

*Литература:*

1. Зайцева О.В. Совершенствование работы службы занятости // Тезисы докл. и выступлений на II Всерос. социолог. конгрессе "Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы". М., 2003. Т. 1. С. 54
2. Горина Е.Е. Становление государственной системы защиты от безработицы: истоки // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 8. С. 8 - 9
3. Хохидра С.В. Административно-правовые аспекты обеспечения права на защиту от безработицы в России: Моногр. / Под ред. И.А. Складова. Н. Новгород, 2003. С. 34
4. Трудовое право: Энциклопед. словарь / Под ред. С.А. Иванова. 4-е изд. М., 1979
5. Киселева Т. Частные агентства занятости: проблемы законодательного регулирования деятельности // Менеджер по персоналу. 2006. N 6. С. 38 - 46.
6. Аналитический обзор на тему "Соответствие российского законодательства требованиям международной организации труда" / Отв. ред. Л.А. Чиканова. 2014. С. 224 // СПС "КонсультантПлюс".

**Булатов Е.В.**

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И  
ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ  
ПРАВОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

В России одной из основных проблем современного общества является трудоустройство и занятость молодежи. Это вызвано рядом объективных причин: во-первых, на данный момент молодые люди составляют более 45% всего трудоспособного населения, во-вторых, они выступают в качестве наиболее перспективного трудового потенциала, и от того, насколько хорошо подготовлена и обучена молодежь, будет зависеть дальнейшее развитие нашей страны.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Вместе с тем, она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда. Проблемы трудоустройства и занятости рассматриваются в наше время, как правило, через призму проблемы безработицы, как

наиболее важной проблемы в этой области. Круг соответствующих проблем можно сгруппировать следующим образом: структура безработицы, скрытая безработица, неполная и вторичная занятость, долговременная безработица, высвобождение работников и создание новых рабочих мест, роль государства в рыночной экономике, нормы и ценности безработных [1, с. 94].

Говоря о поиске работы среди молодежи, мы, так или иначе, сталкиваемся с трудоустройством. Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника вуза по полученной в вузе специальности, и просто полученное рабочее место по окончании вуза, независимо от того, соответствует ли оно квалификации.

На данный момент существует 3 специальные формы трудоустройства специалистов – это:

- направление на работу выпускников вузов, колледжей, техникумов, других специальных учебных заведений, заключивших с работодателями договоры о подготовке для них молодых специалистов и молодых квалифицированных рабочих;

- организованный набор рабочей силы для отъезда на предприятия, стройки районов, нуждающихся в притоке рабочей силы из трудоизбыточных районов (на данный момент этот способ мало применяется);

- направление органом службы занятости, в счет установленных органами местного самоуправления для работодателей квот (количества бронируемых мест) по приему инвалидов, несовершеннолетних и других, нуждающихся в особой социальной защите граждан [2, с. 213].

Актуальность данной проблематики обусловлена тем, что в настоящее время в социально-экономической деятельности индивида на первый план выходит его конкурентоспособность на рынке труда, продвижение по ступеням профессиональной, должностной, статусной иерархии. Основным фактором успешности жизни становится достижение индивидом высокого положения в обществе и профессиональное карьерное становление. Карьера в настоящее время, является показателем профессионального успеха и стабильного социального статуса в современном обществе. Карьера рассматривается как процесс самореализации человека в профессиональной деятельности, процесс развития его знаний, навыков и личностных качеств, приводящих к переходу к новому социальному и профессиональному статусу.

На основании вышесказанного, следует отметить то, что молодое поколение в достаточной степени не владеет знаниями о современном рынке труда, о правилах поведения на рынке труда, слагаемых построения эффективной профессиональной карьеры, о собственных обязанностях и правах в области трудовых отношений. Поэтому его представители зачастую неспособны быть субъектами на рынке труда и успешно конкурировать.

Таким образом, стратегически важной задачей современной социальной политики нашего государства является поддержка и социальная защита студенческой молодёжи. Особенно это касается вопроса обеспечения трудоустройства и занятости выпускников разноуровневых учебных заведений, который наиболее остро встаёт в последнее время ввиду того, что в общей структуре всех российских безработных по данным Роструда в 2018 году было зарегистрировано 30,5 % молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет[3].

Среди указанной категории граждан именно выпускники максимально подвержены риску нетрудоустройства. И это лишь официальная статистика выпускников, обратившихся в социальные службы и ставших на учёт. За истекший 2018 год у выпускников только добавилось проблем с получением первого опыта профессиональной деятельности и трудоустройством. До 1 января 2018 года в нашей стране было чуть более 300 тысяч безработных в возрасте от 15 до 29 лет. Однако за прошедший год на трудовых биржах зарегистрировано ещё около 1 миллиона представителей данного поколения. При этом из числа всех выпускников вузов и колледжей, обратившихся за помощью в соответствующие службы, работу смогли получить только лишь 30 % [3]. Настолько удручающая ситуация требует комплексного и системного подхода к решению данной проблемы.

