

Современное профессиональное образование должно дать молодым людям не только и не столько сумму знаний, но и уверенность в своих силах, которые формируются в ходе работы на предприятии в результате прохождения практик [5], поскольку в результате этого формируется набор компетенций, обеспечивающих готовность выпускников к работе в сложных экономических условиях, высокой адаптационной способности и возможности формирования цельной личности современного общества.

### *Литература:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Части первая, вторая, третья и четвертая. - М.: Омега-Л, 2015. - 560 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993) – М., АСТ «Астрель», 2004. – 63 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г., №350 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2014 г.
4. Бабаев Б.Д., Луценко С.В. Взаимодействие высшей школы и бизнеса в организации подготовки кадров для экономики страны// Экономика образования. 2009. № 4(2). -С. 41-46.
5. Лебедева Е. Инновационное развитие и образование //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. -С. 45-54.

**Божков Ю.Н., Ковалева Т.Н., Чижавко А.В.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

## **ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобальная экономика представляет собой единую систему, имеющую многоуровневую структуру и объединяющую экономики различных государств мира. Термин глобальная экономика как правило подразумевает внешнеэкономическую деятельность различных государств, не учитывая государственные границы.

Развитие глобальной экономики обусловлено международным разделением труда, в результате чего появилось два «течения»

отдельных экономических секторов, которые в последующем объединились в единую систему. Под глобализацией понимается объединение экономик различных государств в единое целое. Основными ее причинами являются рост уровня конкуренции, а также научно-технический прогресс. Суть глобальной экономики заключается в расширении и оптимизации имеющихся взаимоотношений между странами и людьми. Это сказывается на формировании мирового рынка трудовых ресурсов, капиталов, товаров, инновационного и информационного развития. Обеспечение приоритета труда среди основных факторов производства предполагает кардинальные роли образования в современной мировой экономической системе[1,2]. Общемировой глобализационный тренд накладывает отпечаток и на систему образования.

Глобализация образования – это предоставление возможности обучения и получения образования в разных государствах мира, посредством расширения потенциального выбора учебных дисциплин и профессоров, обеспечивающих их доведение до учащихся.

Процесс глобализации предполагает развитие единого образовательного пространства в мире, а также создание единого мирового рынка товаров, услуг и трудовой силы.

Глобализация образования предоставляет возможность получать образования в любой из стран мира по выбору, а полученный по итогу обучения документ будет действителен на территории всего образовательного пространства (в тех странах, которые в него входят). Современная глобализация образования предусматривает внедрение в процесс обучения системы кредитов и зачетов, которые будут позволять накапливать баллы, признаваемые во всех образовательных учреждениях. На основании данной системы будут доступны стажировки в выбранных студентами странах, а также возможность обмена методическим и научным опытом между профессорско-преподавательским составом.

Глобализация образования способствует отбору дисциплин на основании конкуренции, а в долгосрочной перспективе и выбор учебных заведений. То есть каждое образовательное учреждение будет стремиться быть «сильным» в плане предоставления образовательных услуг, то есть наращивать и совершенствовать собственную методическую, техническую, материальную и преподавательскую базы. Образование в эпоху глобализации представляет собой такую сферу, в которой учащиеся не только получают определенные знания и навыки, но и постепенно приобщаются к мировой культуре, общемировым ценностям, расширяют свой кругозор, а также знания в области конкретных профессиональных компетенций и условий труда

в различных странах мира. Все это способствует тому, что у учащихся и студентов происходит развитие профессионального самосознания, формируются ориентации индивидуальных ценностей, необходимых для развития творческой деятельности в рамках мирового пространства, без учета государственных границ и интересов своей страны [1].

Глобализация образования закладывает и укрепляет основные направления перераспределения человеческих и трудовых ресурсов в те страны, где для них созданы более привлекательные условия для работы и развития.

Таким образом, современная глобализация образования направлена на укрепление индивидуальных позиций будущих специалистов в различных областях деятельности, предоставляет им обширные возможности для профессионального и личностного саморазвития, посредством широкого выбора мест и условий применения своих творческих сил, а также позволяет осуществлять концентрацию человеческого капитала высокого качества в тех странах, которые в этом больше всего нуждаются, посредством создания эффективных условий получения образования и последующего трудоустройства.

