

магистрант

В.С. ТарасовБелгородский университет
кооперации, экономики и права

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНЫХ ТРЕНИНГОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В условиях совершенствования и развития российской системы образования первостепенное значение приобретает высококвалифицированные кадры. В связи с усложнением политической обстановки, введением странами ЕС и США санкций с целью международной изоляции России, а также возрастающим опосредованием межличностного общения разнообразными техническими средствами, в обществе предъявляются повышенные требования к компетентности отдельных личностей и целых профессиональных групп. В связи с этим, ключевым результатом образования становится готовность молодых специалистов отвечать за собственное благополучие и успех. Важнейшей проблемой современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки студентов, адаптированных к современным кризисным ситуациям.

Безусловно, в современном мире, с учетом возрастающей потребности в стрессоустойчивых высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, залогом успешного трудоустройства становится высшее образование с использованием активных форм обучения в контексте адаптации молодых специалистов к кризисным ситуациям [4].

Тренинги, имитирующие кризис, и развивающие навыки антикризисного управления представляют собой групповые упражнения для разработки и конкретизации антикризисного сценария и достижения готовности студентов к кризису, посредством ролевой игры и критического разбора действий "игроков". Подобные тренинги помогают преподавателям быть уверенными в том, что план кризисного управления и памятки о поведении во время кризиса будут использованы правильно, а все будущие выпускники готовы к кризисной ситуации [5].

Непосредственная цель антикризисного тренинга для студентов – подготовить будущих выпускников к деятельности в качестве высокоэффективных менеджеров. Также, пройдя подобный тренинг, у студента резко увеличиваются шансы на успешное трудоустройство. Универсальность антикризисной тренинговой программы может позволить подгото-

вить студента к рабочей деятельности абсолютно в любой организации, фирме или предприятии, вне зависимости от сферы.

Основная цель антикризисных тренингов для учащихся высших заведений, выступает в роли качественной и высококвалифицированной подготовки для дальнейшего трудоустройства по профилю менеджмента. В процессе подготовки, используя приведенную форму обучения, увеличиваются шансы студентов получить наиболее благоприятное, а так же высокооплачиваемое рабочее место. Широкий спектр и формат проведения тренингов, может дать выпускнику выбор устроиться в практически любой фирме, в независимости от вида деятельности организации и даже ее отрасли.

Программа по тренингам включает в себя целый комплекс важных знаний, навыков, правил и принципов, также предполагающих взаимоотношения внутри коллектива предприятия при агрессивном воздействии внешних факторов, которые могут сказаться неблагоприятным образом на отношениях сотрудников, путем проявления стрессовых ситуаций при решении тех или иных задач. По завершению тренингов, студенты готовы активно вливаться в деятельность различных компаний и организаций, выпускнику смогут планировать и прогнозировать исход тех или иных ситуаций в условиях кризиса. Таким образом, компания получает необходимые кадры для успешного своего функционирования, а новый сотрудник получает необходимые блага и удовлетворяет свои интересы. В итоге, компании увеличивают свои шансы на рынке, что в комплексном понятии, может разрешить кризисные проблемы. Обычно программа антикризисного тренинга включает в свой состав все необходимые знания, навыки, правила и принципы, которые определяют взаимоотношения сотрудников внутри фирмы при агрессивном воздействии негативных факторов внешней среды и организуют благоприятную деловую атмосферу для эффективной совместной работы в стрессовой ситуации. По результатам антикризисного тренинга, выпускники способны прогнозировать, контролировать и оказывать влияние на развитие той или иной ситуации, на абсолютно любом месте работы, на любом предприятии или в организации [4].

Студенты, успешно прошедшие антикризисный тренинг, прекрасно понимают все стадии развития проектов в условиях воздействия антироссийских санкций и способны предпринять необходимые усилия для получения благоприятного результата. После прохождения данного курса, будущие выпускники, могут в короткие сроки адаптироваться на рабочем месте и стать высокоэффективными специалистами, что и будет являться определяющим фактором в их дальнейшей карьере. Все это достигается благодаря тому, что в процессе антикризисного тренинга студенты приобретают знания о том, как:

- правильно реагировать в чрезвычайной ситуации;
- грамотно планировать антикризисные мероприятия и постоянно получать благоприятные результаты;
- не поддаваться паническим настроениям окружающих и видеть суть всего происходящего вокруг.

Будущий выпускник узнает большое количество правил и аксиом делового мира, без четкого понимания которых усилия существенным образом превышают необходимый уровень, а результат не всегда соответствует ожиданиям руководства[5].

Стоит также отметить, что тренинговая деятельность предоставляют собой одну из наиболее результативных форм работы и взаимодействия со студентами. Коллективная форма проведения тренинга может позволить с легкостью осуществлять моделирование необходимого межличностного взаимодействия, прорабатывать свои навыки в разнообразных кризисных ситуациях при учете индивидуальной степени развития деятельности коммуникативного характера, а также степени психологической и социальной адаптации.

