениям: вакансии на полный рабочий день, вакансии для студентов, вакансии учителей. Все данные, перечисленные ранее, анализируются на основе сравнения с динамикой показателей тех же критериев за последние четыре года и представляются в виде диаграмм и рисунков (в связи с тем, что мониторинг готовится в конце календарного года, в данной статье будут представлены результаты за 2018 г.). Так как большинство выпускников трудоустраивается на полный рабочий день и, забегая вперед, в образовательную сферу, то рассмотрим состояние рынка труда на основе двух параметров: лидирующие сферы вакансий на полный рабочий, лидирующие вакансии сферы «Образование».

В прошлом году лидером по числу вакансий вновь стала сфера «Государственная служба» (36%). Сдала свои позиции, по сравнению с 2017 годом, сфера «Образование, культура» (26%) и заняла в нашем рейтинге второе место, что говорит о высоком спросе на педагогические кадры в Тверском регионе. Отметим, что на протяжении пяти лет сфера государственной службы является одной из наиболее распространенных и ни разу не опускалась ниже второго

места. Это объясняется тем, что ЦСТМ является структурным подразделением государственного вуза, который готовит молодых специалистов в различных областях. Работодатели из данной сферы заинтересованы в таких специалистах, и поэтому для их поиска сотрудничают с нашим подразделением. Закрывает тройку лидеров в нашем рейтинге сфера «Продажи» (8%), как и годом ранее. Уже более пяти лет мы наблюдаем стабильный спрос на выпускников, желающих строить свою карьеру в продажах. Это обусловлено большим присутствием на рынке Тверской области вакансий данной сферы и ее постоянным расширением. Четвертое место поделили «IT» и «Производство» (4%). Стоит отметить, что данные сферы поднялись, укрепив свои позиции на 2% и 3% соответственно, по сравнению с 2017 годом. Это свидетельствует об увеличении спроса на специалистов с подобным образованием. На пятом месте оказалась отрасль «Административный персонал», укрепив свои позиции на 1%, по сравнению с предыдущим годом, что говорит о некоторой стабильности в данной области. Шестое место заняла сфера «Финансы/Бухгалтерия» (3%), что свидетельствует о спаде спроса. Седьмое место поделили «Логистика» и «Правоохранительные органы», набрав в рейтинге по 2%. Стоит отметить, что сфера «Логистика» укрепила свою позицию на 1%, по сравнению с прошлым годом, а сфера «Правоохранительные органы» не была представлена в 2017г. Восьмое место, набрав по 1%, делят между собой «Call-центры», «Туризм/Сфера услуг», «Страхование», «Юридические услуги», «Реклама/Маркетинг/PR», «Недвижимость и строительство», «Рекрутинг», что говорит о немассовом спросе в данных отраслях.

	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Сумма
Государственная служба	20%	46%	37%	29%	36%	34%
Образование, культура	20%	7%	6%	35%	26%	19%
Call-центры	23%	9%	6%	2%	1%	7%
Продажи	9%	10%	11%	8%	8%	9%
Банки	9%	5%	3%	4%	0,40%	4%
Административный персонал	6%	7%	7%	4%	5%	6%
Туризм/Сфера услуг	2%	2%	8%	0,4%	1%	3%
IT	3%	2%	4%	4%	6%	4%
Производство	1%	4%	4%	3%	6%	4%
Страхование	1%	0,4%	0%	1%	1%	0,7%
Юридические услуги	3%	7%	7%	2%	1%	4%
Логистика	0,2%	0%	3%	1%	2%	1%
Финансы/Бухгалтерия	2%	0,5%	3%	4%	3%	2%
Реклама/Маркетинг/PR	1%	0,1%	1%	0,6%	1%	0,7%
Правоохранительные органы	0%	0%	0%	0%	2%	0,4%
Здравоохранение	0,1%	0%	0,04%	0,1%	0,08%	0,1%
Рекрутинг	0,05%	0,4%	0,3%	0,5%	1%	0,5%
Недвижимость/Строительство	0,05%	0,2%	0,2%	0,6%	1%	0,4%
СМИ, издательская деятельность	0,05%	0,08%	0,3%	0,5%	0,40%	0,3%
Экология и землеустройство	0,05%	0,04%	0,04%	0,2%	0,10%	0,1%
	1 место	2 место	3 место			

