

Алексеев Н.А., проф.,
Кутергин Н.Б., канд. пед. наук, доц.,
Кулиничев А.Н., инж.
Белгородский юридический институт МВД России
Ковалева Е.Г., канд. техн. наук.
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

kutergin-nb@rambler.ru

В современном обществе понятие нравственного воспитания связано с понятием морали или нравственности, под которыми понимают нормы поведения человека в обществе, сложившиеся в ходе его исторического развития. Они выражают отношение человека к труду, Родине, обществу, коллективу, где он учится или работает, к самому себе, своим поступкам и действиям. В совокупности это составляет то, что принято называть нравственной воспитанностью, которая является стержневой характеристикой личности.

Ключевые слова: психологические факторы, педагогические факторы, курсант, спортивная деятельность, нравственные основы, личность.

Введение. Нравственные нормы поддерживаются силой общественного мнения, воспитанием, традициями. Они не имеют силы закона, совершаются добровольно и постепенно переходят в привычки нравственного поведения. В нормах поведения, принятых в том или ином обществе, отражаются особенности общественного строя [1].

Одними из основных нравственных принципов считаются коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и принципиальность, стойкость и мужество. Все они хорошо конкретизируются в спортивной деятельности, ведь не зря спорт называют «школой эмоций», «школой воли», «школой воспитания». В процессе спортивной деятельности широко используется воспитание через нравственный пример, через упражнения, приучение к этическим оправданным нормам поведения, через систему регулируемых этических взаимоотношений [2].

Источником активной деятельности в спорте у занимающихся являются общественный и личностный смысл занятий спортом, чувства нравственного долга и высокой ответственности за достижения намеченных целей, целеустремленность, трудолюбие и другие высоконравственные чувства и качества. Специфика спортивной деятельности такова, что она неизбежно ставит занимающихся перед необходимостью постоянно и твердо соблюдать поведенческие нормы и вырабатывать соответствующие черты поведения. Усвоенные нормы и навыки поведения проходят в процессе спортивной деятельности жесткую проверку в условиях усложненных межличностных отношений, выявляются в напряженных, эмоционально насыщенных ситуациях спортивных состязаний [3].

Основная часть. Социокультурные изменения в российском обществе не только вызвали позитивные процессы, но и дали импульс для формирования негативных тенденций, которые не замедлили сказаться на становлении духовного мира личности. Выделим среди них культурологические, связанные с культурной дезорганизацией личности, развитием процессов эрозии, вестернизации, коммерциализации культуры; психологические, связанные с когнитивным диссонансом личности, эмоциональным перевозбуждением демотивированием, стремлением к социальной автономии, экономической независимости и агрессивно-защитному образу жизни; семейные, разрушающие роль семьи в формировании социальной подготовки личности к образованию и переставшие быть центром межличностного общения.

Деятельность личности, ее активность направлены сегодня вовне. Внутренняя работа по построению своего духовного мира, осмыслению своих поступков и действий отсутствует или занимает не столь значительное место [4]. Настойчивым лейтмотивом такой философской рефлексии становится катастрофическое падение нравственности, вытеснение духовности. Осознание необходимости нравственного возрождения, развитие нравственного сознания личности, позволяющего ей активно, творчески включиться в общественную жизнь, является важнейшим фактором обновления общества. От зрелости нравственного сознания личности зависят успехи в экономической, политической и культурной областях государственного развития. Без сформированности понятий о добре и зле, долге, совести, справедливости, чести и достоинстве, свободе и ответственности, счастье и смысле жизни, а также без представлений о

нравственном идеале невозможны ни правильное взаимодействие человека с миром, ни само подлинное развитие личности. Общество же требует социально развитой личности, обладающей интеллектуальным и духовным потенциалом. О важности нравственного стержня личности говорят данные психологов, юристов, социологов, которые свидетельствуют, что жизнь человека и его деятельность нельзя понять без обращения к нравственной сфере, так как именно в ней происходят взлет и падение личности.

Итак, формирование человека как личности неразрывно связано с его нравственным развитием, ибо без нравственных характеристик, без нравственной структуры личность не состоится. Пожалуй, самое категорическое предупреждение забвения или недооценки нравственных начал личности принадлежит Аристотелю – человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах [5].

