

Северин Н.Н., д-р пед. наук, проф.,
Радоуцкий В.Ю., канд. техн. наук, проф.
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Болотин А.Э., д-р пед. наук, проф.
Военный институт внутренних войск МВД России
Данилова Т.В., соискатель
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

zchs@intbel.ru

В настоящее время система профессиональной подготовки курсантов в вузах МЧС России не в полной мере учитывает существующие реалии. В статье представлены результаты исследований по обоснованию особенностей формирования организационно-управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России.

Ключевые слова: анализ, компетенция, ответственность, этап, эксперимент, курсант, управление.

Введение. В современных условиях задача формирования личностных и профессиональных качеств у сотрудников МЧС России приобретает особую значимость. Качественно меняется характер требований к уровню индивидуальной подготовленности и профессиональной деятельности сотрудников МЧС России при ликвидации чрезвычайных ситуаций; повышение ответственности при принятии управленческих решений; необходимость овладения новыми методами работы по руководству подчиненными в особых условиях службы [1].

Все это требует целенаправленного, поэтапного профессионального развития личности курсанта в условиях обучения в вузе, а затем и в ходе дальнейшей службы [2].

У многих выпускников вузов МЧС России организационно-управленческая компетентность находится на низком уровне, который не позволяет эффективно решать профессиональные задачи по управлению подчиненным личным составом. Это отрицательно сказывается на их профессиональной деятельности. Поэтому требуется принципиально новая система управления подразделениями МЧС России. Должны быть четко разграничены компетенция и ответственность органов управления подразделениями МЧС России на всех уровнях [3-4].

Целью исследований является проведение эксперимента по обоснованию особенностей формирования организационно-управленческой компетентности у курсантов и разработки эффективной программы обучения по формированию организационно-управленческой компетентности будущих специалистов МЧС.

Основная часть. Главная фигура в управлении подразделением МЧС России – выпуск-

ник вуза МЧС России. Эффективность деятельности подразделения МЧС России зависит от качества управленческого труда выпускника вуза. Практика свидетельствует, что структура и содержание организационно-управленческой деятельности выпускников вузов МЧС России имеет свои особенности. Эти особенности связаны с функциональными звеньями управления в данной сфере, которые рассматриваются как особые виды деятельности, связанные с оценкой ситуации, принятием управленческих решений и другими функциями [5].

На формирование этих навыков у курсантов обращалось особое внимание. Учитывалось, что единый управленческий цикл образуют последовательные этапы действий. Каждый управленческий цикл имеет свое содержание, связанное с особенностями деятельности руководителя подразделения [6].

Значительное внимание в ходе эксперимента уделялось процессу принятия решений и функциям контроля над деятельностью сотрудников подразделений МЧС России. В функциональном составе управления подразделениями МЧС России обращалось внимание на важные элементы управления: мотив, цель, планирование, переработку информации, проверку результатов и коррекцию действий.

Большое внимание в ходе эксперимента обращалось на три стадии организационно-управленческой деятельности руководителей подразделений МЧС России: познавательную, творческую и организаторскую. Познавательная стадия связана с формированием образа управленческой ситуации, который выступает в качестве информационной основы для творческой стадии управления. На этой стадии курсантами,

как будущими руководителями подразделений МЧС России принимаются решения по тому или иному вопросу, а также разрабатывается программа действий. Организаторская стадия связана с мероприятиями по выполнению принятого решения [7].

Следует отметить, что специфика управления подразделением МЧС России не может быть описана в виде трех стадий. Поэтому в ходе эксперимента обращалось внимание курсантов на этапы управления. При этом учитывалось, что управленческий цикл необходимо разбивать на отдельные виды деятельности, которые осуществляются в определенной последовательности. Курсантам пояснялось, что в рамках соответствующего управленческого акта совершаются определенные действия и операции. Основным моментом в такой ситуации является выработка и принятие решений в качестве проекта будущего действия на возникшую перед подразделением МЧС России задачу. После принятия решения следует этап организации исполнения принятого решения в соответствии с решаемой задачей. Управленческий цикл заканчивается анализом и оценкой достигнутого результата.