Сложности с трудоустройством молодого специалиста обусловлены различными причинами: отсутствием опыта работы по специальности, недостаточной активностью самого выпускника, ошибочным выбором профессии [2, с. 235]. Завершив обучение, молодые люди сталкиваются с многообразием профессиональных ориентиров. Незанятость оказывает негативное воздействие на социально-психологическое состояние и становление молодежи и зачастую является основанием к трансформации суждения о труде как возможности собственной самореализации, а сам процесс обычной социализации фактически нарушается [4].

Необходимо подчеркнуть, что квалификационный и образовательный уровни как стратообразующие факторы обладают

значением только при установленных условиях, которые способствуют обретению высоких статусных позиций и восходящей социальной мобильности. Это сопряжено, как отмечают социологи, с понижением престижности и «доходности» ряда специальностей. Данное обстоятельство, тем не менее, не означает понижения престижности и «доходности» квалифицированного труда в целом, а только подтверждает вывод о замене приоритетов касательно профессий [5].

Проблема заключается в том, что уменьшается активность субъектов системы профессионального образования в связи с утратой социального заказа на их выпускников. Поскольку проблема эта как самого выпускника, так и вуза, который обучает неконкурентоспособным профессиям, необходимо отметить, что в критериях глубокой отраслевой модификации и изменений в экономике достаточно сильно увеличивается необходимость в профессиональной переориентации и переквалификации, вследствие которой нетрудоустроенными смогут стать и сотрудники с высоким уровнем квалификации.

В рыночной экономике всегда присутствует особенная группа нетрудоустроенных, которые потеряли квалификацию из-за длительного отсутствия работы, или так называемой «девальвации профессии», predeterminedенной НТР. Для этой категории трудоустроиться без заблаговременной переквалификации практически нереально даже при наличии свободных мест.

На наш взгляд качественно решить обозначенную проблему можно только при условии применения системного подхода. Каждый год в зависимости от состояния экономики, рынку труда требуются специалисты в тех или иных областях. Вузы же зачастую предлагают специальности и профессии, которые не соответствуют запросам рынка труда, как результат – очевидной является тенденция несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда. На современном рынке труда состояние молодежи обуславливается и работой образовательных учреждений, которые посредством процесса воспитания и подготовки обеспечивают профессионально-квалификационный уровень собственных выпускников, развивают ценностные ориентации, направленные на определенную модель поведения на рынке труда.

Результаты многоаспектной оценки места молодежи на рынке труда смогут быть применены на практике, а особенно при осуществлении органами государственной власти федеральных программ в области профессионального образования, всевозможных стратегий и стандартов в области образования и молодежной

политики. Кроме того, результаты исследования и выработанные на их основе заключения и определенные рекомендации по развитию карьерных стратегий смогут быть применены в воспитательной и образовательной работе учреждений высшего или среднего профессионального образования. При этом нужно помнить, что доля молодежи на рынке труда является довольно значительной.

Итак, ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность. Между тем возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения.

Существует большое количество способов решения этих проблем. К числу наиболее действенных из них, безусловно, следует отнести правовые средства. В частности, на организационном уровне было бы очень кстати: законодательное смягчение некоторых критериев приема на работу; четкое нормативное закрепление случаев трудоустройства без опыта работы; законодательное обеспечение возможности предоставления гибкого графика для студентов и некоторые другие меры правового характера.

Но самое главное, все же, это желание и вера в собственные силы. Нет сомнений, что наша молодежь в своем подавляющем большинстве имеет и то, и другое, а значит, указанные негативные тенденции обязательно будут изменены на противоположные. Разумеется, для этого требуется предпринимать активные усилия, как государству, так и соответствующим общественным объединениям, в том числе молодежным некоммерческим организациям.

### *Литература:*

1. Вишневская Н.Т. Государство на рынке труда – изменение стратегии // Мировая экономика и международные отношения / Н. Вишневская. – 2007. – 271 с.
2. Герций Ю. Занятость и рынок труда // Человеческие ресурсы / Ю. Герций. – 2009. – 409 с.
3. Сайт федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>
4. Турарова О.С. Проблема трудоустройства молодых специалистов // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 567-570.

5. Брайер К.Х. Безработица и неполная занятость // Социальные исследования / К. Брайер. – 2009. – 35 с.

**Бурухина Т.Ф.**

*Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

**Напеденина Е.Ю.**

*Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анализ современного состояния рынка труда выявляет его высокую динамичность. Реализация новых технологий вносит изменения в характер профессиональной деятельности, требует расширения профессиональных компетенций, создает новые профессии, что вызывает необходимость быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности. По этой причине способность к саморазвитию, самореализации, к свободному определению себя в профессии одно из основных требований, которое предъявляет общество к системе образования. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» устанавливает, что непрерывность образования в течение всей жизни, преемственность его уровней и ступеней является одной из образовательных целей, и ожидаемым результатом развития системы образования на период до 2025 года. При этом под непрерывным образованием понимают последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Реализуя идею непрерывного образования, организации высшего образования модернизируют структуру многоуровневого непрерывного образования, которая способствует укреплению их конкурентоспособности и может рассматриваться как адаптация к сложившимся условиям рынка образовательных услуг.

Важным фактором обеспечения непрерывности образовательного процесса является профориентационная деятельность. В РХТУ им. Д.И. Менделеева ведется работа по созданию целостной педагогической системы профориентации обучающихся различного