Глобализация образования имеет следующие ключевые аспекты[3,4]:

- 1) Всеобщий рост значения экономики и знаний в современном мировом обществе.
- 2) Повсеместное внедрение в системы образования различных уровней информационно-коммуникационных технологий.
- 3) Расширение заключения межгосударственных торговых соглашений, которые охватывают и такую область как предоставление образовательных услуг.
- 4) Возрастающая роль рынка и рыночной экономике, выход их на международную арену.

Все современные аспекты глобализации образования выступают в качестве катализаторов развития системы высшего образования, а именно:

- 1) Возникновение инновационных провайдеров в системе образования, таких как: медиакорпорация, корпоративный университет, мультинациональная компания и т.д.
- 2) Появление новых форм по обеспечению системы образования: прямое, виртуальное, дистанционное. Данные формы могут предоставляться как государственными образовательными учреждениями, так и частными.

3) Повышение диверсификации документов о получении образования и квалификации (дипломы, свидетельства и т.д.).

4) Повышение мобильности учащихся, студентов, образовательных программ, проектов и провайдеров, каждый из которых может выходить за рамки национальных границ.

5) Акцентирования на значение получения образования, актуализация на самообразование и самосовершенствование на протяжении всей жизни.

6) Повышение количества частных компаний, предоставляющих образовательные услуги в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Все указанные явления оказывают значительное влияние на изменения в сфере образования, а именно повышают его доступность, качество, разнообразие образовательных направлений и, что немаловажно, финансирования.

Основными проявлениями глобализации образования являются[1,5]:

1) Появление глобального международного рынка образования.

2) Информатизация системы образования, в том числе развитие онлайн-обучения.

3) Интеграция и интернационализация.

4) Внедрение конвергенции, которая предполагает взаимопроникновение и слияние образовательных и общественных систем.

5) Стандартизация образовательных систем и культурных ценностей.

Развитию данных тенденций в России послужило присоединение к Болонскому процессу, который предполагает гармонизацию тех систем образования, которые сложились в нашей стране исторически и имеют определенные национальные особенности. Под гармонизацией понимают внедрение в отечественную систему образования европейских стандартов для облегчения вхождения в глобальную образовательную среду.

Протекающая в настоящее время в России глобализация образования предусматривает модернизацию существующей национальной системы образования, имеющую направленность на фундаментальные изменения мирохозяйственного порядка, при котором установленные границы теряют свое значение.

Осуществление глобализации отечественной системы образования представляет собой определенное количество реформ, осуществляемых на институциональном уровне, направленных на

кардинальные изменения в научной и учебной деятельности всех субъектов российской образовательной системы.

### *Литература:*

1. Божков Ю.Н. Студенчество как основа формирования человеческого капитала в условиях глобализации // Современные образовательные технологии. Опыт, реализация, перспективы: сб. статей по материалам Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Белгород, 28-29 ноября 2013 г. Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. С.27-34.

2. Особенности развития социально-экономических систем в условиях глобализации: монография / под ред. проф. С.В. Куприянова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. 194 с.

3. Роль инноваций в тренде российской экономики: монография / под ред. проф. С.В. Куприянова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. 314 с.

4. Чижова Е.Н. Философия инновационного развития // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016.. №4. С. 232-235.

5. Стратегические аспекты инновационного развития экономики / Ю.А. Дорошенко, С.Н. Глаголев, И.В. Сомина и др.; под общ. ред. проф. Ю.А. Дорошенко. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. 173 с.

**Бондарь С.Р.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Социальная сущность организации проявляется в реализации своих целей через достижение личностных целей своих работников. Люди объединяются и работают в организации до тех пор, пока получают то, что нужно каждому из них (доход, общение, реализацию своих способностей, профессиональное продвижение и пр.). При этом запросы членов организации постоянно растут, поскольку повышение уровня профессионализма и квалификации работников требуют расширения сферы их приложения и роста самостоятельности. Качественное изменение социальных ресурсов связано с качественными изменениями самой организации как целостного организма, в результате которых вся организационная система переходит на более высокий уровень. Достигнутый результат является итогом процесса социального развития персонала организации[4].