Курсантам представлялась управленческая система, включающая: формирование целей, создание информационной базы об объекте управления, прогнозирование, принятие решения, организацию исполнения принятых решений, контроль и оценку результатов. В данном случае все элементы управления подразделением МЧС России образуют единую функциональную систему деятельности руководителя и подчиненных. Все вышесказанное позволило определить структуру и содержание управленческой деятельности выпускников вузов МЧС России. Курсантам в ходе эксперимента пояснялось, что они осуществляют планирование, организацию, координирование, мотивирование, контроль деятельности сотрудников подразделений МЧС России. Кроме того, обращалось внимание, что они самостоятельно принимают и организуют исполнение управленческих решений. Признаками эффективности организационно-управленческой деятельности служили: умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности подразделения, прогнозировать возможные результаты управленческой деятельности, принимать оптимальные решения и воплощать их в жизнь. При этом важнейшее значение в организационно-управленческой деятельности отводилось мобилизации на выполнение принятых решений. Для этого у курсантов вырабатывались навыки уметь устанавливать правильные взаимоотношения, адекватно оце-

нивать достигнутые результаты, корректировать и перестраивать собственную деятельность [8].

В ходе эксперимента обращалось внимание, что для успешного выполнения организационно-управленческой деятельности выпускники вузов МЧС России должны обладать целым комплексом необходимых личностных качеств. Важнейшими качествами являются: организационно-управленческая компетентность, а также способность предвидения возможных результатов своих действий [3]. Сюда же можно отнести решительность и смелость, в которых проявляется способность принимать адекватные по ситуации решения. Обращалось внимание курсантов, что для выполнения организационно-управленческих функций необходима ответственность, как проявление высокого уровня самоконтроля над собственными действиями.

В ходе эксперимента обращалось внимание, что управление подразделением МЧС России следует представлять, как процесс в единстве всех функций. Содержание организационно-управленческой деятельности не может быть сведено только к отдельно взятой функции. Курсантам пояснялось, что управленческая ситуация возникает в результате взаимодействия руководителей подразделений МЧС России и обстоятельств, при чрезвычайных ситуациях. В разрешении разных ситуаций отражаются разные виды организационно-управленческой деятельности руководителей подразделениями МЧС России, раскрывающие ее содержание.

Таким образом, в ходе эксперимента была определена структура организационно-управленческой деятельности, на основании которой была разработана Программа обучения.

Результаты первой части проведенного эксперимента показали высокую образовательную эффективность разработанной Программы обучения. Полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о важности и целесообразности предлагаемой модели формирования организационно-управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России (табл. 1, 2).

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о значительном совпадении самооценок испытуемых и оценок педагогов об успешности освоения программы. Положительным результатом воздействия экспериментальной программы на уровень организационно-управленческой компетентности курсантов вузов МЧС России явились положительные сдвиги в параметрах, характеризующих уровень развития организационно-управленческих навыков (таблица 3).

Таблица 1

**Результаты оценки уровня овладения испытуемыми экспериментальной группы
организационно-управленческими навыками (n=23)**

Уровень овладения организационно-управленческими навыками	Испытуемые (%)	
	до эксперимента	после эксперимента
«Высокий»	7,3	38,5
«Средний»	9,4	40,0
«Низкий»	60,0	8,8
«Неудовлетворительный»	23,3	2,7

Таблица 2

Результаты освоения экспериментальной программы курсантами ЭГ (n=23)

Успешность освоения программы	Результаты подготовки (в баллах) ($x \pm m$)		P
	до эксперимента	после эксперимента	
Оценка управленческих знаний	2,4 ± 0,21	4,3 ± 0,17	<0,05
Оценка практических действий	3,1 ± 0,18	4,6 ± 0,23	<0,05
Реферат на заданную тему	–	4,4 ± 0,31	-
Оценка педагогов по менеджменту	2,5 ± 0,27	4,5 ± 0,13	<0,05
Самооценка	3,3 ± 0,22	4,7 ± 0,14	<0,05

Таблица 3

**Средние результаты освоения экспериментальной программы курсантами вуза МЧС России
(n=23)**

Оценка уровня развития навыков	Результаты успешности обучения (в баллах) ($x \pm m$)		p
	до эксперимента	после эксперимента	
Умения оценивать чрезвычайную ситуацию	2,31±0,14	4,18±0,19	<0,05
Планирования деятельности подразделений МЧС России	3,02±0,17	4,57±0,18	<0,05
Принятия решений в зависимости от ситуации	2,81±0,21	4,29±0,23	<0,05
Контроля над действиями подчиненных	2,83±0,11	4,58±0,14	<0,05
Экспертная оценка	3,22±0,21	4,67±0,27	<0,05

Анализ профессиональной деятельности выпускников вузов МЧС России позволил установить ряд закономерных особенностей в формировании организационно-управленческой компетентности.