Нравственность является важной, но все же одной из многих сторон сложного целостного духовного мира личности. Однако в структуре личности будущего сотрудника органов внутренних дел нравственность должна занимать главенствующее положение, выступать регулятором его деятельности [1].

Гражданин, вступающий в ряды сотрудников органов внутренних дел, посвящает свою жизнь исполнению долга, беззаветному служению Отечеству и защите благородных общественных идеалов: свободы, демократии, торжества законности и правопорядка.

Высшим нравственным смыслом служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел является защита человека, его жизни, здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод. Сотрудник органов внутренних дел, сознавая личную ответственность, считает своим долгом беречь и преумножать основополагающие нравственные ценности: (гражданственность, государственность, патриотизм), составляющие основу морального духа полицейского, воплощающего осознание причастности благородному делу защиты правопорядка. Поведение сотрудника при любых обстоятельствах должно быть безупречным, соответствующим высоким стандартам профессионализма и нравственно-этическим принципам стража правопорядка. Ничто не должно порочить деловую репутацию и авторитет сотрудника органов внутренних дел [6].

Если уже на студенческой скамье курсант развивает в себе нравственные качества, то в своем поведении и в профессиональной дея-

тельности он будет руководствоваться не только законом, но и нормами морали.

Нравственная культура – это отраженная в гуманистических идеях причастность личности к миру во всех его проявлениях. Эта причастность проявляет себя в сопереживании миру как таковому, в попытках найти ответ на жизненно важные вопросы, в ответственности, которую человек принимает на себя за события окружающей действительности, а также в созидании, активном утверждении в жизнь гуманистических идеалов [7].

Неотъемлемым компонентом нравственной культуры личности является моральная рефлексия как деятельность сознания человека по осмыслению им своих поступков и действий, как мысленный спор с «другим», позволяющий ему в процессе оценивания поведения «другого» осмыслить и осознать личностное «Я» и «Я» другого.

Нравственная культура личности предполагает также развитие ею своих лучших нравственных качеств, помогающих строить гармоничные отношения с другими людьми. Однако полученные нами данные в ходе опроса курсантов и слушателей показывают, что среди различных качеств личности нравственные занимают отнюдь не первое место. Высокую значимость курсанты и слушатели придают физическим и волевым качествам: силе, ловкости, храбрости, решительности. Несомненно, волевые и физические качества очень важны в профессиональной деятельности сотрудника полиции, но нельзя допустить того, чтобы они подавляли гуманистические, такие: чуткость, участие, терпимость. Профессионал органов внутренних дел не может стать черствым, глухим к боли другого человека.

Важная роль в формировании нравственной культуры личности курсанта принадлежит дисциплинам так называемого человековедческого цикла, призванных поддерживать и развивать интерес к человеку, к жизни, наполнению этой жизни добром, истиной, красотой. Овладение знаниями в области этих дисциплин поможет в будущем принимать верные решения, выходить достойно из сложных ситуаций, руководствоваться в деятельности чувствами долга, совести, справедливости.

Современная психолого-педагогическая литература показывает, что проблема морального самосовершенствования курсантов и слушателей в вузах МВД России до сих пор не получила должного теоретического обоснования.

Система становления специалиста за период обучения в вузе направлена на формирование профессиональной направленности личности,

широкого профессионального мировоззрения, профессиональных навыков, способности соотносить личные качества и возможности к требованиям выбранной профессии.

Стимулирование нравственного самовоспитания курсантов включает в себя овладение обучающимися теоретическими знаниями, умениями и навыками, обеспечивающих эффективность процесса самообразования и развития практических навыков.

Для каждой из этих областей желательно использовать следующие способы:

1) изучить степень понимания курсантами сущности нравственного самовоспитания, причин, побуждающих к занятиям нравственным самовоспитанием;

2) повысить психолого-педагогическую подготовку будущих специалистов путем оптимизации тренировочного цикла психологии и педагогики;

3) организовать процесс нравственной самостоятельной подготовки курсантов и слушателей за пределами вуза.