**Рис. 1. «Сравнительный анализ лидирующих сфер вакансий на полный рабочий день»**

Перейдем к спросу на педагогические кадры. Обратимся к рис. 2: структура спроса на педагогические кадры в Твери среди лидеров меняется мало. В 2018 году первое место (14%) разделили учителя математики, которые четвертый год держат свои

позиции, и учителя английского языка, вновь поднявшиеся на первое место. Второе место (11%) в рейтинге – вакантные должности для учителей начальных классов (уверенно занимают третий год) и учителей русского языка и литературы (2017г. занимали пятое место), что говорит о постоянной и растущей востребованности. В 2018г. вернулись в рейтинг вакансии учителей физической культуры, заняв третье место (8%).

**Структура спроса на педагогические кадры в Твери за 5 лет (первые 5 мест)**

2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Учитель английского языка 24/ 17%	Учитель математики 24/ 17%	Учитель математики 26/ 20%	Учитель математики 29/ 13%	Учитель математики 24/ 14%
Учитель физической культуры 19/ 13%	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов 19/ 13%	Учитель начальных классов 21/ 16%	Учитель начальных классов 27/ 12%	Учитель английского языка 24/ 14%
Учитель начальных классов 18/ 13%	Учитель английского языка 15/ 11%	Учитель английского языка 15/ 12%	Учитель английского языка 21/ 10%	Учитель начальных классов 19/ 11%
Учитель русского языка и литературы 16/ 12%	Учитель истории и обществознания 13/ 9%	Учитель физической культуры 13/ 10%	Учитель информатики 18/ 9%	Учитель русского языка и литературы 19/ 11%
Учитель математики 12/ 8%	Учитель физической культуры 12/ 8%	Учитель технологии 10/ 8%	Учитель русского языка и литературы 17/ 8%	Учитель физической культуры 14/ 8%

**Рис. 2. «Структура спроса на педагогические кадры в Твери»**

Рейтинг спроса на педагогические кадры Калининского района Тверской области представляет собой, в основном, распределение тех же учебных предметов, которые представлены в рейтинге вакансий по городу Твери, согласно таблице 2. В 2018г. лидирующие позиции заняли вакансии учителей математики, которые на протяжении 3 лет занимают первое место, и учителей истории и обществознания (2017 г. занимали пятое место). Также ощущается стабильная потребность в учителях русского языка и литературы, в 2018 году в лидеры вернулись учителя начальных классов (13%) и разделили между собой второе место. На третье место опустились вакансии учителей английского языка (8%), которые в предыдущие годы занимали первые-вторые места в нашем рейтинге.

**Структура спроса на педагогические кадры в Тверской области за 5 лет (первые 5 мест)**

2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Учитель английского языка 80/ 19%	Учитель английского языка 60/ 17%	Учитель математики 74/ 16%	Учитель математики 68/ 10%	Учитель математики 4/ 17%
Учитель математики 72/ 17%	Учитель математики 54/ 16%	Учитель английского языка 66/ 14%	Учитель английского языка 67/ 10%	Учитель истории и обществознания 4/ 17%
Учитель русского языка и литературы 46/ 11%	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов 36/ 10%	Учитель начальных классов 53/ 11%	Учитель русского языка Учитель музыки 58/ 9%	Учитель начальных классов 3/ 13%
Учитель начальных классов 37/ 9%	Учитель физики Учитель музыки 21/ 6%	Учитель русского языка 32/ 7%	Учитель физики 49/ 8%	Учитель русского языка и литературы 3/ 13%
Учитель истории и обществознания 33/ 8%	Учитель физической культуры 18/ 5%	Учитель физической культуры 27/ 6%	Учитель истории 45/ 7%	Учитель английского языка 2/ 8%

