

УГЛУБЛЕНИЕ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ К ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ВВУЗЕ

info@atiso.ru

В статье отражены выявленные соискателем в ходе диссертационного исследования теоретико-практические аспекты педагогической сущности повышения стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности курсантов военных вузов. Результатом исследования явились теоретико-практические выводы, касающиеся нового подхода к формированию стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности будущих офицеров военных вузов. Полученные результаты исследования являются новыми, так как до этого задача в такой постановке не ставилась и не решалась в педагогической науке и практике.

Обоснованная и предложенная соискателем версия применения теории и практики проблемно-деятельностного обучения, позволит повысить стрессоустойчивость к поисково-исследовательской деятельности курсантов военных вузов.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, поисково-исследовательская деятельность, самоорганизация, компетенция, проблемно-деятельностное обучение.

В ходе исследования существующих подходов к проблеме стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности выяснилось, что качественные изменения, происходящие в Вооруженных силах, связанные с усложнением и интенсификацией служебной деятельности, свидетельствуют о необходимости повышения стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности в процессе обучения в вузах. Также обучение в высшей школе характеризуется преобладанием научно-исследовательской и поисково-исследовательской деятельности, что является переходной формой от учебной деятельности к профессиональной. Здесь курсант сталкивается с непреодолимыми стрессорами, составляющими императивы поисково-исследовательской деятельности: появляется необходимость проектировать модели предстоящей деятельности; необходимость культурно коммуницировать в группе при обсуждении проблемных задач; открытие новых знаний, нахождение сущности явлений; необходимость подкреплять вербализацию суждений языком схемоизображения на учебных занятиях; отсутствие информационного сервиса со стороны интерактивного пространства в процессе самостоятельной работы над выявлением сущности явлений; необходимость использовать научный язык в коммуникации, при письменном изложении сущности явлений.

В проведенном экспериментальном исследовании выявлено, что действительно наблюдаются сложности на семинарских, групповых и практических занятиях у курсантов при переходе на научный язык. Видна несформированность организационно-коммуникативной, организаци-

онно-мыслительной, организационно-деятельностной культуры и на сдаче экзаменов. Курсанты стараются обойти раскрытие сущности явлений, у них вызывает дискомфорт самопроблематизация сложившихся стереотипов.

Анализируя конференцию, проведенную курсантами, можно отметить имеющиеся сложности в употреблении научных терминов, затруднение культурной коммуникации у многих курсантов. При разрешении интеллектуальных проблем наблюдалось отсутствие самопроблематизации сложившихся паттернов мышления и поведения, отсутствие своей позиции по проблемному вопросу.

В программах учебных дисциплин гуманитарного блока наблюдается отсутствие требований к обучению курсантов, при которых происходит введение в пространство поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом, появились противоречия между императивами поисково-исследовательской деятельности и стрессоустойчивостью курсантов к ней, которые легли в основу выдвинутой гипотезы.

Обращаясь к существующему опыту формирования стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности у курсантов, можно сделать вывод, что в его основе лежит актуализация и развитие так называемого «первого» уровня стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности.

На «первом» уровне стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности курсанты приобретают опыт научно-исследовательской деятельности на основе воспроизведения полученных знаний. Стрессорами

на этом уровне будут являться: восприятие сложной информации, различные операции, требующие логического мышления, подготовка к экзаменам, пребывание на экзамене, сложности запоминания, воспроизведения информации, образование ассоциаций.

Педагогическую сущность «первого» уровня стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности составляют репродуктивные технологии подготовки будущих офицеров, основанные на запоминании и воспроизведении материала. Парадигмой стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности здесь является мнестическое овладение материалом. На «первом» уровне – основа функциональности курсанта – безупречная самоорганизация по заранее подготовленным для меня алгоритмам.

В условиях типовых стрессоров будущий офицер функционален, способен показать продуктивность деятельности и редуцировать напряжение. Стресс не переходит в дистресс, он управляем. Признаками этой управляемости являются: привыкание, безупречность, эффективность деятельности, доведение действий до автоматизма.

Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать обучаемым ряд очевидных знаний. Обучаемый должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы – альтернативное и самостоятельное мышление – блокируются. Таким образом, можно сделать вывод, что репродуктивные технологии подготовки курсантов не способны реализовать императивы поисково-исследовательской деятельности: воссоздание гештальта в ситуации неопределенности, развитие эффекта антиципации в условиях новых задач и т.д.

Для развития навыков поисково-исследовательской деятельности необходимо формировать у курсантов «второй» уровень стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности, основанный на самоорганизации собственной мыследеятельности. Овладение этим уровнем позволит курсанту генерировать стрессоустойчивость и редуцировать напряжение и тревогу. Стрессоры перестают быть источником тревоги и напряжения. Человек сам становится источником возникновения стресса и сам же является редуктором этого напряжения. С необходимостью актуализируется качественно иной уровень приспособления – реадaptация, как способ целенаправленного, самоорганизуемого субъектом деятельности, процесса выхода за пределы ранее эффективного способа жизнедеятельности.

Таким образом, репродуктивное обучение не способно формировать «второй» уровень стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности как необходимую компетенцию военно-профессиональной компетентности. Второй уровень – это форма самоорганизации своей мыследеятельности в условиях неопределенности, с помощью которой у курсанта появляется способность переносить интеллектуальные нагрузки. Это преднамеренный и запланированный скачок напряжения. На этом этапе актуализируется культура организации коммуникации, мышления, деятельности в нестандартных условиях. И, если курсант владеет этой культурой, он является и создателем этого напряжения и его редуктором, способствующим выведению его на оптимум.

Рассматривая сущность и особенности поисково-исследовательской деятельности, выяснилось, что эта деятельность представляет собой погружение в область абстракций, где истинность не однозначна. У обучаемых нет возможности в условиях неопределенности актуализировать соответствующие ассоциации. Успешность продвижения в поисково-исследовательской деятельности возможна, если они самостоятельно выявляют новые причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями. В результате самостоятельного поиска решения проблемы, умения творчески подходить к реализации новых задач происходит выход из стандартного мышления в преобразующее, характеризуемое выявлением сущности явлений. Проведенное экспериментальное исследование показало, что в процессе занятий, проводимых с использованием технологий проблемно-деятельностного обучения наряду с развитием креативности, самостоятельности происходит образование модели самоорганизующегося обучения.

Экспериментальное исследование приводит к выводу, что необходима технология, где в требованиях будут реализованы способы введения поисково-исследовательской деятельности в обучение курсантов. То есть, необходимы пути и условия совершенствования системы профессиональной подготовки, направленные на формирование организационно-деятельностной, организационно-коммуникативной и организационно-мыслительной культуры, являющиеся критериальными основами стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности. Являясь стрессором профессиональной и учебной деятельности, поисково-исследовательской деятельности одновременно является технологией, с помощью которой можно сформировать профессиональные компетенции у курсантов.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что проблемно-деятельностное обучение моделирует познавательные трудности, где компетенции дополняют друг друга и каждая компетенция проявляется через другие компетенции. Для формирования стрессоустойчивости к интеллектуальным нагрузкам необходимо развивать такие важные профессиональные компетенции как способность к лидерству, кроссконцептуальному мышлению, способность к эффективным коммуникациям, способность к непрерывному самосовершенствованию на занятиях по гуманитарным дисциплинам и т.д. [5].

То есть, «второй» уровень стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности – это способность противостоять интеллектуальным нагрузкам за счет актуализации и формирования профессиональных компетенций.

Стрессоустойчивость к поисково-исследовательской деятельности – это то, что человек держит в «зоне ближайшего развития» – это культура самоорганизации себя в этой зоне. Оказавшись в «зоне ближайшего развития», продуктивен в деятельности будет тот, кто сможет с помощью механизмов самоорганизации эффективно коммуницировать, мыслить, действовать.