Во-первых, на повышение уровня организационно-управленческой компетентности определяющее влияние оказывает уровень и направленность развития мотивации будущих руководителей подразделениями МЧС России. Полученные в ходе исследований результаты свидетельствуют, что «высокого» уровня организационно-управленческой компетентности достигают лишь те из них, у которых сложились устойчивые социальные и профессиональные мотивы. Такие как убежденность в необходимости улучшить качество организационно-управленческой деятельности; стремление принести своей деятельностью наибольшую пользу; завоевать авторитет и др. У курсантов со «средним» уровнем организа-

ционно-управленческой компетентности, доминирующее значение играют мотивы социальной идентификации. Для курсантов с «низким» уровнем организационно-управленческой компетентности характерны такие мотивы, как желание избежать неприятностей по службе, критики со стороны преподавателей и др. Курсанты, у которых широкие социальные мотивы тесно переплетаются с мотивами социальной идентификации, более устойчивы к воздействию неблагоприятных факторов.

Во-вторых, содержание и направленность организационно-управленческой деятельности зависит от профессиональной подготовленности выпускников. Результаты исследовательской работы показали, что процесс профессионального мастерства начинается, как правило, с поиска методических приемов, обеспечивающих успешное управление подразделениями МЧС России, а затем он охватывает организационные и содержа-

тельные аспекты управления и в последнюю очередь распространяется на решение воспитательных задач.

В-третьих, повышение уровня организационно-управленческой компетентности во многом зависит от наличия навыков управленческой деятельности. Практика показывает, что курсанты, прошедшие стажировку и владеющие первоначальными навыками, более эффективно осуществляют управление подразделениями МЧС России после выпуска из вуза, вносят более существенные и значимые предложения в обновление методов руководства ими.

В-четвертых, формирование организационно-управленческой компетентности во многом зависит от деятельности курсантов вузов МЧС России по самообразованию и самовоспитанию.

Выводы. Формирование организационно-управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России, представляет собой относительно длительный процесс, включающий в себя несколько периодов и этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности и уровня организационно-управленческой подготовленности, развития мотивации, организации служебной деятельности после окончания вуза МЧС России. В формировании организационно-управленческой компетентности проявляется ряд особенностей и зависимостей, знание и учет которых позволяет создать благоприятные возможности для повышения качества этого процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Северин Н.Н., Радоуцкий В.Ю. Профессиональная подготовка сотрудников ГПС МЧС России в современных условиях: монография. Белгород: ООО «ЕвроПолиграф», 2011. 248с.

2. Северин Н.Н., Ветрова Ю.В., Радоуцкий В.Ю., Литвин М.В. Формирование личностных качеств у сотрудников ГПС МЧС России – главная цель функционирования системы професси-

ональной подготовки // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №3. С.180-183.

3. Болотин, А.Э., Данилова Т.В. Требования предъявляемые к управленческой компетентности выпускников вузов ГПС МЧС России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). С. 16-21.

4. Болотин, А.Э., Чистяков А.В. Структура и содержание педагогической концепции совершенствования многоуровневой системы физического воспитания в России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 3 (97). С. 35-41.

5. Егоров Д.Е., Радоуцкий В.Ю., Кутергин Н.Б. Современные подходы в подготовке специалистов аварийно-спасательного профиля в технических высших учебных заведениях // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №5. С.215-219.

6. Болотин А.Э., Васильева В.С. Требования предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 6(100). С. 15-21.

7. Болотин А.Э., Токарева А.В., Паульс А.А. Организационно-педагогические условия, необходимые для адаптации специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях к профессиональной деятельности во время обучения в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 10 (104). С. 23-28.

8. Болотин А.Э., Васильева В.С. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной деятельности в добровольных пожарных командах // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 14-19.

Severin N.N., Radoutsky V.Yu., Bolotin A.E., Danilova T.V.

THE SPECIFICS OF FORMING THE ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE RUSSIAN EMERGENCY MINISTRY'S HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

At present the system of professional training of students in the Russian Emergency Ministry's higher education institutions doesn't meet the current reality completely. The article presents the research findings concerning the substantiation of peculiarities of forming organizational and managerial competence of students of the Russian Emergency Ministry's higher education institutions.

Key words: *analysis, competence, responsibility, stage, experiment, student, management.*