Благодаря антикризисным тренингам у студентов формируется чувства внутренней свободы, ощущения дружеской поддержки и возможности оказания в случае необходимости помощи своему партнеру. Помимо партнерских отношений, тренинг способствует сближению участников, углубляет их взаимоотношения внутри коллектива. Проявление авторитарной позиции педагога в процессе тренинга постепенно смягчается, что в свою очередь позволяет уравнивать в правах всех участников. Это является принципиально важным фактом в области получения студентами социального опыта, в том числе взаимоотношений с взрослыми людьми. Игровые ограничения развивают способности студентов к самостоятельной регулированию деятельности на основе подчинения поведения системе правил, координирующих выполнение роли. В процессе антикризисного тренинга студентам приходится сталкиваться с определенным набором различных правил, требующих от них понимания, осознания, а также необходимости принятия. Кроме того, несмотря на трудности, моделируемые в процессе антикризисного тренинга, студенты обязаны неукоснительно выполнять все существующие правила.

Благодаря антикризисным тренингам у студентов имеется возможность испытать свои силы и протестировать готовность к реальной жизни. Наибольшую возможность для этого предоставляют деловые игры. Содержательная сторона игры приобщает участников к реалиям современной жизни. Игра дает возможность участникам совершать ошибочные действия и, анализируя их, видеть причины и последствия таких поступ-

ков. Данный факт полностью соответствует потребности студентов ощущать себя причастным к серьезному миру бизнеса.

Формирование в процессе тренингов таких личностных качеств как творчество, самостоятельность, создает для студентов условия профессионального роста, успеха, самопознания личности. Следует отметить, что применение антикризисных тренингов в образовательном процессе очень сильно побуждает студентов к познавательной деятельности. Принципиально изменяет процесс обучения студентов самостоятельный подход к созданию презентаций для занятий, а также поиск материалов в Интернете по заданному вопросу. Безусловно, тренинги способствуют лучшему усвоению учебного материала, активизируют умственную деятельность студентов, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний, позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере и т.д. [4].

Необходимо отметить, что в процессе активного участия в тренинге, формируются творческие задатки, ответственность, самостоятельность, это все подталкивает студентов к формированию их личности. Деятельность участников данной формы занятия, побуждает их к познанию. Антикризисные тренинги изменяют подход студентов к обучению, они самостоятельно ищут информацию, готовят презентации, предлагают свои стратегии развития, активно принимают участия в обсуждениях, учатся отстаивать и обосновывать свою точку зрения, развивать ее и адаптировать ввиду изменения тех или иных обстоятельств. Все это дает практическую значимость для будущего выпускника.

Таким образом, следует отметить, чтобы процесс формирования компетенций был успешным, прежде всего, нужно определить, какие же именно компетенции – ключевые и профессиональные – необходимы студентам той или иной специальности. И здесь большое значение играет профиограмма специальности, где прописаны навыки и умения, которые необходимы студенту для успешной профессиональной деятельности [5].

Эффективность проведения антикризисных тренингов с учащимися, можно обосновать следующими составляющими:

- в процессе активной, познавательной и увлекательной деятельности группы студентов и преподавателя, гораздо легче подается и усваивается материал;

- учащиеся в небольшие сроки получают практические данные и материалы, которые не только усваиваются, но и апробируются;

- антикризисные тренинги, в отличие от лекционных и практических занятий, устанавливают реальные условия функционирования студентов в

отношении своей будущей специальности, формируется новое отношение к принятой информации, появляется опыт, устанавливаются новые ценности и т.д.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время антикризисные тренинги являются эффективным средством профессиональной подготовки студентов в современных условиях развития экономики под давлением антироссийских санкций. Антикризисные тренинги по праву считаются эффективным способом обучения, посредством которого студенты усваивают новые знания, развивают лидерские качества и стрессоустойчивость.

Библиографический список

1. Болотова И.С. Антикризисное управление экономическим положением потребительской кооперации на современном этапе [Текст] / И.С. Болотова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 3. С. 342–345.

2. Евстратов А.В. Какие преимущества дает фармпредприятию анализ информации [Текст] / А.В. Евстратов, М.В. Кулакова // Новая аптека. 2018. № 1. С.52–54.

3. Однорал Н.А. Тренинг инновационной направленности как инструмент организационных изменений [Текст] / Н.А. Однорал, Ю.А. Чичерин, С.В. Салов // Белгородский экономический вестник: Российская академия естественных наук (секция «Экономика и социология»). Белгород: Изд-во «Белаудит», 2014. №4(76). С. 53–59.

4. Папанова С.Ю. Практика взаимодействия науки, бизнеса и высшей школы в современном экономическом пространстве [Текст] / С.Ю. Папанова // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года: в 5 ч. Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. Ч. 2. С. 224–226.

5. Папанова С.Ю. Разработка практико-ориентированного семинара «Школа менеджерских компетенций» [Текст] / С.Ю. Папанова // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года: в 5 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. Ч. 2. С. 226–228.

6. Папанова С.Ю. Особенности планирования карьеры молодых специалистов в контексте выстраивания стратегии гибкой ориентации в профессиональной среде с целью повышения конкурентоспособности выпускника вуза [Текст] / С.Ю. Папанова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2015. №3(55). С. 193–199.

7. Роздольская И.В. Интенсивность актуализации проведения занятий в формате семинаров-тренингов как инновационной формы обучения [Текст] / И.В. Роздольская, Н.А. Однорал, И.С. Болотова // Наука и образование: новое время. 2015. № 4 (9). С. 50–54.

8. Чичерин Ю.А. Использование в учебном процессе инновационных технологий модульного обучения [Текст] / Ю.А. Чичерин // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 08-10 апреля 2014 г. Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. С. 301–303.

Рекомендовано кафедрой
маркетинга и менеджмента
БУКЭиП