Выяснилось, что неспецифическая культура адаптации, обусловленная нашей физиологией, обеспечивает человеку чувство напряжения, осторожность, повышение концентрации внимания, выброс в кровь адреналина, необходимого для активной деятельности. Если человек владеет организационно-деятельностной, организационно-коммуникативной и организационно-мыслительной культурой, которые по своей сущности являются кластерами и разъединить их невозможно, то он держит процесс адаптации (стресс) в норме, блокируя патологический эффект реакции тревоги. Человек может потерять контроль над развитием коммуникации, и это будет являться стрессором, его задача не выйти на уровень неспецифической адаптации. Существует неспецифическая форма адаптации, но над ней надстраивается культурная форма адаптации, и она берет под контроль актуализацию и развитие первой. Таким образом, напряжение, характерное для стадии тревоги, уже дополнено программой адаптации к подобным ситуациям. Человек соединяет надстроечную культуру адаптации (гетеростазис), которая помогают организму переключить гомеостатические механизмы, доминирующие в жизни, на более высокую отметку. При этом собственные дремлющие возможности организма по производству защитных соединений поднимаются на уровень, дале-

ко превосходящий тот, который отвечает обычным жизненным требованиям [4].

Для формирования стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности необходима особая организация своей мыслительной деятельности, которую нельзя передавать как знание или набор инструментов от преподавателя к обучаемому, а можно лишь выращивать, включая людей в новую для них сферу – организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные и организационно-мыслительные игровые проекты [2].

Исследование показало, что ввести в пространство поисково-исследовательской деятельности можно с помощью игры. Одной из основных задач для преподавателя организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных и организационно-мыслительных игровых проектов на этой фазе работы — это привести каждого курсанта и коллектив к такой точке, когда всем станет ясно, что имеющиеся в их распоряжении средства и методы мышления и мыслительной деятельности, а также те формы организации мышления и деятельности, которые они реализовали, не дают им возможности довести дело до конца, перевести конфликтную и проблемную ситуации, в которых они оказались, в культурно значимые проблемы и разложить каждую из этих проблем в совокупность задач и таким образом разрешить ее [3].

Опыт исследования показал, что в игровых формах обучения, каким является проблемно-деятельностное обучение, наиболее интенсивно развивалась поисково-исследовательская деятельность обучаемых и эффективно реализовывались организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные и организационно-мыслительные функции проекта.

Таким образом, в статье были рассмотрены возможности углубления понимания сущности процесса формирования стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности у курсантов вузов.

В ходе анализа и подтверждения гипотезы исследования выявлено, что существуют противоречия между императивами поисково-исследовательской деятельности и стрессоустойчивостью курсантов к ней, что подтверждают результаты экспериментального исследования.

В исследовании был выявлен «первый уровень» стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности, который мы определили как способность к продуктивной деятельности и функциональности в условиях типовых стрессоров. Для формирования «перво-

го уровня» стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности необходимы репродуктивные технологии обучения.

Исследование показало, что «первого уровня» стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности недостаточно, так как он не позволяет реализовать императивы поисково-исследовательской деятельности. То есть эволюционно появляется «второй уровень» стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности, который необходимо формировать у курсантов для реализации требований к поисково-исследовательской деятельности. «Второй уровень» стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности – это форма самоорганизации своей мыследеятельности в условиях неопределенности, с помощью которой у курсанта появляется способность переносить интеллектуальные нагрузки.

Экспериментальное исследование показало, что причиной несформированности стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности у курсантов являются недостаточно развитые важные профессиональные компетенции: способность к лидерству, кроссконцептуальному мышлению, способность к эффективным коммуникациям, способность к непрерывному самосовершенствованию, способность

принимать решения в условиях неопределенности. Из исследования отмечается, что согласованное действие всех компонентов в компетентностной системе с помощью реализации в вузе проблемно-деятельностного обучения, способно развить и повысить и стрессоустойчивость к поисково-исследовательской деятельности и каждую профессиональную компетенцию.

Экспериментальное исследование подтвердило, что в пространство поисково-исследовательской деятельности можно ввести с помощью организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных и организационно-мыслительных игровых проектов, реализуемых в проблемно-деятельностном обучении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе. Дисс. на соискание уч. степ. докт. пед. наук. - М., 2003. – С. 144 – 157.
2. Логинов И.П. Рефлексивная культура военного руководителя. – М., Военный университет, 2001. – С.80–81.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. - М., «Наука», 1972. – С. 23.
4. Щедровицкий П.Г. Деятельность, коммуникация, рефлексия. - М., 1977. – С. 47-49.