

19. Glagolev S.N., Bukhonova S.M., Chikina E.D. Relevance of deterministic chaos theory to studies in functioning of dynamical systems В сб.: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2018. С. 022017.

20. Slabinskaya I.A., Benderskaya O.B. Stable development' term and its usage in Russian economic editions // Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2016. Т. 8. № 2S. С. 1494-1501.

Бережной О.Л., Гончаров М.С.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Производственная практика для технических ученых заведений является необходимым элементом формирования профессиональных компетенций специалиста. В настоящее время работодатели требуют разносторонне подготовленного работника способного к эффективной деятельности на производстве. При этом онисчитают, что имеются определенные трудности в адаптации молодых специалистов на производстве, поскольку наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов - машиностроителей и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи.

Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов для формирования их профессиональной компетенций, т.е. необходимо соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков для облегчения их трудоустройства на рынке труда. Кроме того, благодаря производственным практикам осуществляется обратная связь между работодателями и преподавателями технических учебных заведений [1,2].

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [3] предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов. Специалист по технологии машиностроения должен, обладать общими и профессиональными компетенциями. Компетентность - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств

и его личностное отношение к предмету деятельности. Именно такие качества специалиста сегодня определяют профессиональную компетентность выпускников колледжей и техникумов. Профессиональные компетенции студенты приобретают в ходе прохождения практики.

Основными задачами учебной и производственной практики является - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Большинство студентов, обучающиеся на первых курсах, не осознают значимость и перспективу выбранной профессии. Практика, особенно производственная, является мощным мотиватором для процесса обучения и самообучения студенты, так как дает понимание перспектив выбранной им профессии.

Практика студентов делится на учебную и производственную. Самая первая ступень – учебная практика. Основной задачей учебной практики является закрепление полученных в ходе обучения знаний. Она проводится по профессиональным модулям на учебно-производственной базе учебного заведения.

С помощью производственной практикоруководство колледжа может получить дополнительную информацию о рынке востребованных компетенций на рынке профессий; о возможности трудоустройства на предприятиях, где проходила производственная практика) и др. На предприятиях для студентовважно проявить собственную инициативу.

На третьем курсеначинается производственная практика. При этом осваиваются профессиональные умения и навыки выполнения технологических операций на станочном оборудовании предприятия. Производственная практика на четвертом курсе плавно перетекает в так называемую преддипломную практику. Во время производственной практики выпускник обязан собирать данные для своей выпускной квалификационной работы.

По окончании практики студент должен защитить отчет о практике. Основанием для допуска студента к защите отчета по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики. К отчёту по производственной практике обычно требуется: дневник по производственной практике, оформленный в соответствии с установленными требованиями, заверенный печатью организации - базы практики и подписью руководителя практики от предприятия.

Положительная характеристика организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики заверенная подписью руководителя и печатью организации. В результате защиты отчета о практике студент получает оценку. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и колледжа. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента по практике. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, может быть отчислен из колледжа за академическую задолженность. В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Отсутствие или недостаточное владение практическими навыками значительно затрудняет поиск работы выпускников средних учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов многие выпускники не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствуют профессиональные навыки. В результате прохождения практик у студентов формируются компетенции, необходимые для их лучшего трудоустройства в будущем.

К основным особенностям практического обучения можно отнести: недостаточную оснащенность учебных заведений и многих предприятий, отражающую современный уровень производства, развитие информационных технологий, корпоративную культуру труда, организацию эстетической среды, что стимулирует развитие ценностного отношения к профессии, характеру трудовой деятельности и перспективам карьерного роста; нежелание предприятий представлять места проведения практики.

Система поэтапной практической подготовки студентов, которая была в Советском Союзе и должна быть в настоящий момент или получить свое утверждение, являющаяся неотъемлемой частью учебного процесса, в настоящее время во многом утрачена. Вопросы производственной практики решаются во многом формально, зачастую студенты вынуждены самостоятельно искать места практики через своих знакомых, родителей [4]. Многие представители бизнеса, предприниматели не приветствуют свое участие в воспитании новых квалифицированных кадров для промышленности России (им иногда выгодней организовать производство в других странах). Это приводит к тому, что даже те студенты, которые получили возможность пройти практику на реальном производстве, получают от нее гораздо

меньшую отдачу, чем это требует программа подготовки квалифицированного специалиста.

Соответственно, пути решения поставленных вопросов видятся в более тесном сотрудничестве предприятий и учебных заведений: в оснащении техникумов и колледжей оборудованием, разработке инновационных технологий, обеспечении кадрами образовательного процесса; неформальное руководство практикой как на предприятии, так и в учебных заведениях.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Специалисты предприятий привлекаются к разработке учебно-программной документации по производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, в том числе преддипломной, являются членами государственной аттестационной комиссии. Взаимодействие с предприятиями, осуществляется на основе прямых договоров о производственной практике. Руководителями производственной практики назначаются специалисты предприятий, наиболее опытные и квалифицированные работники.

Практика показывает, что после прохождения работы на предприятии студент ответственнее относится к своей специальности и рассматривает варианты уже дуального обучения. Обучающиеся начинают стремиться стать лучше в своей профессии, повысить свою квалификацию. Плодотворное сотрудничество руководства колледжей с ведущими предприятиями города и области, такими как ООО «Белэнергомаш – БЗЭМ», ЗАО «Сокол-АТС», ЗМС-Технолоджи, ООО «Русский инструмент», АО «Гормаш» дает возможность осуществления дуального обучения и в последствии устройства студентов на работу.

Многие студенты пришедшие на производственную практику на завод и проявившие себя во время ее прохождения после получения диплома приходят устраиваться на работу в «знакомые места» и благодаря уже подтвержденной квалификации без проблем становятся работниками данной организации.

Также сотрудничество колледжа с предприятиями приводят к идеям организации различных олимпиад профессионального мастерства, где студенты колледжа соревнуются наравне с работниками предприятий. Такой практический опыт олимпиад должен помочь обучающимся в других связанных с профессией мероприятиях, но уже всероссийского масштаба профессионального мастерства и пробиться в сборную России WORLDSKILLS.

Современное профессиональное образование должно дать молодым людям не только и не столько сумму знаний, но и уверенность в своих силах, которые формируются в ходе работы на предприятии в результате прохождения практик [5], поскольку в результате этого формируется набор компетенций, обеспечивающих готовность выпускников к работе в сложных экономических условиях, высокой адаптационной способности и возможности формирования цельной личности современного общества.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Части первая, вторая, третья и четвертая. - М.: Омега-Л, 2015. - 560 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993) – М., АСТ «Астрель», 2004. – 63 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г., №350 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2014 г.
4. Бабаев Б.Д., Луценко С.В. Взаимодействие высшей школы и бизнеса в организации подготовки кадров для экономики страны // Экономика образования. 2009. № 4(2). -С. 41-46.
5. Лебедева Е. Инновационное развитие и образование //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. -С. 45-54.

Божков Ю.Н., Ковалева Т.Н., Чижавко А.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальная экономика представляет собой единую систему, имеющую многоуровневую структуру и объединяющую экономики различных государств мира. Термин глобальная экономика как правило подразумевает внешнеэкономическую деятельность различных государств, не учитывая государственные границы.

Развитие глобальной экономики обусловлено международным разделением труда, в результате чего появилось два «течения»