**Рис. 3. «Структура спроса на педагогические кадры в Тверской области»**

Теперь, рассмотрев спрос молодых специалистов, на основе представленных данных, поговорим о том, как трудоустраиваются молодые специалисты. Данные предоставлены на основе аналитического справочника ЦСТМ, который ежегодно готовится сотрудниками Центра. На основе собранных данных формируется отчет в Министерство образования, а далее проводится работа по написанию специальной брошюры, которая распространяется по факультетам/институтам в целях информирования студентов. Цель написания Аналитического справочника – проанализировать распределение выпускников по каналам занятости в сравнении с предыдущими периодами, что даст возможность оценить перспективы трудоустройства по каждому выбранному институту и факультету, направлению подготовки и специальности, обозначив наиболее востребованные.

В связи с тем, что мониторинг 2019г. находится в процессе подготовки, данные по результатам трудоустройства выпускников также будут предоставлены за 2018г. Существенных изменений в отраслевом рейтинге мест работы выпускников не наблюдается. Направления подготовки постоянны, а значит и места приложения знаний остаются прежними. Ежегодно пятая часть выпускников трудоустраиваются в сфере «Образование» (2015г – 20%; 2016г. - 24%; 2017г. – 20%, 2018г. – 20%). В 2018г. увеличились доли молодых специалистов, работающих в сферах «Государственная служба», «Сфера услуг», «Производство», «ИТ». «Продажи» второй год подряд остаются на уровне 11%. Однако, в отраслевом рейтинге сфера потеряла 2 пункта и сместилась на 4 место. В результате, привлекательность работы в данном сегменте остается очевидной, но не становится желанной для большинства (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**«Распределение выпускников 2018г. по сферам деятельности компаний-работодателей (общий выпуск)»**

<b>Сфера</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Доля выпускников</b>
Образование	170	20%
Государственная служба (	124	14%
Сфера услуг	114	13%
Продажи	102	11%
Производство	67	8%
ИТ	53	6%
Банки/финансы	31	4%
Общественное питание	29	3%
Юридические услуги	27	3%

Здравоохранение	21	2%
СМИ/издательская деятельность	18	2%
Логистика	17	2%
Фитнес-центр	17	2%
Call-центр	16	2%
Реклама/маркетинг	8	1%
Культура	7	1%
Недвижимость	7	1%
Экология и землеустройство	7	1%
Телекоммуникации/связь	6	1%
Туризм	6	1%
Бухгалтерские услуги/консалтинг	4	0,5%
Наука	2	0,2%
Социальная сфера	2	0,2%
Страхование	2	0,2%
Строительство	2	0,2%
Аутсорсинг	1	0,1%
Рекрутинг	1	0,1%

Итак, анализируя спрос и предложение Тверского рынка труда, мы можем провести явную параллель: больше всего вакансий своим соискателям предлагает сфера «Образование», «Государственная служба», «Продажи» и выпускники, в свою очередь, выбирают в качестве работодателя государственные/муниципальные учреждения, образовательные организации, и компании, занимающиеся продажами. Соответственно, самыми востребованными на Тверском рынке труда являются именно эти сферы. Причем, в этих сферах могут работать выпускники совершенно разных профилей подготовки.

Теперь перечислим факультеты ТвГУ, показывающие более высокие показатели трудоустройства (т.е. какие являются самыми востребованными). В лидеры по трудоустройству выпускников по специальности от общей доли выпуска за последние годы вышли: Институт педагогического образования и социальных технологий, Факультет физической культуры, Факультет иностранных языков и международной коммуникации, Математический факультет, Факультет прикладной математики и кибернетики, Физико-технический факультет.

Перейдем к более подробному анализу и представим специальности ТвГУ с наиболее успешным трудоустройством. В связи

с тем, что некоторые факультеты объединились и поменяли свои названия, проанализируем данные за 2018 и 2017 год.

Таблица 2.