Результативность работы по нравственно-волевому самовоспитанию личности будущего сотрудника ОВД находится в прямой зависимости от совершенствования содержания образования, способов его воплощения в тех материалах, которыми пользуются в процессе обучения преподаватели курсанты и слушатели, – в программах, учебниках, учебных пособиях. Широки возможности проблемного обучения, позволяющего формировать у будущих сотрудников ОВД умение диалектически анализировать процесс, видеть его целостно, его динамику и противоречия.

Важным фактором в стимулировании процесса нравственной подготовки является рациональная организация социально-профессиональной деятельности курсантов и слушателей, но с применением творческого характера. В ней, курсанты и слушатели должны видеть конкретную задачу: где познаются и отрабатываются морально-волевые качества личности, происходит приучение к постоянным упражнениям, которые способствуют совершенствованию названных качеств, обучаются приемам и способам работы над собой. В динамике социальных и профессиональных мероприятий проявляются переработанные цели и мотивы личности, возникают новые потребности.

На практике формируется, проявляется и реализуется эмоциональное и оценочное отношение будущего сотрудника правоохранительных органов ко всему вокруг него, его положение в обществе, к другим людям, к задачам, которые ставит жизнь. Развивающиеся в процессе

практической деятельности психические свойства, новые качества личности выступают, в свою очередь, как условия дальнейшего усложнения, обогащения, эффективности самовоспитания.

Проблема нравственного становления личности является одной из центральных звеньев воспитания любого гражданина. Но есть круг профессий, в компетенции которых находится жизнь и судьба человека.

Именно к такой категории относится профессия сотрудника органов внутренних дел, для которого профессионально значимыми являются нормы морали, чувство собственного достоинства и нравственные убеждения. Нравственное воспитание формирует моральный облик сотрудников, нравственное сознание рассматривается сегодня как важный резерв повышения эффективности оперативно-служебной деятельности.

Выводы. Таким образом, процесс нравственного воспитания предполагает, с одной стороны, формирование у человека необходимых представлений о морали, с другой – воспитание потребности действовать в соответствии с нормами морали.

Важным условием развития ценностного отношения к профессиональной деятельности является нравственная обоснованность выбора профессии, в основе которого лежит не только информированность о ее содержании, контингенте, с которыми предстоит работать, но и сознательное, убежденное желание посвятить себя борьбе с правонарушителями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Семенова Е.В. Формирование профессионально-нравственной устойчивости курсантов и слушателей вузов МВД России: Автореферат дис.... канд. пед. наук. Тула, 2010. 22 с.
2. Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В., Северин Н.Н., Литвин М.В. Формирование личностных качеств у сотрудников ГПС МЧС России – главная цель функционирования системы профессиональной подготовки // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №3. С. 180-183.
3. Радоуцкий В.Ю., Северин Н.Н., Ковалева Е.Г., Литвин М.В. Общая характеристика системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. №2. 2011. С. 179-183.
4. Будовская И.В. Формирование психологической культуры курсантов учебных заведе-

ний МВД России: дис.... канд. псих. наук. Курск, 2007. 206 с.

5. Исмагилова Ю.С. Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России: Автореф. дис. канд. псих. наук. Тамбов, 2010. 25 с.

6. Конопляникова М.В. Формирование ценностного отношения к профессиональной

деятельности у курсантов вузов МВД России : Автореферат дис. канд. пед. наук. Москва, 2013. 25 с.

7. Попова Л.Г. Формирование имиджа специалиста социально-культурной сферы в системе повышения квалификации: дис....канд. пед. наук. Москва, 2003. 209 с.

Alekseev N.A., Kutergin N.B., Kulinichev A.N., Kovaleva E.G.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS AND TECHNOLOGIES OF MORAL PERSONHOOD ACHIEVEMENT OF STUDENTS

In the modern society the concept of moral education is connected with the concept of ethics and morals, which mean the norms of human behavior in society, developed in the course of its historical evolution. They reflect the human attitude to labour, motherland, society, collective where he works or studies, to oneself, to one's actions and behavior. Together it comprises what is called the moral education, which is the core personality characteristic.

Key words: *psychological factors, pedagogical factors, student, sporting activities, moral foundations, personality.*