**«Специальности ТвГУ с наиболее успешным  
трудоустройством»**

<b>Факультет/Институт</b>	<b>Специальность с лучшим показателем трудоустройства по специальности (2017-2018 уч.г.)</b>
Биологический	Продукты питания из растительного сырья
	Лесное дело
	Биология
Факультет географии и геоэкологии	География
	Экология и природопользование
Факультет иностранных языков и международной коммуникации	Лингвистика
	Перевод в сфере профессиональной деятельности
	Управление международными проектами
Институт педагогического образования и социальных технологий	Музыкальное искусство в образовании
	Управление качеством образования
	Геология
Институт экономики и управления	Маркетинг
	Политология
	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Исторический факультет	История
	История этнокультурных и межконфессиональных отношений
	История, теория и практика гостеприимства
	История и документационное обеспечение государственного управления
Математический факультет	Математическое и компьютерное моделирование
	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
	Математика и компьютерные науки
Факультет прикладной математики и кибернетики	Информатика и компьютерные науки
	Математическое моделирование и вычислительная математика

	Прикладная информатика в экономике
	Архитектура предприятия
	Информационные технологии в управлении и принятии решений
	Системный анализ
	Системное программирование,
Факультет психологии	Психология труда и инженерная психология
	Психология
Физико-технический факультет	Физика и технология радиоэлектронных приборов и устройств
	Физика наноразмерных систем
	Радиофизика
	Физика
Филологический факультет	Преподавание русского языка как иностранного
	Фундаментальная прикладная лингвистика
	Профессионально-творческая авторская журналистская деятельность
Химико-технологический факультет	Химия
Юридический факультет	Юриспруденция

Итак, ключевым показателем эффективности деятельности вуза выступает успешность трудоустройства его выпускников на рынке труда. Каждый центр содействия трудоустройству выпускников стремится, чтобы выпускники всех направлений учебного заведения были трудоустроены на 100%. Для этого мы проводим различные форматы обучающих мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности молодых специалистов при выходе на рынок труда, знакомим их с основными показателями, пытаемся сделать мир трудоустройства понятней, а также проводим опросы, мониторинги и выпускаем методические материалы. Таким образом, мы стремимся к повышению качества своей работы.

### *Литература:*

1. Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области: сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием. С.Ю. Лебедева «Система ежегодного и ежемесячного мониторинга

вакансий в Региональном центре содействия трудоустройству выпускников ТвГУ. 18 октября 2017 г.: Тула.

2. Результаты мониторинга занятости выпускников 2018 года Тверского государственного университета / Цыганова А.В. – выпуск №50 – Тверь: Тверской государственной университет, 2019. – 36 с.

3. Результаты мониторинга занятости выпускников 2017 года Тверского государственного университета / Заострожная Ю.С. – выпуск №49 – Тверь: Тверской государственной университет, 2018. – 40 с.

4. Результаты мониторинга занятости выпускников 2016 года Тверского государственного университета / Быстрова О.Ю. – выпуск №48 – Тверь: Тверской государственной университет, 2017. – 40 с.

**Лёгочкина Е.Н., Гончарова А.В.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

### **УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА**

Уроки-экскурсии, реальные и виртуальные, являются важным средством адаптации и профессиональной ориентации иностранных граждан, приехавших в Россию с целью получения высшего образования [см. подробнее 1].

Использование экскурсионного метода с применением страноведческого материала, безусловно, повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации [2].

Тематические уроки-экскурсии обладают высокой результативностью. В своей статье под экскурсией мы понимаем такую форму организации учебной и воспитательной работы со студентами, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производств) и непосредственного ознакомления с ними. Учебные экскурсии не являются самоцелью [3].

Уроки-экскурсии, проводимые со слушателями подготовительного факультета для иностранных граждан, условно можно разделить на несколько видов:

- 1) краеведческие экскурсии;
- 2) историко-литературные, предполагающие выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей и т.д.;
- 3) профориентационные, целью которых служит знакомство со спецификой будущей трудовой деятельности, расширение